

Электронная цифровая подпись



Утверждено 27 мая 2021 г.
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «БИОТЕХНОЛОГИЯ»
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет**

1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию		Вопросы темы	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/дескриптора	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/дескриптора	Тема презентации/реферата и др.форм контроля	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Биотехнология как наука и сфера производства.	иПК-4.2.	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Введение биотехнологии в развитие. История биотехнологии. Биотехнология лекарственных средств. Биотехника. Связь биотехнологии с фундаментальными науками. Биомедицинские технологии (понятие), использование биомедицинских технологий при решении профессиональных задач в стоматологии с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	1-10	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации. Решение ситуационных задач.	В соответствии с п.4.2.2

2	Биообъекты как средство производства лекарственных, профилактических и диагностических препаратов.	иПК-4.2.	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Биообъекты (понятие). Классификация биообъектов. Макробиообъекты животного происхождения. Биообъекты растительного происхождения. Биообъекты-микроорганизмы. Биообъекты макромолекулы с ферментативной активностью, использования их в генной инженерии для решения профессиональных задач в медицине и стоматологии с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	1-10	2	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации. Решение ситуационных задач.	соответствии с п.4.2.2
3	Совершенствование и создание биообъектов методами клеточной и генной инженерии	иПК-4.2.	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Основы генетической инженерии. Цель и задачи генетической инженерии, методы генетической инженерии, применении в стоматологии, использование современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике Методы клеточной инженерии для получения лекарственных и диагностических препаратов.	1-10	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации. Решение ситуационных задач.	соответствии с п.4.2.2

4	<p>Рекомбинантные белки и полипептиды</p> <p>Классификация, способы получения.</p> <p>Биотехнологические методы получения стероидов .</p> <p>Иммобилизованные биообъекты в условиях производства.</p>	иПК-4.2.	<p>Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p>Методы производства рекомбинантных препаратов: инсулина, интерферона их применение в медицине..</p> <p>Биотехнологические методы получения гормона роста. эритропоэтина, Пептидные факторы роста, их видоспецифичность.</p> <p>Традиционные и генно-инженерные методы получения. Особенности контроля качества. Методы определения (применительно к инсулину).</p> <p>Инженерная энзимология.</p> <p>Иммобилизованные клетки и ферменты в биотехнологическом производстве. разрешенных для применения в медицинской практике</p>	1-10	4	1-3	<p>Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, реферат, презентации. Решение ситуационных задач.</p>	соответствии с п.4.2.2
---	---	----------	--	---	------	---	-----	---	------------------------

5	Современные методы ДНК-диагностика наследственных стоматологических заболеваний	иПК-4.2.	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Подходы в изучении наследственной предрасположенности к стоматологическим заболеваниям человека . Современные возможности молекулярно-генетических методов в диагностике и профилактике наследственных болезней. Использование полимеразной цепной реакции в диагностике наследственных болезней человека в стоматологии с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	1-10	5	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, реферат, презентации. Решение ситуационных задач.	соответствии с п.4.2.2
---	---	----------	---	---	------	---	-----	--	------------------------

6	Иммунобиотехнология как один из разделов биотехнологии	иПК-4.2.	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Иммунобиотехнология (понятие), цели и задачи Получение вакцинных препаратов методами генной инженерии. Создание современных рекомбинантных противовирусных вакцин. Иммунные сыворотки. Современная технология изготовления человеческого гамма-глобулина. Применение моноклональных антител в стоматологии с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	1-10	6	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, реферат, презентации. Решение ситуационных задач.	соответствии с п.4.2.2
---	--	----------	---	--	------	---	-----	--	------------------------

7	Биотехнология и проблемы экологии и охраны окружающей среды	иПК-4.2.	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Организация контроля за охраной окружающей среды в условиях биотехнологического производства. Классификация отходов. Схемы очистки. Аэротенки. Активный ил и входящие в него микроорганизмы. Основные характеристики штаммов деструкторов. Применение биотехнологических методов утилизации ТБО в медицине, стоматологии, разрешенных для применения в медицинской практике	1-10	7	1-3	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, реферат, презентации. Решение ситуационных задач.	соответствии с п.4.2.2
---	---	----------	---	---	------	---	-----	--	------------------------

8	Перспективы развития биотехнологии в XXI веке.	иПК-4.2.	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	<p>Биотехнологические продукты новых поколений. Коммерциализация биотехнологического производства.</p> <p>Перспективы развития научных и практических направлений биотехнологии для производства новых лекарственных и диагностических препаратов в медицине и стоматологии для оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	1-10	8	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, реферат, презентации. Решение ситуационных задач. Проведение круглого стола	соответствии с п.4.2.2
---	--	----------	---	---	------	---	---	--	------------------------

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;
- написание рефератов, (презентаций);
- решение ситуационных задач.
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1 Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Тема 1.

1. Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после:

1. установления структуры ДНК;
2. создания концепции гена;
3. дифференциации регуляторных и структурных участков гена;
4. полного секвенирования генома у ряда организмов.

2. Существенность гена у патогенного организма - кодируемый геном продукт необходим:

1. для размножения клетки;
2. для поддержания жизнедеятельности;
3. для инвазии в ткани;
4. для инактивации антимикробного вещества.

3. Гены house keeping у патогенного микроорганизма экспрессируются:

1. в инфицированном организме хозяина
2. всегда
3. только на искусственных питательных средах
4. под влиянием индукторов

4. Протеомика характеризует состояние микробного патогена:

1. по ферментативной активности
2. по скорости роста
3. по экспрессии отдельных белков
4. по нахождению на конкретной стадии ростового цикла

5. Для получения протопластов из клеток грибов используется:

1. лизоцим
2. трипсин
3. «улиточный фермент»
4. пепсин

6. За образованием протопластов из микробных клеток можно следить с помощью методов:

1. вискозиметрии
2. колориметрии
3. фазово-контрастной микроскопии
4. электронной микроскопии

7. Для получения протопластов из бактериальных клеток используется:

1. лизоцим
2. «улиточный фермент»
3. трипсин
4. папаин

8. Объединение геномов клеток разных видов и родов возможно при соматической гибридации:

1. только в природных условиях;
2. только в искусственных условиях;
3. в природных и искусственных условиях

9. Высокая стабильность протопластов достигается при хранении:

1. на холоду;
2. в гипертонической среде;
3. в среде с добавлением антиоксидантов;
4. в анаэробных условиях.

10. Полиэтиленгликоль (ПЭГ), вносимый в суспензию протопластов:

1. способствует их слиянию;
2. предотвращает их слияние;
3. повышает стабильность суспензии;
4. предотвращает микробное заражение.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	2	3	3	3	1	2	2	1

Тема 2.

1. Скрининг (лекарств)

1. совершенствование путем химической трансформации
2. совершенствование путем биотрансформации
3. поиск и отбор (“просеивание”) природных структур
4. полный химический синтез
5. проведение исследования методом математического планирования эксперимента

2. Слабыми точками” ферментера называют:

1. элементы конструкции наиболее подверженные коррозии
2. элементы конструкции в которых возможна разгерметизация
3. трудно стерилизуемые элементы конструкции
4. области ферментера в которые затруднена доставка кислорода
5. области ферментера в которых нарушен теплообмен

3. Соединение – лидер это:

1. самый активный лекарственный препарат
2. соединение, которое обладает желаемой, но не оптимальной биоактивностью, и может быть прототипом лекарства
3. соединение, которое при первичном HTS-скрининге показало биоактивность
4. соединение, которое показало наилучшие результаты при клинических испытаниях
5. соединение, обладающее наименьшей себестоимостью при производстве

4. Поддержание культуры продуцента на определенной стадии развития в хемостате осуществляется за счет:

1. регулирования скорости подачи питательной среды
2. поддержания концентрации одного из компонентов питательной среды на определенном уровне
3. изменением интенсивности перемешивания
4. изменением температуры
5. изменением скорости подачи воздуха

5. Дефицит витамина В1 при культивировании тиамингетеротрофных микроорганизмов на питательной среде содержащей n-парафины приведет к накоплению в среде:

1. лимонной кислоты
2. пировиноградной кислоты
3. α-кетоглутаровой кислоты
4. щавелевоуксусной кислоты
5. глиоксильной кислоты

6. Каллусные культуры нуждаются в освещении для:

1. для осуществления в клетках процессов фотосинтеза
2. для образования вторичных метаболитов
3. для осуществления процессов клеточной дифференциации
4. для инициации процессов деления клеток
5. для инициации процессов морфогенеза

7. Ферментер работающий в режиме “идеального вытеснения” наиболее подходит для проведения:

1. аэробных процессов
2. анаэробных процессов
3. как аэробных, так и анаэробных
4. процессов биосинтеза вторичных метаболитов
5. процессов масштабирования выращивания микроорганизмов

8. Добавление бисульфита натрия в культуру дрожжей, осуществляющих спиртовое брожение, приведет к:

