

Электронная цифровая подпись



Утверждено 27 мая 2021 г.
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по дисциплине «ИСТОРИЯ»
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
для лиц на базе среднего профессионального образования
(31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело), высшего образования
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет**

1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю): « История»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этиче-	<ul style="list-style-type: none"> – Основы исторической науки и её социокультурных традиций: функции, исторические источники, методы исторического исследования, концепции изучения исторического развития (формационный и цивилизационный подходы). – Историческое наследие древневосточной и античной цивилизаций. – Социокультурные традиции социальных групп восточной и античной цивилизаций. – Философские и этические учения Востока и Запада в 	1-10	1 -2	1-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль(тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п 4.2.2.

			ские учения.	древности. – Предпосылки и время возникновения мировых религий: христианства и буддизма.					
2.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	– Социокультурные черты Средневековья: феодализм, вассалитет, натуральное хозяйство, феодальная раздробленность, средневековый менталитет. – Основные события образования централизованных государств и сословно-представительских монархий в европейских странах. – Социокультурные традиции различных социальных групп Средневековья. – Духовные и материальные (социокультурные) достижения средневековой Европы: (живопись, архитектура, образование, этические идеалы) и арабских мыслителей (медицина, философские учения). – Этапы развития мировых религий в эпоху Средневековья: могущество христианской церкви, возникновение ислама и его значение в объединении арабских племен. – Исторические деятели эпо-	1-10	3	6-12	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль(тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п 4.2.2.

				<p>хи Возрождения.</p> <p>– .</p>					
3.	<p>Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII –XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV– XVII вв.</p>	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Социокультурные традиции восточных славян: общественный строй, занятия, религия. – Основные этапы и события исторического развития России IX - XVII: образование и расцвет Древнерусского государства, феодальная раздробленность, русские земли под властью Золотой Орды, образование и развитие Российского централизованного государства XIV– XVII вв. – Историческое значение возвышения Московского княжества и образования Российского централизованного государства в контексте мировой истории. – Направления внутренней и внешней политики исторических деятелей: Владимир I, Ярослав Мудрый, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Михаил Федорович, Алексей Михайлович. – Причины и значение при- 	1-10	4-5	13-23	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль(тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат</p>	<p>В соответствии с п 4.2.2.</p>

				<p>нятия мировой религии - христианства византийского образца на Руси в X веке и церковной реформы в России 1650-х гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предпосылки возникновения философского учения «Москва – Третий Рим». - Роль различных социальных групп в период Смутного времени в России. - Значение принятия Соборного Уложения для исторического развития России. 					
4.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	иУК-5.2	<p>Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Поиск необходимой информации в научной литературе и применение её в ходе толерантного взаимодействия с другими в целях усиления социальной интеграции (дискуссии, диспуты, «круглые столы»). Великие географические открытия XV–XVI вв. и их роль в переходе к новой эпохе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Философские и этические учения эпохи Возрождения и Просвещения и их влияние на культурные особенности и традиции различных социальных групп. - Социокультурные особенности европейского абсолютизма в XVI–XVIII вв. - Поиск информации и применение её для составления конспекта по вопросу: - Английская буржуазная революция (1640–1689 гг.). 	1-10	6-7	24-27	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль(тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п 4.2.2.

				<ul style="list-style-type: none"> – Поиск информации и применение её для составления хронологической таблицы. – Французская буржуазная революция (1789–1799 гг.). 					
5.	Становление индустриальной цивилизации в Европе и США.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<ul style="list-style-type: none"> – Социокультурные традиции индустриального типа общества: изменения материальной культуры и повседневной жизни людей. – Основные события периода образования единого государства в Германии и объединения Италии, Гражданской войны в США 1861–1865 гг. – Основные направления внутренней и внешней политики исторических деятелей: Наполеона Бонапарта, Отто фон Бисмарка. – Основные революционные события в Европе в 1848–1849 гг.: общее и особенное. 	1-10	8-9	28-22	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль(тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п 4.2.2.
6.	Российский абсолютизм в XVIII-XIX вв.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций	<ul style="list-style-type: none"> – Основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории в эпоху абсолютизма. – Внутренняя и внешняя политика основных исторических деятелей: Петра I, Екатерина II, Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. – Историческое наследие Петра I и эпохи «дворцовых переворотов». – Особенности философских 	1-10	10-11	33-40	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль(тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п 4.2.2.

			<p>мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>учений эпохи Просвещения как одной из основ «просвещенного абсолютизм» в России, содержание и противоречия этой политики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные события Отечественной войны 1812 г. – Философские учения XIX в. в России: историческое наследие декабристов, развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века. – Социокультурные традиции различных социальных групп в XVIII-XIX вв.; поляризация сословий и появление новых (буржуазия и пролетариат). 					
7.	От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в.	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сущность экономического, социокультурного, политического развития ведущих стран мира. – Социокультурные особенности основных социальных групп на стадии империалистического развития. – Историческое наследие международных отношений в начале XX века. – Роль и место достижений научно-технического прогресса второй половины XIX века, европейской философии периода в мировом историческом наследии. – Сущность экономической экспансии колониальных держав: Великобритании, Франции, Германии – ее 	1-10.	12	41-44	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль(тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п 4.2.2.

				<p>последствий для колоний, их культурных, религиозных традиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Роль исторических деятелей: Вильгельма II, Георга V, Николая II, Р. Пуанкаре, Франца Иосифа I, В. Вильсона. – Этапы и цели создания Тройственного союза и Антанты, значение военно-политических блоков для мировой истории. – Причины, характер, итоги Первой мировой войны. – Последствия Первой мировой войны для развития мировой и российской истории. – . 					
8.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Революция в России в 1917 г.	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития в России на рубеже XIX – XX веков, проблем и социокультурных традиций основных социальных групп. – Причины и проявления кризиса российского самодержавия на рубеже веков. – Причины, этапы, итоги революции 1905–1907 гг. и программа модернизации России П.А.Столыпина. – Значение формирования традиций российского парламентаризма в 1906–1917 гг. – Основные этапы участия России в Первой мировой войне, сущность обще- 	1-10	13-14	45-52	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль(тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п 4.2.2.

				<p>ственно-политического кризиса к 1917 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Причины революции 1917 г., основные события. – Философия марксизма как основа коммунистической идеологии. – Октябрьское вооруженное восстание большевиков 1917 г. и установления Советской власти. – Роль исторических деятелей эпохи: Николая II, А.Ф. Керенского, П.А. Столыпина, Г. Распутина, С.Ю. Витте, В.И. Ленина. – Значение установления советской власти для мировой истории и истории России. – Историческое наследие гражданской войны в России и политики «военного коммунизма». – Устный опрос, тестирование, защита рефератов, решение ситуационных задач. 					
9.	Советское государство и мир в 1920–1930-е гг.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	<ul style="list-style-type: none"> – Цель, мероприятия новой экономической политики и причины её свертывания. – Проекты создания союзного государства, образование СССР и значение этого события для мировой и российской истории. – Историческое наследие советской дипломатии в 1920-е гг.: успехи в ходе международного признания. 	1-10	15	53-56	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль(тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п 4.2.2.

			<p>ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Историческое наследие экономической политики Советского государства в 1930-е гг.: событий индустриализации и коллективизации. – Особенности трансформации основных социальных групп советского общества, их положения. – Причины и значение для мировой истории мирового экономического кризиса 1929 г. – Сущность и последствия тоталитарного режима в СССР 1930-х годов, причины антирелигиозных мероприятий. – Основные события борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности. Сущность политики «умиротворения агрессора». – Философские основы нацизма и фашизма, предпосылки складывания и сущность фашистских режимов в Италии и Германии. – Становление социокультурных традиций советского здравоохранения. 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

10.	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<ul style="list-style-type: none"> – Противоречия исторического наследия Версальско-Вашингтонской системы и истоки Второй мировой войны. – Основные события начального этапа Второй мировой войны (1939–1941 гг.). – Основные этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. – Причины неудач Красной Армии в 1941–1942 гг. – Основные события коренного перелома в Великой Отечественной войне (1942–1943 гг.): победа советской армии в Сталинградской, Курской битвах, при форсировании Днепра. – Основные события освобождения СССР и стран Европы от фашистских захватчиков. – Сущность оккупационного режима нацистской Германии. Особенности положения различных социальных групп на оккупированных территориях. – Роль основных исторических деятелей периода: И.В. Сталина, В.М. Молотова, Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, Н.Ф. Ватутина, А.М. Василевского, И.С. Конева, В.И. Чуйкова, Н.А. Вознесенского, Ф. Рузвельта, Г. Трумэна, У. Черчилля, Ш. де Голля, Дж. К. Маршалла. 	1-10	16-17	57-60	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль(тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п 4.2.2.
-----	--	---------	---	---	------	-------	-------	--	---------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> – Изменение социокультурных традиций советского общества в условиях военного времени. – Историческое наследие деятельности антигитлеровской коалиции, ее значение для мировой истории. – Роль СССР в разгроме германского фашизма и японского милитаризма. – Ресурсы победы СССР и союзников в войне. Сущность подвига советских граждан – тружеников тыла. – Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. – «Холодная война» как международное противостояние и основные события её проявления. – Философские идеи гуманизма, пацифизма, этических ценностей справедливости, уважения человеческой личности как основы концепции создания Организации Объединенных наций. – Основные события восстановления экономики и усиления тоталитарного режима в СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.). 					
11.	СССР и страны «народной демократии» в эпоху	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции	– Хронология основных этапов периодов: «оттепели», «застоя».	1-10	18	61-69	Устный ответ, стандартизирован-	В соответствии с

	<p>глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.).</p>		<p>различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Основные события политики Н.С. Хрущева и «оттепели». – Роль XX Съезда КПСС в мировой и отечественной истории. – Трансформация социокультурных традиций в советском обществе в годы «оттепели». – Историческое наследие эпохи руководства Л.И. Брежнева. – Роль основных исторических деятелей: Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, А.Н. Косыгина, Д. Кеннеди, Ф. Кастро, И. Нада, Я. Кадара, А. Дубчека, М. Тэтчер, Мао Цзэдуна, Б. Кармаля. – Основные события «холодной войны» 1960–1985 гг., их значение для мировой истории. – Историческое наследие взаимоотношений СССР и стран социалистического блока. – Социокультурные традиции диссидентского движения в СССР. – Изменение положения разных социальных групп советского общества в 1965–1985 гг. – Идеи постмодернистской философии как проявление социокультурного кризиса эпохи Новейшего времени. 				<p>ный тестовый контроль(тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат</p>	<p>п 4.2.2.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---	-----------------

12.	Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	иУК-5.3	<p>Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к историческому наследию на основе характеристики основных этапов и событий развития России в пер. 1980-х – 2010-х гг.: периода «перестройки», перехода к рыночной экономике и демократическому устройству, политической и социально-экономической стабилизации 2000-х гг. – Уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе изучения принципов федерализма в процессе образования Российской Федерации. – Уважительное, конструктивное взаимодействие в основных событиях отношений РФ с США, странами Западной, Восточной и Центральной Европы, СНГ, Азии, Ближнего Востока, Южной Америки. – Уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на примере реализации принципов мультикультурализма в политике Европейского 	1-10	19-20	70-75	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль(тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат, Проведение круглого стола</p>	<p>В соответствии с п 4.2.2.</p>
-----	-------------------------------------	---------	--	---	------	-------	-------	--	----------------------------------

				<p>Союза, на примере интернационализации экономики и формирования единого информационного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний мировых религий (буддизма, христианства, ислама) философских основ диалога культур, методологического плюрализма, понимания основополагающих элементов современной этики: гуманизма, уважения прав и достоинства человека. – Выявление успехов и ошибок в отношениях к различным социальным группам на примере политики основных исторических деятелей: М.С. Горбачева, Р. Рейгана, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Б. Обамы, А. Меркель. 					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины – п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) по темам изучаемой дисциплины;

- написание рефератов;

-решение ситуационных задач.

-проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Тема 1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира.

Античная цивилизация

1. Восстановлением социокультурных традиций различных социальных групп на основе материальных источников занимается:

А) этика Б) археология В) сфрагистика Г) палеография

2. Кто из ученых сыграл большую роль в развитии цивилизационного подхода, основанного на изучении социокультурных традиций общества?

А) С.М. Соловьев и В.Н. Татищев В) О. Шпенглер и А. Тойнби

Б) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов Г) Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов

3. Какие три из перечисленных терминов можно использовать для характеристики исторического наследия Месопотамии в III – II тыс. до н.э.?

А) зиккурат Б) клинопись В) номы Г) пурпур Д) зороастризм

Е) города-государства.

4. Социокультурная черта античной цивилизации:

А) использование рабского труда

Б) наличие крестьянской общины

В) отсутствие социального неравенства

Г) неразрывная связь частной собственности и гражданского статуса человека

5. К социокультурному статусу гражданина греческого полиса относится:

А) знание греческого алфавита

Б) поклонение греческим богам

В) быть коренным жителем полиса

Г) быть греком по национальности

6. Достижением финикийской цивилизации стало создание:

А) империи

Б) алфавита

В) клинописи

Г) Ветхого Завета

7. Социальные группы в индийском обществе, отличающиеся четко обозначенными правами, обязанностями и нормами поведения:

А) варна

Б) община

В) класс

Г) сатрапия

8. Религиозное учение, которое предлагало для спасения человека от бесконечной череды перерождений отказаться от всех желаний:

А) даосизм

Б) иудаизм

В) фетишизм

Г) буддизм

9. Кто из исторических деятелей Древней Греции внес значительный вклад в развитие истории?

- Б) Вера в единого Бога – Аллаха
- В) Вера в посмертное перевоплощение души
- Г) Человек должен любить Бога, своих ближних, прощать обиды
- Д) Мессией, посланным Богом-Отцом, является Иисус Христос

10. Экономическая основа общества в период феодализма:

- А) промышленная революция
- Б) натуральное хозяйство
- В) охота и собирательство
- Г) товарное хозяйство

Тема 3. Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII – XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV– XVII вв.

1. Соотнесите термины и понятия, характеризующие социокультурные особенности развития России:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Вече | А) форма политического устройства восточных славян |
| 2. Военная демократия | Б) порядок занятия должностей согласно знатности рода |
| 3. Политогенез | В) политический, социально-экономический кризис рубежа XVI – XVII вв. |
| 4. Монотеизм | Г) орган исполнительной власти |
| 5. Вира | Д) сословно-представительский орган, возникший в России в XVI в. |
| 6. Местничество | Е) народное собрание |
| 7. Смута | Ж) форма религии, для которой характерна вера в единого бога (единобожие) |
| 8. Семибоярщина | И) развитие политической сферы общества, направленное на образование государства |
| 9. Земский собор | К) Мера наказания за убийство, предусматривающая штраф |
| 10. Приказ | Л) Правительство на одном из этапов Смуты. |

2. Соотнесите названия социальных групп с их характеристиками:

- | | |
|------------|--|
| 1. Холопы | А) свободное население Руси |
| 2. Люди | Б) зависимые крестьяне, несшие повинности в пользу князя |
| 3. Закуп | В) зависимая группа, близкая к рабам |
| 4. Смерды | Г) люди, вышедшие из своей социальной группы |
| 5. Рядович | Д) военнопленные, находящиеся на положении рабов |
| 6. Изгой | Е) крестьянин, заключивший договор об условиях работы |
| 7. Челядь | Ж) крестьянин, взявший ссуду и обязанный отработать долг |

3. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) принятие христианства на Руси
- Б) захват Олегом Киева
- В) поход Игоря на Византию
- Г) окончание строительства в Киеве каменного собора Святой Богородицы
- Д) поход Святослава против Хазарии.

4. Отметьте причины принятия мировой религии - христианства в Киевской Руси:

- А) необходимость в укреплении власти великого князя
- Б) оправдание социального неравенства
- В) необходимость объединения племен
- Г) сохранение родовых обычаев
- Д) давление со стороны Византии
- Е) необходимость приобщения Руси к европейской культуре

5. Какое событие относится ко времени правления исторического деятеля - Ивана Калиты?

- А) Куликовская битва
- Б) переезд митрополита в Москву
- В) первое получение московским князем ярлыка на великое княжение
- Г) свержение монгольского ига

6. Одним из социокультурных последствий установления на Руси ордынского владычества было:

- А) проникновение ислама на русские земли

- Б) изменения в сословной структуре населения, усиление крепостнических тенденций
- В) участие русских князей в походах ордынцев в Западную Европу;
- Г) установление тесных торговых связей с Ближним Востоком

7. К историческому наследию эпохи правления Ивана Грозного относится:

- А) появление театра
- Б) присоединение Казанского и Астраханского ханств
- В) преодоление феодальной раздробленности
- Г) созыв парламента

8. Какое событие произошло в XVII веке?

- А) издание первой печатной книги в России «Апостол»
- Б) основание Славяно-греко-латинской академии
- В) Строительство церкви Вознесения в с. Коломенском
- Г) создание теории «Москва – третий Рим».

9. Соотнесите события с именами государственных деятелей, оказавших влияние на историческое развитие России:

- | | | |
|----|--------------------|---------------------------------|
| 1. | Василий Шуйский | А) принятие Соборного Уложения |
| 2. | Федор Алексеевич | Б) церковный раскол |
| 3. | Борис Годунов | В) отмена местничества |
| 4. | Патриарх Никон | Г) голод 1601 – 1603 гг. |
| 5. | Алексей Михайлович | Д) польско-шведская интервенция |

10. Соотнесите даты и события исторического развития России:

- | | | |
|----|---------|--|
| 1. | 1242 г. | А) стояние на р. Угре |
| 2. | 1380 г. | Б) избрание на царство Михаила Федоровича Романова |
| 3. | 1480 г. | В) принятие Соборного Уложения |
| 4. | 1613 г. | Г) Куликовская битва |
| 5. | 1649 г. | Д) Ледовое побоище |

Тема 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

1. Найдите верное соответствие терминов и понятий, относящихся к культурным особенностям (духовным и материальным) индустриальной цивилизации:

- | | | |
|----|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Ренессанс | А) культурное течение, для которого |
| 2. | Лютеранство | характерен интерес к |
| 3. | Урбанизация | античному наследию |
| 4. | Капитализм | и критика религиоз- |
| 5. | Метрополия | ных догматов |
| 6. | Теория естественного права | Б) экономическая |
| 7. | Революция | система производ- |
| 8. | Колониализм | ства и распределе- |
| | | ния, основанная на |
| | | частной собственности, |
| | | юридическом |
| | | равенстве и свободе |
| | | предпринимательства |
| | | В) религиозное уче- |
| | | ние, возникшее как |
| | | протест против мо- |
| | | гущества и всевла- |
| | | стия католической |
| | | церкви |
| | | Г) государство, вла- |
| | | деющее колониями |
| | | Д) политика, направ- |
| | | ленная на подчине- |
| | | ние и эксплуатацию |
| | | государством эконо- |

мически менее развитых народов и стран
Е) переворот, насильственное свержение старого и установление нового общественного и политического строя
Ж) социально-экономическое явление, для которого характерен рост городского населения
З) Концепция, согласно которой все люди равны в своих правах от рождения.

2. Найдите три положения, относящиеся последствиям Великих географических открытий:

- А) нехватка в Европе золота и серебра
- Б) развитие мировой торговли
- В) начало «революции цен»
- Г) накопление европейцами новых знаний и навыков
- Д) угроза экспансии со стороны неевропейского мира
- Е) появление теории естественного права

3. Найдите три положения, относящиеся к чертам Просвещения?

- А) признание божественного откровения первоосновой развития науки
- Б) утверждение аскетической морали и религиозных идеалов
- В) вера в разум и возможность рационального познания
- Г) доминирование церкви во всех сферах жизни
- Д) теория общественного договора
- Е) концепция естественных прав человека.

4. В результате развития индустриальной цивилизации появляется сословие:

- А) крестьян
- Б) просветителей
- В) ремесленников
- Г) наемных рабочих

5. Найдите три положения, относящиеся к социокультурным особенностям промышленной революции в Великобритании?

- А) укрепление феодальных хозяйств
- Б) проведение аграрной революции
- В) согласование производства и реализации продукции
- Г) утверждение свободы экономической деятельности
- Д) снижение таможенных пошлин на импортные товары
- Е) широкое применение наемного труда

6. Найдите понятие, относящееся к истории Великой французской революции:

- А) Якобинский террор
- Б) Долгий парламент
- В) Луддизм
- Г) Гёзы

7. Расположите в хронологическом порядке события Великой Французской революции

- А) Директория
- Б) Якобинская диктатура
- В) Термидорианская реакция
- Г) взятие Бастилии

8. Найдите событие, соответствующее 18 брюмеру VIII года Республики в ходе Великой французской революции:

- А) падение жирондистов 2 июня 1793 г.
- Б) переворот Наполеона Бонапарта 9 ноября 1799 г.
- В) установление во Франции Империи 18 мая 1804 г.

9. Найдите верное соответствие между явлением и его последствиями:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Новое время | А) усиление влияния Франции в Европе, укрепление политической раздробленности Германии |
| 2. Буржуазная революция | Б) падение феодальных порядков в Европе |
| 3. Контрреформация | В) завершение гражданской войны в Англии |
| 4. Битва при Нейзби | Г) религиозные войны в Европе |
| | Д) переход от традиционного общества к индустриальному |

10. Найдите верное соответствие между достижениями культурной традиции и именами ученых:

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Вильям Гарвей | А) Основатель научной микроскопии |
| 2. Андреас Везалий | Б) Основатель физиологии и эмбриологии |
| 3. Иоганн Кеплер | В) Немецкий изобретатель, создавший европейский способ книгопечатания подвижными литерами |
| 4. Антони ван Левенгук | Г) Основатель астрономии |
| | Д) Изучал человеческий организм путем вскрытия трупов |

Тема 5. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США

1. Соотнесите термины и определения, относящиеся к социокультурному развитию Европы и США:

1. Модернизация
2. Демократия
3. Чартизм
4. Либерализм

2. Характерная черта социокультурного развития общества в период Нового времени:

- А) революционное движение за демократические права и свободы
- Б) становление деспотических режимов
- В) усиление влияния церкви
- Г) культурная и национальная замкнутость государств

3. Философское учение XIX века, признававшее основными ценностями свободу личности, индивидуализм, права человека:

- | | |
|---|-----------------|
| А) либерализм | В) консерватизм |
| Б) социализм | Г) национализм |
| Г) прекратить межнациональные конфликты | |

4. Увеличение социальной группы наемных рабочих в конце XIX в. связано с:

- А) созданием новых мануфактур
- Б) Великим переселением народов
- В) завершением промышленной революции
- Г) отделением ремесла от сельского хозяйства

5. Исторический деятель, ставший первым канцлером объединенной Германии стал:

- | | | | |
|--------------|-------------------|---------------------|-----------------|
| А) Фон Бюлов | Б) Бетман Гольвег | В) Отто фон Бисмарк | Г) Вильгельм II |
|--------------|-------------------|---------------------|-----------------|

6. Влияние Гражданской войны в США на ход мировой истории:

- А) независимость штатов от Англии
- Б) создание партии республиканцев
- В) запрещение рабства в США
- Г) образование Конфедерации южных штатов

7. Что из перечисленного не относится к социокультурным признакам урбанизации:

- А) рост мегаполисов
- Б) концентрация населения в больших городах
- В) секуляризация культуры
- Г) распространение городского образа жизни

8. Исторический деятель, герой итальянского освободительного движения и объединения Италии в XIX в.:

- | | | | |
|-------------------|--------------------|-----------------|--------------|
| А) Д. Гаррибальди | Б) Гай Юлий Цезарь | В) Б. Муссолини | Г) Умберто I |
|-------------------|--------------------|-----------------|--------------|

9. Установите соответствие между событиями мировой истории и их следствием:

- | | |
|--|---|
| 1. Европейская колониальная экспансия | А) создание профсоюзов |
| 2. Усиление эксплуатации рабочих на производстве | Б) втягивание стран Востока в систему мирового рынка |
| 3. Объединение Италии | В) оформление национальных государств
Г) независимость африканских народов |

10. Установите соответствие между событиями мировой истории и их следствием:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Завершение промышленной революции | А) повышение производительности труда |
| 2. Проведение политики протекционизма | Б) преобладание вывоза товаров над ввозом |
| 3. Создание акционерных компаний | В) уменьшение потребительского спроса
Г) появление фондового рынка |

Тема 6. Российский абсолютизм в XVIII в.