1. увеличению выхода спирта
2. образованию уксусной кислоты
3. образованию глицерина
4. интенсивному выделению углекислого газа
5. образованию молочной кислоты

9. Для выделения продуктов белковой природы из водных растворов используют:

1. соли тяжелых металлов
2. трихлоруксусную кислоту
3. сильные кислоты и щелочи
4. соли щелочных металлов (сульфаты и хлориды)
5. бензол

10. Для нормального протекания процессов получения кислот- интермедиатов цикла Кребса необходимо:

1. интенсивное поступление питательных веществ
 2. поступление достаточного количества кислорода
 3. наличие альтернативных путей ресинтезащавелевоуксусной кислоты
 4. проведение процессов в режиме глубинного культивирования
- добавление веществ-предшественников

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	2	3	2	2	3	4	3

Тема 3.

1. Фермент лигаза используется в генетической инженерии поскольку:

1. скрепляет вектор с оболочкой клетки хозяина;
2. катализирует включение вектора в хромосому клеток хозяина;
3. катализирует ковалентное связывание углеводно-фосфорной цепи ДНК гена с ДНК вектора;
4. катализирует замыкание пептидных мостиков в пептидогликане клеточной стенки.

2. Биотехнологу «ген-маркер» необходим:

1. для повышения активности рекомбинанта;
2. для образования компетентных клеток хозяина;
3. для модификации места взаимодействия рестриктаз с субстратом;
4. для отбора рекомбинантов.

3. Ослабление ограничений на использование в промышленности микроорганизмов-рекомбинантов, продуцирующих гормоны человека, стало возможным благодаря:

1. совершенствованию методов изоляции генно-инженерных рекомбинантов от окружающей среды;
2. повышению квалификации персонала, работающего с рекомбинантами;
3. установленной экспериментально слабой жизнеспособности рекомбинанта;
4. экспериментальному подтверждению обязательной потери чужеродных генов.

4. Вектор на основе плазмиды предпочтительней вектора на основе фаговой ДНК благодаря:

1. большому размеру;
2. меньшей токсичности;
3. большей частоты включения;
4. отсутствия лизиса клетки хозяина.

5. Имобилизация индивидуальных ферментов ограничивается таким обстоятельством, как:

1. высокая лабильность фермента;

2. наличие у фермента кофермента;
3. наличие у фермента субъединиц;
4. принадлежность фермента к ги дролазам.

6. Имобилизация целых клеток продуцентов лекарственных веществ нерациональна в случае:

1. высокой лабильности целевого продукта (лекарственного вещества);
2. использования целевого продукта только в инъекционной форме;
3. внутриклеточной локализации целевого продукта;
4. высокой гидрофильности целевого продукта;

7. Имобилизация клеток продуцентов целесообразна в случае, если целевой продукт:

1. растворим в воде;
2. не растворим в воде;
3. локализован внутри клетки;
4. им является биомасса клеток.

8. Целями иммобилизации ферментов в биотехнологическом производстве являются:

1. повышение удельной активности;
2. повышение стабильности;
3. расширение субстратного спектра;
4. многократное использование.

9. Целевой белковый продукт локализован внутри иммобилизованной клетки. Добиться его выделения, не нарушая системы, можно:

1. усилив системы активного выброса;
2. ослабив барьерные функции мембраны;
3. присоединив к белку лидерную последовательность от внешнего белка;
4. повысив скорость синтеза белка.

10. Технология, основанная на иммобилизации биообъекта, уменьшает наличие в лекарственном препарате следующих примесей:

1. следы тяжелых металлов;
2. белки;
3. механические частицы;
4. следы органических рас творителей.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	4	4	2	3	1	4	3	2

Тема 4.

1. Направленный мутагенез – это:

1. целенаправленное использование определенных мутагенов для внесения специфических изменений в кодирующие последовательности ДНК
2. целенаправленный отбор естественных штаммов микроорганизмов, обладающих полезными признаками
3. использование методов клеточной инженерии
4. использование методов геной инженерии для внесения специфических изменений в кодирующие последовательности ДНК, приводящих к определенным изменениям в аминокислотных последовательностях целевых белков
5. направленное воздействие мутагенов на определенные белки-ферменты

2. Наличие регулируемого промотора позволяет:

1. осуществлять синтез целевого продукта на любом этапе роста клеточной культуры
2. осуществлять синтез целевого продукта независимо от температуры или концентрации кислорода
3. осуществлять синтез целевого продукта независимо от состава питательной среды
4. осуществлять синтез целевого продукта только на определенных этапах роста клеточной культуры под действием индукторов
5. увеличивать выход целевого продукта