Российская империя в XIX в.

1. Соотнесите имена исторических деятелей и годы их правления:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Анна Иоанновна | А) 1682 – 1725 гг. |
| 2. Павел I | Б) 1725 – 1727 гг. |
| 3. Екатерина I | В) 1727 – 1730 гг. |
| 4. Пётр I | Г) 1730 – 1740 гг. |
| 5. Екатерина II | Д) 1740 – 1741 гг. |
| 6. Пётр II | Е) 1741 – 1761 гг. |
| 7. Елизавета Петровна | Ж) 1761 – 1762 гг. |
| 8. Иван VI Антонович | З) 1762 – 1796 гг. |
| 9. Пётр III | И) 1796 – 1801 гг. |

2. Восстановите нарушенную хронологию событий, повлиявших на ход исторического развития России:

- А) кодификация законов М.М. Сперанским
- Б) Полтавская битва
- В) битва при Аустерлице
- Г) создание «Союза благоденствия»
- Д) сражение при Малоярославце
- Е) основание Царскосельского лицея
- Ж) введение суда присяжных и адвокатуры в судебной системе
- З) Парижский мир.

3. Приведите в соответствие имена государственных деятелей и направления их деятельности:

- | | |
|---|--------------------|
| А) автор проекта введения парламента в России | 1. П.Д. Киселев |
| Б) шеф корпуса жандармов, начальник III Отделения Канцелярии императора | 2. А.А. Аракчеев |
| В) организатор военных поселений, самое близкое лицо к императору в 1820-1825 гг. | 3. М.М. Сперанский |
| Г) министр государственных имуществ, автор реформы государственных крестьян. | 4. А.Х. Бенкендорф |

4. Петра I к проведению социокультурных преобразований в России побудили:

- А) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями
- Б) культурное отставание России от передовых стран Европы
- В) стремление к установлению самодержавия
- Г) личные предпочтения императора

5. Во время своего правления Екатерина II главной опорой своей власти считала социальную группу:

- А) флот
- Б) крестьян
- В) дворянство
- Г) армию.

6. Каким образом Екатерина II реализует в России философское учение «просвещенный абсолютизм»?

- А) созывает Уложенную комиссию с целью кодификации существующих законов Российской империи
 Б) проводит отмену крепостного права
 В) проводит административную реформу
 Г) завоевывает выход к Черному морю
- 7. Отметьте события Отечественной войны 1812 г.:**
 А) сражение при Аустерлице
 Б) нарушение Россией континентальной блокады Англии
 В) Тарутинский маневр
 Г) сражение при Малоярославце
- 8. Что является историческим наследием эпохи Великих реформ второй половины XIX в.?**
 А) восстановление государственной независимости Польши
 Б) расширение территории Российской империи
 В) создание справедливой судебной системы
 Г) создание земских учреждений
- 9. Исторический деятель, в правление которого в России произошел промышленный переворот:**
 А) Елизавета Петровна
 Б) Екатерина II
 В) Александр I
 Г) Николай I
- 10. Философское учение, завоевавшее популярность среди различных социальных групп во второй половине XIX в.**
 А) монархизм
 Б) консерватизм
 В) социализм
 Г) фашизм.

Тема 7. От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в.

- 1. Философское учение второй половины XIX в., оказавшие значительное влияние на внешне- и внутриполитическое развитие стран Запада и России в начале XX в.:**
 А) В. Гегеля
 Б) К. Маркса
 В) Ч. Дарвина
 Г) Л. Фейербаха.
- 2. Назовите социокультурную характеристику перехода к более высокому типу производства:**
 А) конкурентоспособность
 Б) модернизация
 В) монополизация
 Г) конвейеризация.
- 3. Какие страны вошли в состав Антанты:**
 А) Англия, Япония, США
 Б) Англия, Франция, Россия
 В) Германия, Италия, Австро-Венгрия
 Г) Англия, Германия, Россия.
- 4. Какое государство имело наиболее выгодные позиции при колониальном разделе Африки?**
 А) Англия
 Б) Франция
 В) Германия
 Г) Египет.
- 5. Название социальной группы, разделявшей принципы мира и разоружения в начале XX века:**
 А) анархисты
 Б) пацифисты
 В) миссионеры
 Г) националисты.
- 6. Социокультурная причина ускорения научно-технического прогресса в начале XX в.?**
 А) снижение производительности труда
 Б) автоматизация производства
 В) сближение научного прогресса с техническим
 Г) выделение социологии как самостоятельной науки.
- 7. Общее в историческом наследии внутренней политики Великобритании и Италии нач. XX века:**
 А) борьба с профсоюзным движением
 Б) демократизация политического строя
 В) проведение курса на сближение с Россией
 Г) политика «просвещенного абсолютизма».
- 8. Выделите социокультурные особенности (две) развития стран Африки в начале XX века:**

- А) быстрые темпы модернизации
- Б) отсутствие социальных конфликтов
- В) сохранение традиционного общества
- Г) преобладание фермерского хозяйства
- Д) сохранение колониальной зависимости.

9. Исторические деятели Т. Рузвельт и У. Тафт в США, Г. Асквит в Великобритании, Ж. Клемансо во Франции придерживались принципов:

- А) анархизма
- Б) радикализма
- В) марксизма
- Г) реформизма.

10. Назовите характеристику отношения разных социальных групп по отношению к Первой мировой войне в воюющих странах в 1916 г.?

- А) подъем антивоенного и пацифистского движения
- Б) надежда на перерастание войны в революционную ситуацию
- В) призывы к свержению правительства
- Г) массовый патриотический подъем, поддержка правительств воюющих государств.

**Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война (1914–1918 гг.)
Революция в России в 1917 г.**

1. Понятия исторического наследия эпохи и их определения: установите соответствие

- | | | |
|----|----------------|---|
| 1. | Трест | А) Переход частной собственности в руки государства |
| 2. | Национализация | Б) Форма монополии, в рамках которой участники теряют производственную самостоятельность |
| 3. | Контрибуция | В) Законы, издаваемые советским правительством |
| 4. | Оппозиция | Г) Сословие, обладающее экономическим могуществом в Российской империи |
| 5. | Декрет | Д) либеральная партия, получившая название благодаря документу, принятому правительством в период Первой русской революции |
| 6. | Отруб | Е) индивидуальный земельный крестьянский надел в рамках общины |
| 7. | Буржуазия | Ж) партия или общественная группа, выступающая против мнения большинства или господствующей точки зрения, выдвигающая свой вариант решения проблемы |
| 8. | Октябристы | З) денежные платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу победителя. |

2. К социокультурным особенностям России к началу XX в. относится:

- А) крепостное право
- Б) помещичье землевладение
- В) равноправие народов
- Г) отсутствие свободы вероисповедания

3. Приведите исторические события русской революции 1905-1907 гг. в хронологическое соответствие:

- А) вооруженное восстание в Москве, Ростове-на-Дону и других городах
- Б) всероссийская политическая стачка
- В) деятельность I и II Государственных дум
- Г) «Кровавое воскресенье»
- Д) принятие Манифеста 17 октября 1905 г.

4. Выберите основные события (три) аграрной реформы П.А. Столыпина:

- А) предоставление крестьянам права выхода из общины

- Б) сохранение общинного землевладения
 - В) ликвидация чересполосицы, создание хуторов и отрубков
 - Г) переселение крестьян из густонаселенного центра в Сибирь, Дальний Восток
 - Д) национализация земли.
- 5. Кто из исторических деятелей возглавил вооруженное восстание большевиков в 1917 г.?**
- А) В.И. Ленин
 - Б) Л.Г. Корнилов
 - В) А.Ф. Керенский.
- 6. Какое событие свидетельствует о кризисах Временного правительства?**
- А) разногласия с Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов
 - Б) непризнание правительства союзниками по Антанте
 - В) сотрудничество политических сил, представленных в правительстве
 - Г) решение острых социально-экономических проблем.
- 7. Что из названных исторических событий (три) относится к первым мероприятиям Советской власти?**
- А) заключение коалиции с кадетами
 - Б) национализация собственности
 - В) восстановление крестьянской общины
 - Г) отмена сословных привилегий
 - Д) принятие первого пятилетнего плана
 - Е) отделение церкви от государства
- 8. Какие термины характеризуют историческое наследие экономической политики 1917-1921 гг.:**
- А) Совнарком
 - Б) коллективизация
 - В) индустриализация
 - Г) рабочий контроль
 - Д) военный коммунизм
 - Е) продразверстка.
- 9. Какие три из указанных событий относятся к периоду Гражданской войны:**
- А) принятие Декрета о земле
 - Б) осуществление политики «военного коммунизма»
 - В) убийство Г.Е. Распутина
 - Г) разгром П.Н. Врангеля в Крыму
 - Д) мятеж Чехословацкого корпуса.
- 10. Философия марксизма нашла свое отражение в программах партии:**
- А) социалистов-революционеров
 - Б) социал-демократической партии
 - В) Союза русского народа
 - Г) думской фракции трудовиков.

Тема 9. Советское государство и мир в 1920–1930-х гг.

1. Соотнесите основные события мировой истории и их содержание:

- | | |
|--|-------------------------------|
| А) насильственное присоединение Австрии к Германии | 1.Репарации |
| Б) договор между Германией и Японией, к которому присоединилась Италия | 2. Аншлюс |
| В) возмещение побежденным государством причиненного победителю материального ущерба | 3. Мюнхенский сговор |
| Г) соглашение Германии, Англии, Франции и Италии об аннексии вермахтом Судетской области Чехословакии. | 4. «Антикоминтерновский пакт» |

1. Какое событие явилось следствием осуществления политики Коминтерна?

- А) разрыв отношений между СССР и Китаем
- Б) участие РСФСР в Генуэзской конференции
- В) подписание договора о дружбе с Ираном
- Г) организация международной компании в поддержку бастовавших шахтеров в Англии

3. Укажите, о каком событии в жизни России говорится в тексте: «Переход к продналогу, рассматриваемый большевистским руководством прежде всего как мера по выходу из политического кризиса, действительно достаточно быстро «успокоил» деревню. В информационных сводках

ЦК, относящихся к началу лета, сообщалось: крестьяне повсеместно увеличивают площади засева, вооружённые выступления, теряя почву, пошли на убыль; отношение крестьян «резко изменилось в сторону партии и Советской власти»:

- А) переход к НЭПу
Б) начало коллективизации
В) начало индустриализации
Г) ликвидация безработицы

4. Фашистские режимы основаны на философских идеях:

- А) национализма Б) коммунизма В) либерализма Г) консерватизма

5. Какие социокультурные черты (две) относятся к характеристикам тоталитарного режима:

- А) демократизация политической жизни
Б) контроль государства над обществом
В) формирование гражданского общества
Д) массовые репрессии
Г) плюрализм мнений

6. В каком году произошло ключевое событие отечественной истории – образование СССР?

- А) 1920 г. Б) 1932 г. В) 1922 г.

7. Укажите цели индустриализации в СССР:

- А) развитие сельского хозяйства
Б) ускоренное развитие промышленности
В) демократизация общества

8. Какие три из перечисленных документов раскрывают историческое наследие России 1920-х гг.?

- А) Декрет о земле
Б) резолюция «О единстве партии»
В) первая Конституция СССР
Г) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
Д) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
Е) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

9. Укажите три социокультурные черты внутриполитического развития СССР к концу 1930-х гг.?

- А) запрет на совмещение партийных и государственных постов
Б) репрессии против представителей «ленинской гвардии»
В) отсутствие в стране реальной свободы слова
Г) захват военными господствующими позициями в руководстве страной
Д) широкие внутрипартийные дискуссии о путях дальнейшего развития экономики
Е) установление культа личности партийного вождя.

10. Какое событие явилось следствием осуществления политики «коллективной безопасности»?

- А) обострение отношений между СССР и Китаем
Б) Потсдамская конференция
В) подписание Советским Союзом договора о взаимной помощи с Францией
Г) выход СССР из Лиги Наций.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.).

Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)

1. Соотнесите понятия исторического наследия эпохи и их сущностные особенности:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| А) идеология мирового гражданства, отвергающая идею защиты своего отечества и идею национальной самостоятельности | 1. Политика умиротворения агрессора. |
| Б) возвращение на родину эмигрантов, военнопленных и гражданских лиц | 2. Фашизм. |
| В) принудительное перемещение лица, группы лиц за пределы государства или определенного региона | 3. Капитуляция. |
| Г) прекращение борьбы и сдача вооруженных сил одного из воюющих | 4. Космополитизм. |
| | 5. Репатриация. |
| | 6. Депортация. |
| | 7. Реконверсия. |

государств

Д) идеология, утверждающая превосходство определенной нации и направленная на разжигание национальной нетерпимости

Е) политика Великобритании и Франции в конце 1930-х гг. по отношению к фашистской Германии

Ж) перевод экономики страны в послевоенный период на производство гражданской продукции

2. Событие, положившее начало сотрудничеству СССР и Германией в 1939 году?

А) Мюнхенский сговор Б) пакт Риббентропа-Молотова В) Раппальский договор

3. Назовите три причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

А) нападение Германии было внезапным

Б) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим

В) войска не были приведены в боевую готовность

Г) не хватало опытных командных кадров

4. Событие, свидетельствовавшее о наступлении коренного перелома во Второй мировой войне:

А) поражение немецких войск в битве на Орловско-Курской дуге (лето 1943 г.)

Б) поражение японского флота в битве у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942 г.)

В) высадка англо-американских войск в Нормандии

Г) Московская битва

5. Кто из названных исторических деятелей прославился в качестве полководца в годы Великой Отечественной войны?

А) И.С. Конев

Б) В.К. Блюхер

В) А.И. Деникин

Г) А.И. Егоров

6. Соотнесите даты и военные события:

1. июль-август 1943 г.

А) контрнаступление под Сталинградом

2. ноябрь 1942 г.

Б) Белорусская наступательная операция

3. июнь-август 1944 г.

В) Курская битва

4. июль-сентябрь 1941 г.

Г) Смоленское сражение.

7. Философские взгляды, ставшие идейной основой создания ООН?

А) гуманизм

Б) марксизм

В) неотомизм

Г) утилитаризм

8. Социокультурные черты (три), характерные для развития СССР в 1946–1952 гг.:

А) переход к рыночным отношениям

Б) новый виток репрессий

В) смягчение политического режима

Г) введение гласности и плюрализма

Д) отмена карточной системы

Е) расцвет культа личности И.В. Сталина

Ж) начало освоения космоса

9. К социокультурным достижениям атомной физики в СССР во второй половине 1940-х гг. относится:

А) первая атомная электростанция

Б) первый синхротрон

В) первая атомная бомба

Г) первый атомный ледокол

10. Ключевое событие холодной войны – основание блока НАТО – произошло в:

А) 1949 г.

Б) 1945 г.

В) 1946 г.

Г) 1953 г.

Тема 11. СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.).

1. Соотнесите понятия исторического наследия эпохи и их сущностные особенности:

1. «Оттепель»
 2. Реабилитация
 3. Номенклатура
 4. Диссидентство
 5. «Застой»
 6. Бархатная революция
 7. НАТО
 8. Организация Варшавского договора
 9. Биполярная система
- А) проявление оппозиции в условиях отсутствия гражданского общества и политических институтов для выражения протеста
- Б) правящая элита в СССР
- В) процесс оправдания политических преступников, осужденных в период сталинских репрессий
- Г) смягчение политического режима после смерти И.В. Сталина
- Д) военно-политический блок стран Западной Европы и США, возникший в конце 1940-х гг.
- Е) система международных отношений, сложившаяся после Второй мировой войны
- Ж) событие, приведшее к отстранению коммунистической партии от власти в странах Восточной Европы
- З) военно-политический союз социалистических государств
- И) термин, характеризующий консервацию социально-экономической и политической системы СССР

2. К социокультурному значению XX съезда КПСС относится:

- А) разоблачение культа личности И.В. Сталина В) принятие новой программы партии
- Б) одобрение курса на перестройку Г) отстранение от должности Н.С. Хрущева

3. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

- А) строительство первой атомной электростанции Г) авария на Чернобыльской АЭС
- Б) XX съезд КПСС Д) антиалкогольная кампания
- В) создание первого атомного ледокола «Ленин» Е) создание атомной бомбы

4. Название современного философского учения, скептически рассматривающего смысловое содержание человеческой жизни:

- А) марксизм Б) неотомизм В) постмодернизм Г) сюрреализм

5. Все приведенные исторические события, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происшедшим в период 1953–1964 гг. Назовите два исключения.

- А) Варшавский договор
- Б) «Пражская весна»
- В) Карибский кризис
- Г) десталинизация
- Д) «оттепель»
- Е) ввод советских войск в Афганистан

6. Историческое наследие «доктрины Брежнева» в международных отношениях проявилось в:

- А) переговорах о разоружении
- Б) сотрудничестве с США в области освоения космоса
- В) усилении влияния СССР в Восточной Европе

Г) усилении влияния СССР в Азии и Африке.

7. Историческое событие, являющееся проявлением разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) улучшение отношений СССР с Китаем
- В) подписание договора СССР, США, Великобритании о запрещении ядерных испытаний в трех средах
- Г) объединение Германии

8. Исторический деятель – лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:

- А) С. Альенде
- Б) Ф. Кастро
- В) А. Пиночет
- Г) Д. Кеннеди

9. Какие три социокультурные черты характеризуют социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в первой половине 1980-х гг.?

- А) кризисная ситуация в сельском хозяйстве
- Б) ослабление репрессий против инакомыслящих
- В) неспособность руководства провести назревшие реформы
- Г) экстенсивный экономический рост
- Д) отказ от централизованной системы управления экономикой
- Е) реформа органов внутренних дел и госбезопасности

10. Что из перечисленного относится к историческому наследию «застоя» в 1970 – начале 1980-х гг.?

- А) снижение темпов экономического роста
- Б) высокие темпы инфляции
- В) уменьшение объемов производства в оборонной промышленности
- Г) сокращение объемов добычи нефти

Тема 12. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

1. Опыт уважения интересов различных социальных групп реализован в следующих мероприятиях перестройки (выберите три):

- А) проведение рыночных реформ
- Б) гласность, демократия
- В) демократизация партийной системы
- Г) принятие Конституции «развитого» социализма
- Д) принятие Закона «О кооперации».

2. Определите проявления гласности как принципа уважительного отношения к социокультурным особенностям:

- А) публикация секретных архивных документов
- Б) ослабление цензуры
- В) возможность публикации ранее запрещенных произведений литературы
- Г) критика социалистической системы
- Д) плюрализм мнений.

3. Приведите в соответствие основные события истории России и их даты:

- | | |
|------------|---|
| 1. 1985 г. | А) начало рыночных реформ в России |
| 2. 1986 г. | Б) XIX Всесоюзная партийная конференция |
| 3. 1988 г. | В) принятие Конституции РФ |
| 4. 1989 г. | Г) начало политики «перестройки» |
| 5. 1990 г. | Д) Августовский путч |
| 6. 1991 г. | Е) учреждение поста Президента СССР |
| 7. 1992 г. | Ж) вывод советских войск из Афганистана |
| 8. 1993 г. | З) катастрофа на Чернобыльской АЭС. |

4. «Бархатная революция» как практический опыт перехода к модели уважения разных социальных групп и их исторического наследия это:

- А) отказ от радикальных преобразований революционного типа
- Б) бескровная смена авторитарного режима на либеральный
- В) распад федеративного государства.

5. Опыт уважительного отношения к социокультурным традициям других стран в политике «нового политического мышления» проявился в:

- А) реформе политической системы

- Б) переходе к принципам гуманизма, отказе от биполярности в мировой политике
- В) программе перехода к рыночным отношениям
- Г) реализации программы «500 дней»

6. Исторический деятель – первый и последний Президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.В. Путин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Д.А. Медведев.

7. Что из приведенных мероприятий (два) В.В. Путина базируется на уважении социокультурных особенностей разных социальных групп:

- А) зимние олимпийские игры в Сочи
- Б) создание Государственной Думы и Совета Федерации
- В) проведение Всероссийской переписи населения
- Г) создание Крымского федерального округа
- Д) отмена смертной казни
- Е) вступление России в «Большую восьмерку».

8. Что из перечисленных событий международных отношений 2000-2010-х гг. демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям разных стран?

- А) введение войск НАТО в Афганистан
- Б) сотрудничество РФ, Белоруссии и Казахстана в рамках Евразийского экономического союза
- В) выход РФ из объединения стран «большой восьмерки»
- Г) выход Великобритании из объединения Европейского Союза.

9. В начале XXI в. на философии гуманизма и уважении прав и достоинства человека базируются:

- А) глобализация политических и социально-экономических процессов
- Б) дезинтеграция мирового рынка
- В) интернационализация мировой экономики
- Г) диалог культур

10. Примените знания исторического наследия России 1980-1990-х гг. для соотнесения сущности явлений, процессов и их понятий:

1. Перестройка
 2. Гласность
 3. Плюрализм
 4. Референдум
 5. Сепаратизм
 6. Глобализация
 7. Гражданское общество
 8. «Шоковая терапия»
 9. Приватизация
 10. Деноминация
 11. Федеральное Собрание
- А) изменение стоимости денежных знаков, предпринятое российским правительством в 1998 г.
 - Б) характеристика политической системы, для которой характерны альтернативность, множество мнений, идеологий
 - В) стремление отдельного субъекта федеративного государства к суверенитету
 - Г) рыночные реформы, принятые в России в 1990-е гг.;
 - Д) процесс перехода государственной собственности в частные руки
 - Е) всенародное голосование по государственно-значимому вопросу

Ж) политика советского правительства, направленная на «ускорение социально-экономического развития»

СССР

З) снятие запрета на открытое обсуждение социальных и политических проблем

И) всемирная интеграция, сопровождающаяся унификацией культурных ценностей

К) законодательный орган (парламент) в Российской Федерации

Л) стадия общественного развития, обладающая развитыми политическими, экономическими, правовыми и культурными отношениями между членами общества и государством, позволяющими удовлетворять потребность общества в демократических свободах и безопасности.

Эталоны ответов

Тема 1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира. Античная цивилизация

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Б	В	АГД	Г	В	Б	А	Г	Б	Б

Тема 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	А	А	Б	АДЕ	БВГА	АВД	АБГ	АГД	Б

Тема 3. Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII – XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV – XVII вв.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1-Е, 2-А, 3-И, 4-Ж, 5-К, 6-Б, 7-В, 8-Л, 9-Д, 10-Г	1-В, 2-А, 3-Ж 4-Б, 5-Е, 6-Г, 7-Д	БВДАГ	АБВЕ	Б	Б	Б	Б	1-Д, 2-В 3-Г, 4-Б, 5-А	1-Д, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-В

Тема 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1-А, 2-В, 3-Ж, 4-Б, 5-Г, 6-З, 7-Е, 8-Д	БВГ	ВДЕ	Г	БГЕ	А	ГБВА	В	1-Д, 2-Б, 3-Г, 4-В	1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-А

Тема 5. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	А	А	В	В	В	В	А	1-Б, 2- А, 3-В	1-А, 2- Б, 3-Г

Тема 6. Российский абсолютизм в XVIII в. Российская империя в XIX в.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1-Г, 2-И, 3-Б, 4-А, 5-З, 6-В, 7-Е, 8-Д, 9-Ж	БЕВГДАЗЖ	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Б, Г	В	А	В, Г	В, Г	Г	В

Тема 7. От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	Б	А	Б	В	Б	ВД	Г	А

Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война (1914–1918 гг.) Революция в России в 1917 г.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
БАЗЖВЕГД	Г	ГБДАВ	АВГ	А	А	БГЕ	ГДЕ	ВГД	Д

Тема 9. Советское государство и мир в 1920–1930-х гг.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВАГБ	Г	А	А	БД	В	Б	БВЕ	БВЕ	В

Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.).

Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ЕДГАБВЖ	Б	АВГ	А	А	ВАБГ	А	БДЕ	В	А

Тема 11. СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ГВБАИЖДЗЕ	А	АБВ	В	БЕ	В	А	Б	АВЕ	А

Тема 12. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
БВД	АБВГД	ГЗБЖЕДАВ	Б	Б	В	АГ	Б	АГ	ЖЗБЕВИЛГДАК

2.2. Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости

Тема1

1. Актуальные направления в современной исторической науке (история повседневности, история

ментальности, локальная история).

2. Образ жизни древнейших людей
3. Древний Египет: уклад жизни и культура.
4. Особенности цивилизации Древней Индии.
5. Древнегреческая цивилизация и её особенности.

Тема 2

1. Политический портрет Карла Великого.
2. Орден Тамплиеров.
3. Крестовые походы и их историческое значение.
4. Средневековое рыцарство: история, традиции, ментальность.
5. «Откуда есть пошла русская земля». Споры о прародине славян.
6. Язычество восточных славян.
7. Византия и славянский мир.

Тема 3

1. Правители Древней Руси (Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
2. Врачевание и целители Древней Руси.
3. Золотая Орда и Русь: проблема взаимоотношений.
4. Князь Александр Невский: политик и личность.
5. Князь Дмитрий Донской и Куликовская битва.
6. Личность Ивана Грозного в оценках современников и историков.
7. Русская культура XIV – XVI вв.
8. Борис Годунов: несостоявшийся реформатор.
9. Внешняя политика России в конце XVI-XVII вв.
10. Русские путешественники в эпоху Великих географических открытий.
11. Раскол русской православной церкви XVII в. и старообрядчество.

Тема 4

1. Реформация: причины и последствия.
2. Великие географические открытия и их историческое значение.
3. Эпоха Просвещения в Западной Европе.
4. Великая Французская революция.

Тема 5

1. Жан Поль Марат: жизнь и деятельность.
2. Политический портрет Наполеона Бонапарта.
3. Отто фон Бисмарк и объединение Германии.
4. Война за независимость и образование США.
5. Джузеппе Гарибальди: исторический портрет.

Тема 6

1. Личность Петра Великого в исторической литературе.
2. «Просвещённая императрица» Екатерина II.
3. Модернизация России и развитие медицины в XVIII веке.
4. «Русский Гамлет». Исторический портрет Павла I.
5. Российская империя в международной политике второй половины XVIII в.
6. Декабристы - первая организация политической оппозиции.
7. Александр II – царь-реформатор.
8. Кавказская война 1817 – 1864 гг.: триумф и трагедия колониальной политики России.

Тема 7

1. Народничество: теория и практика революционной борьбы.
2. Земская медицина в России.
3. Николай II - последний император династии Романовых.
4. П.А. Столыпин и политика модернизации России.

Тема 8

5. Российские меценаты в конце XIX – начале XX вв. (Третьяков П., Мамонтов С., Морозов С. и др.).
6. Здравоохранение в России на рубеже XIX – XX вв. и общественная деятельность врачей.
7. Англо-бурская война (1899-1902).
8. Первая мировая война: причины и итоги.
9. Развитие отечественной медицины в годы Первой мировой войны.

10. Судьбы русской интеллигенции в эмиграции (1920 – 1930-е гг.).
11. Полководцы Гражданской войны: судьбы на фоне национальной трагедии.
12. В.И. Ленин глазами современников и потомков.

Тема 9

1. И. В. Сталин и его роль в становлении тоталитарного режима в СССР.
2. Становление советского здравоохранения.
3. Система правоохранительных органов СССР в 1930-х гг.
4. Истоки и сущность фашистских режимов в Европе.

Тема 10

1. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
2. Медики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
3. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны)
4. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору студентов)

Тема 11

1. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР: цена успеха.
2. СССР и Восточная Европа после Второй Мировой войны.
3. Создание ядерного щита СССР.
4. Н.С. Хрущев и политика «оттепели»: достижения и потери.
5. Политический портрет Л.И. Брежнев.
6. Венгерские события 1956 г.
7. Карибский кризис 1962 г.
8. Чехословакия 1968 г. Мировая система социализма и СССР.
9. Повседневная жизнь советских граждан в 1960 – 1970-е гг.

Тема 12

1. Афганская война 1979-1989 гг.
2. Перестройка в СССР и ее итоги.
3. Б.Н.Ельцин- президент Российской Федерации. Реформирование государственного строя. Конституция РФ 1993 г.
4. Россия в 2000 – 2010 гг. В.В. Путин, курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина.
5. Социальные последствия реформ 1990-х гг.
6. Европейский союз: история создания и современное состояние.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.3. Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира.

Античная цивилизация

Ситуационная задача 1

Анализ различных точек зрения и их защита

Известный русский историк Н. М. Карамзин считал: «Ты хочешь быть автором: читай историю несчастий рода человеческого – и если сердце твое не обольется кровью, то оставь перо, или оно изобразит нам хладную мрачность души твоей». Справедливо ли это высказывание по отношению к ремеслу современного историка? Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

Аргумент в защиту:

- историк не должен оставаться безразличным к историческим судьбам, пути развития стран, народов, поступкам людей; должен дать оценку тем или иным событиям;

Аргумент в опровержение:

- историк должен оставаться объективным и хладнокровным, опираться не на собственные взгляды и мировоззрение, а на исторические факты и источники.

Могут быть приведены другие аргументы.

Ситуационная задача 2

Анализ исторического источника

Прочтите выдержки из книги древнегреческого историка и политика Фукидида, посвященные политическому устройству Афин и ответьте на вопросы при помощи анализа документа и знаний, полученные в ходе изучения курса:

А) Почему государственное устройство Афин Фукидид называет народоправством? Назовите другие принципы афинской демократии. Можно ли считать её властью всего народа? Обоснуйте свое мнение.

Б) По какому принципу граждан Афин выдвигают на почетные государственные должности?

В) Почему Фукидид считал, что Афины являются школой всей Эллады?

Для нашего государственного устройства мы не взяли за образец никаких чужеземных установлений. Напротив, мы скорее сами являем пример другим, нежели в чем-нибудь подражаем кому-либо. И так как у нас городом управляет не горсть людей, а большинство народа, то наш государственный строй называется народоправством. В частных делах все пользуются одинаковыми правами по законам. Что же до дел государственных, то на почетные государственные должности выдвигают каждого по достоинству, поскольку он чем-нибудь отличился не в силу принадлежности к определенному сословию, но из-за личной доблести. Бедность и темное происхождение или низкое общественное положение не мешают человеку занять почетную должность, если он способен оказать услуги государству... Мы развиваем нашу склонность к прекрасному без расточительности и предаемся наукам не в ущерб силе духа. Богатство мы ценим лишь потому, что употребляем его с пользой, а не ради пустой похвальбы. Признание в бедности у нас ни для кого не является позором, но больший позор мы видим в том, что человек сам не стремится избавиться от нее трудом... Мы считаем неправильным принимать нужное решение без предварительной подготовки при помощи выступлений с речами и за и против. В отличие от других мы, обладая отвагой, предпочитаем вместе с тем сначала основательно обдумывать наши планы, а потом уже рисковать, тогда как у других невежественная ограниченность порождает дерзкую отвагу, а трезвый расчет — нерешительность... Одним словом, я утверждаю, что полис наш — школа всей Эллады, и полагаю, что каждый из нас сам по себе может с легкостью и изяществом проявить свою личность в самых различных жизненных условиях...

Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1991. С. 167—168.

Ответ:

А) Может быть приведена цитата: «...так как у нас городом управляет не горсть людей, а большинство народа, то наш государственный строй называется народоправством. В частных делах все пользуются одинаковыми правами по законам».

Необходимо отметить, что правами в Афинах были наделены только свободные граждане. Рабы, женщины и ряд других категорий населения, составлявших большинство населения — не владели политическими правами. В управлении государством участвовали не более 15% населения, поэтому назвать афинскую демократию властью всего народа нельзя.

Возможно указание других аспектов и принципов афинской демократии

Б) Может быть приведена цитата: «...на почетные государственные должности выдвигают каждого по достоинству, поскольку он чем-нибудь отличился не в силу принадлежности к определенному сословию, но из-за личной доблести. Бедность и темное происхождение или низкое общественное положение не мешают человеку занять почетную должность, если он способен оказать услуги государству...»

В) Фукидид считает, что политическое устройство Афин, а так же качества, характерные для жителей полиса — склонность к прекрасному, трезвый расчет, занятия наукой, позволяют утверждать, что Афины — школа всей Эллады.

Тема 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Ситуационная задача 3

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы. Ниже приведена одна из них:

«Средневековье — это эпоха войн, раздоров, обесценивания человеческой жизни, небрежного отношения к природе, ущемления науки и искусства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- Догматы христианской церкви оказывали давление на науку и искусство;
- Постоянные внутренние и внешние войны наносили огромный ущерб всем сферам жизни;
- Высокая смертность из-за эпидемий, войн, отсутствия медицинской помощи.

Аргументы в опровержение:

- Средневековье – время распространения и утверждения христианского вероучения, которое учит милосердию, добру, прощению, терпимости
- Средневековье – период появления научных теорий, заложивших основы современной науки (Великие географические открытия, гелиоцентрическая система Г. Галилея, медицина арабских алхимиков)
- Средневековье – время появления уникальных образцов архитектуры, живописи, музыки.

Тема 3. Российское государство в IX - XVII веках

Ситуационная задача 4

Анализ исторических фактов, процессов, явлений

Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманнистами и антинорманнистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжаются до сих пор.

Объясните, чем различались взгляды сторонников и противников норманнской теории (приведите три объяснения).

Ответ:

Могут быть даны следующие объяснения:

— сторонники норманнской теории считали, что государство у восточных славян было создано варягами (норманнами), славяне не могли сами создать государство ввиду своей отсталости; противники норманнской теории считали, что государство славян возникло в результате развития восточнославянского общества (к моменту призвания варягов у славян уже были свои княжения);

— сторонники норманнской теории считали, что слово Русь имеет норманнское происхождение, противники норманнской теории — слово Русь имеет славянское происхождение;

— сторонники норманнской теории считали, что варяги (норманны) — жители Скандинавии, а их противники считали, что варяги (норманны) — славяне с южного берега Балтийского моря.

Могут быть даны другие объяснения.

Ситуационная задача 5

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

– в конце XVI в. в Архангельск приходило 20 кораблей в год, в конце XVII в. – 80; в Амстердам – сотни в день. Это свидетельствует о том, что внешние контакты России были несравнимо слабее, чем контакты между странами Запада;

– московская дипломатия не участвовала в европейских делах (постоянные контакты были лишь с Польшей и со Швецией);

– до 1710-х гг. Россия не смогла освоить производство современных видов вооружения, которыми уже обладали страны Запада (оружие покупали за границей). Это свидетельствует об отсутствии тесных контактов с Западом, предполагающих заимствование производственных технологий;

Аргументы в опровержение:

– крупные мануфактуры основывались иностранцами;

– началась «военная революция»: появились солдатские, драгунские и рейтарские полки, созданные по европейскому образцу;

– в Немецкой слободе служили офицеры-иностранцы;

– происходило «обмирщение культуры»: кризис средневекового сознания; появлялись новые – светские – сюжеты, темы и образы в литературе и искусстве. Названные процессы происходили во многом под влиянием западной культуры.

Тема 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Ситуационная задача 6

Анализ исторического источника

Прочтите выдержки из научной статьи и ответьте на вопросы, опираясь на текст и знания курса:

А) *Опираясь на текст статьи и знания курса, дайте определения понятиям «абсолютная монархия», «парламент».*

Б) *Каковы функции английского парламента ?*

В) *Как вы думаете, каковы причины Английской революции XVII века?*

Во второй половине XVI – первой половине XVII веков в Англии устанавливается абсолютная монархия. В политическом трактате Якова I «Истинный закон свободной монархии» (1603 г.) сказано: «...Король является верховным властителем над всей страной, точно так же он является господином над всяким лицом, которое в ней обитает, имея право жизни и смерти над каждым из обитателей... Король ... выше закона...».

Однако английский абсолютизм был незавершённым, так как в период абсолютной монархии продолжал собираться сословно-представительный орган – парламент. Живучесть английского парламента обусловлена союзом рыцарей и горожан в нижней палате парламента – палате общин (англ. House of Commons), что привело к расширению функций парламента. Поэтому он, как королевский парламента, продолжал созываться (а также распускаться) королём для их исполнения, даже когда появились постоянные налоги, в то время как в других странах (Франции, России и др.) сословно-представительные органы созываться перестали. Всё ещё подразумевалось, что только один парламента может разрешить взыскание прямых денежных платежей...

В феодальный период английский парламента – как сословно-представительный орган, не являлся законодательным органом. Его изначальная и главная функция – решение вопроса о введении новых налогов и сборов, как это было определено Эдуардом I в 1295 г.

Суровень Д.А. Процесс становления конституционного государства в Англии в конституционный период Английской буржуазной революции (конец 1640 – начало 1642 гг.) // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. 2019. №4. С. 56 – 57.

Ответ:

А) Согласно «Истинному закону свободной монархии» (1603 г.) абсолютная монархия является формой правления, при которой «...король является верховным властителем над всей страной, точно так же он является господином над всяким лицом, которое в ней обитает, имея право жизни и смерти над каждым из обитателей... Король ... выше закона...».

Парламент – это сословно-представительский орган, в котором принимали участие аристократия, духовенство, рыцари и горожане.

Б) Главная функция парламента – «решение вопроса о введении новых налогов и сборов».

В) Причины Английской революции: причина, которая вытекает из текста статьи – отсутствие законодательных функций у парламента, стремление сословий расширить свои политические права. К другим причинам революции можно отнести:

- противоречия между нарождающимся капиталистическим и старым феодальным укладом;
- недовольство политикой Стюартов;
- противоречия между англиканской церковью и идеологией пуританизма.

Ситуационная задача № 7

Анализ исторического источника

Прочтите выдержки из научной статьи и ответьте на вопросы при помощи анализа документа и знаний, полученные в ходе изучения курса:

А) *Какое влияние оказали идеи эпохи Просвещения на развитии науки и техники в период Нового времени? Подтвердите примеры из статьи.*

Б) *Какие препятствия возникали на пути прогресса в рассматриваемую эпоху в Европе и в России?*

В) *Какие противоречия содержит в себе научно-технический прогресс? Приведите примеры из статьи и собственного опыта.*

Бурное развитие науки и техники история связывает с деятелями французской и мировой науки и культуры, получившей название эпохи Просвещения. В этот период, опираясь на накопленный научный и технический потенциал, созданный в предыдущую эпоху, была окончательно отвергнута система теологического созерцания, которая стала не только символическим, но и физическим тормозом науки.

В это же время Россия, где сохранялось крепостное право, прирастала Азией и Сибирью, поэтому не имела равноценных стимулов для развития техники, так как эти территории представляли собой слабые рынки сбыта, а натуральная продукция, получаемая оттуда, не требовала новой

техники для добычи и переработки ее. В основном это было готовое для реализации и использования сырье, а население присоединенных земель еще не испытывало потребности в использовании и приобретении товаров высокой технологической переработки.

В технически развитых странах это позволило инвестировать часть полученных средств не только в расширение производства, но и в науку и изобретательство, обслуживающих это производство, что привело к появлению новых научных организаций в виде корпорации ученых и изобретателей академий и университетов. Впрочем, некоторые существующие в то время академии, как например, Сорбонна, являющаяся богословским факультетом Парижского университета, не только не вносила, но даже препятствовала развитию научного прогресса, опровергающего теократическую картину мира. Сорбонна десятки раз выдвигала обвинения перед инквизицией против известных ученых и изобретателей с требованием их осуждения и запрета на тиражирование и распространение их трудов, и тем более, на их внедрение в жизнь общества. Против книги Гельвеция «Об уме» Сорбонна выдвинула 100 обвинений, под влиянием которых автор был вынужден отказаться от ее публикации во Франции и еле избежал суда инквизиции. Коперникеанская картина мира знаменовала собой научную революцию, а также заявку со стороны науки на свою автономию и право судить о мире самостоятельно, независимо от сложившихся догм.

Технологическая культура XVIII в. предполагала высокую степень осознанности и ставку на разум. Отсюда – идеи просвещения как универсального средства развития общества и культуры, установления социальной гармонии и прогресса. Просветителями велась активная борьба против химер в науке, основанных на мифологических источниках, которые вступили в очевидное противоречие с потребностями производства и социальной практики. Во главе этого движения оказались такие выдающиеся мыслители, как Вольтер, Монтескье, Руссо, Ламетри, Дидро, Лейбниц, Гельвеция, Гольбах. В основу интереса науки Вольтер помещал понятие опыта как основы познания, на базе которого возможно надежное естественнонаучное экспериментирование, опирающееся на принципы, разработанные Ф. Бэконом явившиеся той основой, на которой строилась новая экспериментальная наука.

...Вольтер отрицал вмешательство сверхъестественных сил в человеческую деятельность. «Из всех тех, кто осмелился дать людям законы от имени Бога, нет ни одного, кто бы дал нам десяти-тысячную долю правил, в которых мы нуждаемся для нашего поведения в жизни. Люди сами устанавливают необходимые для общества законы, которые оказываются определенными естественными причинами: они зависят от интересов, страстей и мнений тех, кто их придумал, и от характера климата местностей, где люди объединялись в общество».

...Первым ученым Нового времени поневоле пришлось быть философами, а не теистами, так как религия во всем исходит из откровения, не нуждающегося в дополнительных научных объяснениях мира. Те же из клириков, кто был причастен к тем или иным научным открытиям обычно изгонялись из лоно церкви за мысли, объявляемые еретическими, т.е. не признанными официальным вероучением. Тем не менее, уже в 1774-1776 гг. во Франции начался (при министерстве, возглавляемом Тюрго), демонтаж феодальных порядков, препятствующих ее буржуазному развитию. Очевидно, что научный фактор сыграл в этом процессе немаловажную роль. Оценивая развитие науки и техники Нового времени нужно учитывать и ту специфическую обстановку, в которой наука не могла выступать на иной почве, чем философия, так как натурфилософия в отличие от философии была практически бессильна перед лицом торжествующей теологии. Можно предположить, что первые механики и инженеры потому посвящали свой талант изготовлению всяких безделушек, типа механических кукол и т.д., так как не хотели навлечь на себя гнев церкви. Создание первых поистине технических изобретений, таких как паровоз, паровой двигатель, пароход и др. на первых порах вызывали религиозный страх у людей и негативное отношение церковных кругов. Но в лице философии, имеющей столь длительный опыт развития, религия столкнулась с достойным противником, который смог дать ей отпор и оказать покровительство первым шагам технического прогресса...

В результате многолетнего экспериментирования с простейшими природными объектами, наука постепенно приходит к использованию лабораторной базы и различных измерительных средств и приборов. В результате постепенного, но неуклонного научного и практического опыта знание вышло на тот уровень, от которого перед ним открывались сначала абстрактные, а потом и реальные возможности для качественно нового движения вперед по пути познания природы и общества и по пути преобразования технической базы производства, которые в конечном счете вели к качественным преобразованиям во всем общественном устройстве.

...Идеи Ж.-Ж.Руссо, вроде бы строятся в духе эпохи, и однако же во многом противоречат ее пафосу. Руссо призывает человека обратиться к «естественному состоянию», забыть «блага цивилизации», в том числе ее технические свершения, чтобы вернуться к невинности, простоте, открытости, нравственности. Прогресс вреден человеку, он разрушает его.

Печальное и ироничное отношение к развивающейся технике мы видим в новеллах В.А. Гофмана. В новелле «Песочный человек» он разворачивает перед читателем мрачную историю о том, как влюбленный в таинственную даму господин обнаруживает в конце концов, что она – механическая кукла, и его любовь оборачивается не просто драмой, но нестерпимым абсурдом. В.А. Гофман проницательно увидел, что наступление «технической эры» чревато тем, что живые люди могут быть заменены бездушными автоматами, и эта новелла всякий раз приходит на ум, когда в XXI в. мы смотрим по телевизору передачи о человекоподобных японских роботах. Эпоха Просвещения впервые отчетливо поставила вопрос о проблемах, создаваемых знанием, и эта тема была упрочена и расширена в последующих столетиях.

Зюзелько А.В. Особенности развития науки и техники эпохи Просвещения: зарождение противоречивых оценок научно-технического прогресса // Гуманитарные и социальные науки.

2010. №3. С. 97 – 112.

Ответ:

А) Могут быть приведены цитаты: «Бурное развитие науки и техники история связывает с деятелями французской и мировой науки и культуры, получившей название эпохи Просвещения. В этот период, опираясь на накопленный научный и технический потенциал, созданный в предыдущую эпоху, была окончательно отвергнута система теологического созерцания, которая стала не только символическим, но и физическим тормозом науки».

«Просветителями велась активная борьба против химер в науке, основанных на мифологических источниках, которые вступили в очевидное противоречие с потребностями производства и социальной практики. Во главе этого движения оказались такие выдающиеся мыслители, как Вольтер, Монтескье, Руссо, Ламетри, Дидро, Лейбниц, Гельвеции, Гольбах».

«В результате многолетнего экспериментирования ... наука постепенно приходит к использованию лабораторной базы и различных измерительных средств и приборов. В результате ... неуклонного научного и практического опыта знание вышло на тот уровень, от которого перед ним открывались сначала абстрактные, а потом и реальные возможности для качественно нового движения вперед по пути познания природы и общества и по пути преобразования технической базы производства, которые в конечном счете вели к качественным преобразованиям во всем общественном устройстве».

Б) Основное препятствие для прогресса в России – экстенсивный характер её развития в XVII – XVIII вв., в период, когда Европа делает качественный скачок политическом, научно-техническом, культурном направлениях.

Может быть приведена цитата: «...Россия, где сохранялось крепостное право, прирастала Азией и Сибирью, поэтому не имела равноценных стимулов для развития техники, так как эти территории представляли собой слабые рынки сбыта, а натуральная продукция, получаемая оттуда, не требовала новой техники для добычи и переработки ее. В основном это было готовое для реализации и использования сырьё, а население присоединенных земель еще не испытывало потребности в использовании и приобретении товаров высокой технологической переработки».

В) Научно-технический прогресс не является причиной и основой для духовного, культурного прогресса. В XX веке он стал причиной глобального экологического кризиса, который усугубляется с каждым годом. Создание новых видов оружия так же является губительным для человечества. Просветители тоже писали о противоречивости прогресса.

Могут быть приведены цитаты:

«... Руссо призывает человека обратиться к «естественному состоянию», забыть «блага цивилизации», в том числе ее технические свершения, чтобы вернуться к невинности, простоте, открытости, нравственности. Прогресс вреден человеку, он разрушает его».

Печальное и ироничное отношение к развивающейся технике мы видим в новеллах В.А. Гофмана. В новелле «Песочный человек» он разворачивает перед читателем мрачную историю о том, как влюбленный в таинственную даму господин обнаруживает в конце концов, что она – механическая кукла, и его любовь оборачивается не просто драмой, но нестерпимым абсурдом. В.А. Гофман проницательно увидел, что наступление «технической эры» чревато тем, что живые люди могут быть заменены бездушными автоматами...»

Тема 5. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США

Ситуационная задача 8

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«В XIX веке в Европе шел процесс складывания гражданского общества и правового государства»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ запишите в следующем виде.

Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Аргументы в подтверждение:

- в ведущих странах Европы действовали органы народного представительства – парламенты;
- расширялись избирательные права граждан;
- народные массы активно боролись за политические права.

Аргументы в опровержение:

- во многих странах борьба за расширение политических прав происходила вне правового поля – путем революций;
- сохранялось сословное неравенство;
- происходит поляризация социальных групп.

Ситуационная задача № 9

Анализ исторического источника

Прочтите выдержки из научной статьи и ответьте на вопросы:

А) Определите форму государственного правления в Великобритании в XIX в.

Б) С какими проблемами столкнулась политическая система Великобритании?

В) Какие обстоятельства способствовали преодолению этих проблем?

Великобритания является одной из немногих европейских стран, которые смогли избежать разрушительных социально-политических конфликтов или революций в XVIII– XX вв. Это произошло в основном потому, что переход политической власти от аристократии к буржуазным кругам, который начался в кризисную эпоху завершения промышленного переворота (первая половина XIX в.), завершился относительно мирным, парламентским путем. Определяющую роль в этом процессе сыграла аристократическая партия вигов, которая поддержала демократическую по своему характеру идею проведения парламентской реформы и добилась ее осуществления в 1832 г. Парламентская реформа 1832 г. явилась, пожалуй, одним из самых знаменательных внутривнутриполитических событий в Великобритании XIX в., положившим начало серьезным преобразованиям конституционной структуры государства. Дореформенная парламентская система в Великобритании была весьма запутанна и хаотична. Она во многом зависела от традиций и прецедентов. Порядок выборов в высший представительный орган страны существовал в почти неизменном виде с начала XVII в. Правящие торийские круги Великобритании не были заинтересованы даже в незначительном его изменении. Земельная и финансовая аристократия с помощью устаревшей избирательной системы успешно осуществляла свою власть. Главным критерием для предоставления права голоса в графствах Великобритании был высокий имущественный ценз. От численности населения в графствах ничего не зависело. Так, и Ланкшир (население – 1 337 000 жителей), и Ратлэнд (19 000 жителей) направляли в парламент двух депутатов

Наиболее одиозной была система так называемых «карманных» или «гнилых местечек». Почти половина депутатов палаты общин избиралась от таких местечек, которые давно уже потеряли свое былое значение, но продолжали обладать правом посылать в парламент одного или даже двух депутатов.

Судьба реформы избирательного права в Великобритании во многом зависела от расстановки политических сил в парламенте, от позиций двух основных партий – тори и вигов.

Серьезную помощь вигам в борьбе за парламентскую реформу оказали радикалы. Они не были сильны в парламенте, но обладали большим влиянием на народные массы и на формирование общественного мнения. Радикалы активно выступали за демократизацию избирательной системы Великобритании, неоднократно внося в парламент предложения по реформе избирательного пра-

ва. Радикалы и виги составили оппозицию «непреклонным и несгибаемым» тори. Вигам особенно импонировало то, что умеренные радикалы постоянно напоминали о своей решимости защищать право собственности и существующий социальный строй. Радикалы же поддержали вигскую программу парламентской реформы, придав ей радикальный оттенок. Таким образом, в 1830 г. сложился компромиссный союз вигов и радикалов в борьбе за парламентскую реформу. Этот союз, по существу, положил начало успешному распространению политических принципов либерализма в Великобритании (главным из которых было признание необходимости реформирования избирательной системы) и привел к принятию Великого акта о реформе 1832 г.

Жолудов М.В. Британский парламент в эпоху промышленного переворота (первая половина XIX века) // Таврические чтения 2013. Актуальные проблемы парламентаризма: История и современность. Спб., 2013. С. 86 – 89.

Ответ:

А) В XIX веке Великобритания являлась парламентской монархией с двухпартийной политической системой (тори и виги)

Б) Политическая система Великобритании в XIX в. была «запутанна и хаотична. ... Земельная и финансовая аристократия с помощью устаревшей избирательной системы успешно осуществляла свою власть».

Проблемы с которым столкнулась политическая система:

- «высокий имущественный ценз. От численности населения в графствах ничего не зависело. Так, и Ланкшир (население – 1 337 000 жителей), и Ратлэнд (19 000 жителей) направляли в парламент двух депутатов»;
- «система так называемых «карманных» или «гнилых местечек». Почти половина депутатов палаты общин избиралась от таких местечек, которые давно уже потеряли свое былое значение, но продолжали обладать правом посылать в парламент одного или даже двух депутатов».

В) Может быть приведена цитата: «Судьба реформы избирательного права в Великобритании во многом зависела от расстановки политических сил в парламенте, от позиций двух основных партий – тори и вигов.

Серьезную помощь вигам в борьбе за парламентскую реформу оказали радикалы. Они не были сильны в парламенте, но обладали большим влиянием на народные массы и на формирование общественного мнения. Радикалы активно выступали за демократизацию избирательной системы Великобритании, неоднократно внося в парламент предложения по реформе избирательного права».

Тема 6. Российский абсолютизм в XVIII в. Российская империя в XIX в.

Ситуационная задача 10

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- создание собственной промышленности было продиктовано военными нуждами Петр был вынужден строить мануфактуры, призванные обеспечить резко возросшие потребности армии и флота.
- привлечение на службу иностранцев и посылка на учебу за границу дворян;
- открытие первого в России сереброплавильного завода;
- Промышленное освоение Урала;
- Появляются оружейные заводы (пушечные дворы, арсеналы) в Олонецком крае, Сестрорецке и Туле, пороховые заводы — в Петербурге и под Москвой, развивается кожевенная и текстильная промышленность — в Москве, Ярославле, Казани и на Левобережной Украине.

Аргументы в опровержение:

- Основной проблемой на русских мануфактурах того времени была нехватка рабочей силы. Проблема решалась насильственными мерами: к мануфактурам приписывали целые деревни и сёла, крестьяне которых отрабатывали свои подати государству на мануфактурах (такие крестьяне получают название приписных), на фабрики посылали преступников и нищих. В 1721 году последовал указ, в котором разрешалось «купецким людям» покупать деревни, крестьян которых можно было переселять на мануфактуры (такие крестьяне получают название посессионных).
- В России сохранялось крепостное право, которое тормозило развитие свободных рыночных отношений и не способствовало развитию высокопроизводительной промышленности.

Ситуационная задача 11

Анализ исторических фактов, процессов, явлений

В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования. Объясните, почему программа Сперанского не была реализована (приведите три объяснения).

Ответ:

- планы М.М. Сперанского вызвали резкое недовольство придворного общества;
 - он не нашёл поддержки и в среде столичной бюрократии, опасавшейся новой системы прохождение государственной службы;
 - на неудачу реформ повлияли и личные качества Александра I, отступившего под давлением консервативных настроений;
 - важная причина — противоречие между потребностью в реформах и реальной опасностью социальных взрывов, вызванных реформами.
- Могут быть даны другие объяснения

Тема 7. От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в.

Ситуационная задача 12

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Аргументы в подтверждение:

- Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения;
- низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900—1903 гг.);
- рост внешней задолженности;
- не был преодолен аграрный кризис (малоземелье крестьян, низкая урожайность и др.);
- высокие непроизводительные расходы тормозили развитие экономики;
- в вывозе России преобладали хлеб и сырьё, сохранялась зависимость от иностранных машин и промышленных товаров

Аргументы в опровержение:

при выборе первой точки зрения может быть сказано, что:

- для России в конце XIX в. были характерны высокие темпы экономического развития;
- Россия вышла на пятое место в мире по объёму промышленного производства;
- развитие новых отраслей промышленности (нефтедобыча, химическая, электротехническая и др.);
- быстрые темпы железнодорожного строительства (вторая по протяжённости железнодорожная сеть в мире);
- интенсивный процесс акционирования предприятий;

- стабильное экономическое развитие России было обеспечено богатейшими природными ресурсами;
- благодаря денежной реформе С.Ю. Витте Россия получила стабильную денежную систему;
- в страну притекали иностранные инвестиции;
- росли государственные доходы, что позволяло обеспечить профицит бюджета.

Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война (1914–1918 гг.)

Революция в России в 1917 г.

Ситуационная задача 13

Анализ исторического документа

Прочтите исторический документ и ответьте на вопросы, привлекая источник и знания, полученные в ходе изучения курса:

А) Какая форма правления существовала в России в начале XX века, согласно историческому документу?

Б) Каковы функции и полномочия императора?

В) Какие государственные органы ограничивали власть императора в данный период?

Из свода Основных государственных законов, 1906 г.

Глава первая. О существе верховной самодержавной власти

1. Императору всероссийскому принадлежит верховная самодержавная власть. Повиноваться власти его не только за страх, но и за совесть сам Бог повелевает.
2. Особа государя императора священна и неприкосновенна...
7. Государь император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным советом и Государственной думой.
8. Государю императору принадлежит почин по всем предметам законодательства. Единственно его почину Основные государственные законы могут подлежать пересмотру в Государственном совете и Государственной думе.
9. Государь император утверждает законы, и без его утверждения закон не может иметь своего совершения.
10. Власть управления во всем ее объеме принадлежит государю императору в пределах всего государства Российского.
- ...12. Государь император есть верховный руководитель всех внешних сношений Российского государства с иностранными державами. Им же определяется направление международной политики Российского государства.
13. Государь император объявляет войну и заключает мир, а равно договоры с иностранными государствами.
14. Государь император есть державный вождь российской армии и флота. Ему принадлежит верховное начальствование над всеми сухопутными и морскими вооруженными силами Российского государства...
- ...16. Государю императору принадлежит право чеканки монеты и определение внешнего ее вида.
17. Государь император назначает и увольняет председателя Совета Министров, министров и главноуправляющих отдельными частями, а также прочих должностных лиц...
- ...22. Судебная власть осуществляется от имени государя императора установленными законами судами, решения коих приводятся в исполнение именем императорского величия.
23. Государю императору принадлежит помилование осужденных, смягчение наказаний и общее прощение совершивших преступные деяния с прекращением судебного против них преследования и освобождением их от суда и наказания...

Ответ:

А) В начале XX века в России сохранялась абсолютная монархия: «Императору всероссийскому принадлежит верховная самодержавная власть. Повиноваться власти его не только за страх, но и за совесть сам Бог повелевает».

Б) Могут быть приведены цитаты: «Государь император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным советом и Государственной думой».

8. Государю императору принадлежит почин по всем предметам законодательства. Единственно его почину Основные государственные законы могут подлежать пересмотру в Государственном совете и Государственной думе.

9. Государь император утверждает законы, и без его утверждения закон не может иметь своего совершения.

10. Власть управления во всем ее объеме принадлежит государю императору в пределах всего государства Российского.

...12. Государь император есть верховный руководитель всех внешних сношений Российского государства с иностранными державами. Им же определяется направление международной политики Российского государства.

13. Государь император объявляет войну и заключает мир, а равно договоры с иностранными государствами».

В) В результате Первой русской революции в России появился парламент с законодательными функциями – Государственная дума, даровавшая населению политические права.

Ситуационная задача 14

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют проблемы, по которым высказываются разные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения по вопросу захвата власти большевиками.

«События 24-26 октября 1917 г. изменили ход демократической революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента в подтверждение данной точки и два аргумента в ее опровержение. Формулируя аргументы, обязательно используйте исторические факты.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- После прихода к власти большевики установили диктатуру, а позже разогнали Учредительное собрание (законодательный орган, сформированный на демократической основе), эти события пресекли возможность демократического развития.
- В ходе октябрьских событий большевики свергли Временное правительство – легальный орган власти, установление которого являлось итогом Февральской буржуазно-демократической революции. На него были возложены функции управления государством до созыва Учредительного собрания.

Аргументы в опровержение:

- Большевиков в октябре 1917 г. поддержали представители разных слоев населения и социальных групп, что говорит о демократическом характере свершившихся событий.
- Декреты II Съезда Советов и решения советского правительства способствовали становлению новой политической и социально-экономической системы, что говорит о революционном характере описываемых событий.

Тема 9. Советское государство и мир в 1920–1930-х гг.

Ситуационная задача 15

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

«Индустриализация в СССР проводилась исключительно в интересах государства, а не в интересах его граждан».

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- при индустриализации делался упор на развитие тех отраслей и предприятий, которые могли обеспечить оборону страны, развитию же легкой и пищевой промышленности внимания уделялось значительно меньше. Результатом был постоянный дефицит товаров народного потребления;
- индустриализация вела к значительному ухудшению материального благосостояния граждан, за счёт которых черпались ресурсы для её проведения (выкачка средств из колхозов, принудительные займы);
- форсированные темпы индустриализации вели к пренебрежению техникой безопасности, а, следовательно, к большим жертвам среди строителей первых пятилеток.

Аргументы в опровержение:

- благодаря индустриализации СССР начал производить все виды промышленной продукции, в том числе и товаров народного потребления;

— развитие тяжёлой промышленности давало основание для последующего роста производства в лёгкой и пищевой, так как тяжёлая промышленность должна была обеспечивать производство оборудования для других отраслей;

— благодаря индустриализации росла механизация сельского хозяйства, росло использование в нём химических удобрений, а, следовательно, росло производство продовольствия для населения;

— индустриализация вела в дальнейшем к росту доходов государства, а это позволяло увеличивать и расходы на социальную сферу — образование, здравоохранение и др.

Могут быть приведены другие аргументы.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)

Ситуационная задача 16

Анализ исторического источника

Прочтите отрывок из книги Г.К. Жукова "Воспоминания и размышления" и ответьте на вопросы.

А) Напишите название конференции, о которой идет речь в отрывке, и укажите год ее проведения.

Б) Привлекая исторические знания, приведите не менее двух вопросов, решавшихся на этой конференции.

«На первом официальном заседании присутствовали главы правительств, все министры иностранных дел, их первые заместители, военные и гражданские советники и эксперты...

Первое время конференция проходила очень напряженно. Советской делегации пришлось столкнуться с единым фронтом и заранее согласованной политикой США и Англии.

Основным вопросом на конференции был вопрос о послевоенном устройстве стран Европы, и главным образом переустройстве Германии на демократической основе...

Дискуссии по германскому вопросу, как известно, велись начиная с Тегеранской конференции.

Как и предусматривала ранее провозглашенная союзниками политика безоговорочной капитуляции фашистской Германии, главы правительств были единодушны в вопросах демилитаризации и денацификации Германии, полного разоружения и роспуска вермахта, уничтожения нацистской партии и всех ее филиалов, ареста и предания суду Международного трибунала главных военных преступников, а также строгого наказания всех военных преступников. Решения (...) конференции предусматривали запрещение производства Германией какого бы то ни было вооружения.

Было установлено, что дальнейшая работа по координации политики союзников в отношении контроля над Германией должна в будущем входить в компетенцию Контрольного совета в Берлине.

После конференции мы получили выписку из решений, в которой, в частности, указывалось:

«Германский милитаризм и нацизм будут искоренены, и союзники в согласии друг с другом, сейчас и в будущем, примут и другие меры, необходимые для того, чтобы Германия никогда больше не угрожала своим соседям или сохранению мира во всем мире».

Ответ:

А) Речь идет от Потсдамской конференции. Оно состоялась в 1945 году.

Б) Создание системы четырехсторонней оккупации Германии; вопросы вступления СССР в войну с Японией.

Ситуационная задача 17

Анализ исторических фактов, процессов, явлений

Победа Красной Армии в Сталинградской и Курской битвах означала коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Назовите не менее четырех последствий этого процесса.

Ответ:

1. Стратегическая инициатива перешла к Красной армии.
2. Япония и Турция отказались от вступления в войну с СССР.
3. Войска Германии и ее союзников понесли большие потери в численности и боевой технике.
4. Советские войска перешли в масштабное наступление, которое привело к освобождению значительной части оккупированных территорий СССР.

Тема 11. СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.).

Ситуационная задача 18

В Конституции СССР 1977 г. заявлялось, что советское государство строится на принципах социалистической демократии, в которой вся власть принадлежит народу. Однако участники диссидентского движения указывали на то, что в СССР не соблюдаются основные демократические принципы. Укажите не менее трёх черт политической системы СССР, которые служили диссидентам доказательством их правоты.

Ответ:

- 1) однопартийный режим, при котором вся власть принадлежала одной партии, отсутствие политического плюрализма;
- 2) безальтернативный характер выборов;
- 3) отсутствие свободы слова, цензура;
- 4) фактическое нарушение предоставленных в Конституции прав населения на собрания и митинги.

Могут быть приведены другие черты политического устройства. Черты политического устройства могут быть сформулированы иначе

Тема 12. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

Ситуационная задача № 19

Анализ исторического источника

Прочтите отрывок из Указа "О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации" и ответьте на вопросы.

А) Назовите имя государственного деятеля, подписавшего данный документ, и занимаемый им пост. В каком году был подписан Указ?

Б) Привлекая исторические знания, приведите не менее трех последствий, которые имел для общества и государства данный Указ.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете obstruction политика всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошла на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года. Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и все более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушаются его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство... основываясь на статьях 1, 2, 5, 121-5 Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального собрания Российской Федерации – и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства РФ.

Ответ:

А) Указ был подписан президентом России Б.Н. Ельциным в 1993 году.

Б) Вооруженное противостояние между законодательной и исполнительной властью в стране; расстрел здания, где размещался Верховный Совет РФ, гибель людей; принятие Конституции 12 декабря 1993 г.

Ситуационная задача 20

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют проблемы, по которым высказываются разные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения по вопросу распада СССР.

«Прекращение существования Советского Союза явилось закономерным и объективным итогом развития страны в годы советской власти».

Используя исторические знания, приведите два аргумента в подтверждение данной точки и два аргумента в ее опровержение. Формулируя аргументы, обязательно используйте исторические факты.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- Ряд республик (Литовская, Латвийская, Эстонская) были включены в СССР насильственным путем.
- Распределение полномочий между центром и республиками осуществлялось в пользу центра.

Аргументы в опровержение:

- На референдуме по вопросу сохранения СССР большинство граждан страны высказались за сохранение целостности Советского Союза.

Распад страны привел к обострению национальных конфликтов в республиках, к национальной дискриминации, массовой миграции, что ставит под сомнение объективную неизбежность распада.

2.4. Проведение круглого стола по теме: Значение исторического опыта для современного развития медицины

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы круглого стола
иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	1. Исторического развития России в связи с мировой историей и культурных традиций мира. 2. Решение ситуационных задач с использованием информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития взаимодействия с людьми
иУК-5.2.	Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	3. Применение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, мировым религиям философским и

иУК-5.3.	Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	этическим учениям в профессиональной деятельности. Примеры.
-----------------	--	---

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя зачет

3.1. Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачету (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3):

Переход от первобытности к цивилизации. Периодизация мировой истории.

2. Цивилизации Древнего Востока.
3. Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим.
4. Раннее средневековье (V-XI вв.)
5. Западная Европа в XI – XV вв.
6. Арабы в VII-XI вв.
7. Страны Азии в средние века.
8. Восточные славяне в древности и образование Древнерусского государства. Система государственного управления Киевской Руси.
9. Государственно-политический строй русских земель в XII-XIII столетиях.
10. Русские земли в составе Золотой Орды и экспансия с Запада.
11. Власть и управление в Московском княжестве (XIV-XV вв.).
12. Государственное управление в России в XVI в. Эпоха Ивана Грозного.
13. Смутное время в России: причины, сущность, этапы и последствия.
14. Правление первых Романовых (1613-1682).
15. Великие географические открытия. Новая европейская наука.
16. Реформация и религиозные войны.
17. Абсолютизм в Европе в XVI-XVIII вв.
18. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии.
19. Промышленный переворот в Англии.
20. Война за независимость и образование США.
21. Великая французская революция.
22. Наполеоновские войны.
23. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Первый интернационал.
24. Соединённые Штаты Америки в XIX в.
25. Петр I Алексеевич: эпоха, личность и реформы.
26. Эпоха «дворцовых переворотов».
27. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Политический режим Павла I.
28. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
29. Восстание декабристов. Политическая реакция и реформы при Николае I.
30. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цель, итоги. Личность Александра II.
31. Объединение Италии. Создание единой Германии.
32. Первая мировая война.
33. Революция 1905–1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
34. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
35. Гражданская война в России. «Военный коммунизм».
36. Образование Советского Союза. Новая экономическая политика.
37. Советское государство в 1930-е гг.
38. Международные отношения в межвоенный период (1918-1939 гг.)
39. СССР в предвоенный период (1939–1941 гг.). Начало II мировой войны.
40. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач.
41. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Антигитлеровская коалиция.

42. Победа над фашистской Германией и Японией. Роль СССР в разгроме германского фашизма.
43. Начало «Холодной войны» и международные отношения в 1946-1953 гг.
44. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период.
45. Геополитическая ситуация в мире в 1960–1980-е гг.
46. Н.С. Хрущев. Мероприятия по смягчению тоталитарного режима. Социально-экономические преобразования.
47. Эпоха руководства Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.).
48. СССР в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка».
49. Внешняя политика Советского Союза в 1985-1991 гг.
50. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.
51. Европейский союз и его развитие.
52. Россия при президенте Б.Н. Ельцине: реформирование государственного строя и переход к рыночной экономике.
53. Формирование новой доктрины внешней политики в 1990-е гг.
54. Россия в годы президентства В.В. Путина (2000-2008) и Д.А. Медведева (2008-2012 гг.) : курс на укрепление государства и новая внешнеполитическая доктрина.

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине

1. Методология исторической науки. Периодизация истории. Роль исторических источников в изучении истории. Функции исторического знания.
2. Общественный строй, занятия восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Распад Древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель.
4. Походы Батыя на Русь. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Угроза экспансии с Запада. Александр Невский.
5. Образование единого Русского государства в XIV– первой трети XVI вв.
6. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
7. Смутное время в России: причины, сущность, последствия.
8. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.
9. Общественные потрясения в XVII веке.
10. Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины реформ и их результаты. Успехи внешней политики.
11. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, этапы, особенности, политика правителей.
12. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
13. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 года.
14. Россия во второй четверти XIX в.: крестьянский вопрос, кодификация законодательства, развитие экономики.
15. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
16. Реформы 1860–1870-х годов: причины, характер, итоги.
17. Александр III и политика свертывания либеральных реформ.
18. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
19. Революция в России 1905–1907 гг.: причины, характер, итоги.
20. Россия в Первой мировой войне и общественно-политический кризис.
21. Великая российская революция 1917–1922 г. Образование СССР.
22. Особенности социально-экономического и политического развития в СССР в 1920 –1930-е гг.
23. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
24. «Холодная война» как форма международного противостояния.
25. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
26. Особенности социально-политического и экономического развития СССР в сер. 1950 – сер. 1980-х гг.
27. «Перестройка»: причины, сущность, этапы, итоги. Распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
28. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Принятие Конституции РФ 1993 г. Последствия реформ.
29. Экономическое и социально-политическое развитие России в 2000 – начале 2020-х гг.

30. Внешняя политика РФ в 2000– начале 2020-х гг.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция/индикатор	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	иУК-5.1. Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		иУК-5.2. Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		иУК-5.3. Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, проведение круглого стола.

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Для проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п. 4.1.)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.