3. “Антисмысловым” называют олигонуклеотид, который:

1. гибридизуется с геном и блокирует его транскрипцию
2. гибридизуется с мРНК и блокирует трансляцию
3. гибридизуется с ДНК и блокирует ее репликацию

4. кодирует синтез белка, который не участвует в процессах метаболизма

5. кодирует синтез белка с неправильной структурой

4. Рибозимы – это:

1. специфические молекулы РНК, обладающие каталитической активностью по отношению к другим молекулам РНК

2. это компоненты рибосом

3. это ферменты- нуклеопротеиды

4. это ферменты, осуществляющие синтез и превращения рибозы

5. это ферменты кодирующие синтез РНК

5. В промышленном синтезе L-аскорбиновой кислоты с помощью бактерий осуществляют превращение:

1. D-глюкозы в D-сорбитол

2. D-сорбитола в L-сорбозу

3. L-сорбозы в 2-кето-L-гулоновую кислоту

4. 2-кето-L-гулоновой кислоты в L-аскорбиновую кислоту

5. глюкозы во фруктозу

6. Поддержание культуры продуцента на определенной стадии развития в турбидостате осуществляется за счет:

1. контроля температуры и рН среды

2. контроля за потреблением кислорода

3. поддержания концентрации компонентов питательной среды на определенном уровне

4. регулирования скорости потока жидкости через ферментер

5. контроля температуры

7. Питательные среды для культур растительных клеток отличаются от питательных сред для микроорганизмов и клеток животных обязательным наличием:

1. углеводов

2. соединений азота и фосфора

3. сыворотки из эмбрионов телят

4. фитогормонов

5. витаминов

8. О концентрации клеток продуцента при турбидостатическом режиме культивирования судят по:

1. скорости потребления кислорода

2. интенсивности выделения углекислого газа

3. по интенсивности тепловыделения

4. по мутности выходящего потока культуральной жидкости

5. по изменению рН культуральной жидкости

9. Возможно ли получение вторичных метаболитов (антибиотиков) в режиме непрерывного культивирования:

1. не возможно

2. возможно в турбидостатическом режиме

3. возможно в хемостатическом режиме

4. возможно по схеме двухступенчатого хемостата

5. возможно в любом режиме

10. Сверхсинтезу лимонной кислоты будет благоприятствовать:

1. добавление в культуральную среду соединений содержащих ион железа 3^+

2. добавление витамина В1

3. очистка питательной среды от ионов железа 2^+

4. увеличение концентрации глюкозы

5. повышение температуры

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	2	1	2	4	4	4	4	3

1. ПЕРИОД, В КОТОРОМ ВОЗНИКАЮТ ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ РАЗВИТИЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЙСТВИЯ ТЕРАТОГЕННЫХ ФАКТОРОВ:

1. Постнатальный
2. дорепродуктивный
3. +эмбриональный
4. Репродуктивный
5. +плодный

2. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

1. гиперплазия почки
2. контактный дерматит
3. +адентия
4. эндемический зобаскаридоз

3. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЯВИЛИСЬ:

1. в связи с уменьшением инфекционной заболеваемости
2. в связи с улучшением условий жизни и медицинской помощи
3. +в процессе эволюционного формирования человека как биологического вида
4. в процессе социального формирования человеческого общества

4. ПРОГРЕДИЕНТНОСТЬ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ПАТОЛОГИИ ОБУСЛОВЛЕНА:

1. ростом и старением организма больного
2. неэффективностью лечения
3. +непрерывностью функционирования мутантных аллелей

5. ПРОЯВЛЕНИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ПАТОЛОГИИ:

1. +проявление гена или симптомов заболевания у родственников
2. +вовлеченность в патологический процесс нескольких органов и систем
3. манифестация, строго определенная во времени вовлеченность в патологический процесс одной системы

6. ТРЕБОВАНИЯ К БИОХИМИЧЕСКОМУ СКРИНИНГУ:

1. +диагностическая значимость (небольшой процент ложноположительных и отсутствие ложноотрицательных результатов)
2. стоимость диагностической программы не больше стоимости содержания заболевших
3. +использование легкодоступного биологического материала в малом количестве при положительном результате
4. отсутствие необходимости в проведении повторного исследования с целью подтверждения диагноза

7. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ РИСК:

1. повышенная вероятность иметь определенное заболевание в течение жизни
2. +вероятность возникновения наследственной патологии или патологии с наследственной предрасположенностью
3. вероятность внутриутробной гибели плода

8. ПРЕНАТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА:

1. комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболеваний у ребенка
2. предотвращение беременности при высоком риске рождения ребенка с патологией
3. +диагностика патологии у эмбриона или плода оценка риска развития заболевания у будущего ребенка
4. диагностика гетерозиготного носительства рецессивных патологических генов у беременной

9. ПРЯМЫЕ МЕТОДЫ ПРЕНАТАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ:

1. определение альфа-фетопротеина
2. близнецовый
3. +амниоцентез
4. +кордоцентез
5. +хорионбиопсия

10.МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОКАЗАНО ПРИ:

- 1.+врожденной полной двусторонней расщелине верхней губы
- 2.вторичном деформирующем остеоартрозе
3. ВНЧС
- 4.папилломе кончика языка
- 5.+херувизмеретенционной кисте слизистой оболочки нижней губы

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3,5	3	2	3	1,2	1,3	2	3	3,4,5	1,5

Тема 6.

1.На кривой роста микроорганизмов отсутствует

- 1.лаг-фаза роста
- 2.лог-фаза роста
- 3.фаза линейного роста
- 4.стабильная фаза роста
- 5.фаза отмирания культуры

2.Стационарная фаза роста при периодическом культивировании микроорганизмов характеризуется

- 1.отсутствием роста культуры
- 2.синхронизацией популяции
- 3.равенством скорости отмирания и скорости роста микроорганизмов в популяции
- 4.выделением продуктов вторичного метаболизма
- 5.постоянной скоростью утилизации энергетического субстрата

3.Продуктами вторичного метаболизма не являются

- 1.ферменты
- 2.антибиотики
- 3.пигменты
- 4.микроорганизмы - продуценты
- 5.афлатоксины

4.Вакцины – это препараты, содержащие

- 1.антигены одного или нескольких возбудителей инфекционных заболеваний
- 2.комплекс антибиотиков для лечения инфекционной патологии
- 3.комплекс витаминов для поддержания иммунитета
- 4.дезинфектанты широкого спектра действия
- 5.иммуноглобулины

5.Ферменты по своей биохимической природе являются

- 1.липопротеидами
- 2.белками
- 3.белками и РНК
- 4.нуклеиновыми кислотами
- 5.имеют разную биохимическую природу

6.Пробиотики – это группа лекарственных препаратов, действующим началом, которых является

- 1.высокоочищенные витамины
- 2.микроорганизмы - нормальные симбионты ЖКТ
- 3.гормональные компоненты
- 4.дрожжевые микроорганизмы
- 5.физиологически активные пептиды

7.Асептический разлив инъекционных биотехнологических препаратов должен осуществляться в чистых помещениях

- 1.в зоне типа А
- 2.в зоне типа В
- 3.в зоне типа С
- 4.в зоне типа D
- 5.в боксе биологической безопасности

8.Производственные питательные среды в биотехнологической схеме получения лекарственных препаратов должны быть изготовлены основе

- 1.воды для инъекций
- 2.водопроводной воды
- 3.деминерализованной воды
- 4.стерильной воды
- 5.дистиллированной воды

9.Бактериофаг по своей биологической природе является

- 1.вирусом человека или животного
- 2.продуктом микробной трансформации
- 3.генетическим маркером при скрининговых процедурах
- 4.вирусом бактерии
- 5.не является биологическим объектом

10.Основным белком плазмы крови доноров в количественном отношении является:

- 1.альбумин
- 2.фибрин
- 3.иммуноглобулин
- 4.фактор VIII
- 5.белковые компоненты отсутствуют

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	4	1	3	2	1	2	4	1

Тема 7.

1. Технологический воздух для биотехнологического производства стерилизуют:

1. нагреванием;
2. фильтрованием;
3. облучением.

2. Борьба с фаговой инфекцией в цехах ферментации антибиотической промышленности наиболее рациональна путем:

1. ужесточения контроля за стерилизацией технологического воздуха;
2. ужесточения контроля за стерилизацией питательной среды;
3. получения и использования фагоустойчивых штаммов биообъекта;
4. ужесточения контроля за стерилизацией оборудования.

3. Преимущество растительного сырья, получаемого при выращивании культур клеток перед сырьем, пол у-чаемым из плантационных или дикорастущих растений:

1. большая концентрация целевого продукта;
2. меньшая стоимость;
3. стандартность;
4. более простое извлечение целевого продукта

4. Последовательность стадий биотехнологического процесса:

1. обработка целевого продукта, обработка сырья, ферментация и биотрансформация
2. биотрансформация, ферментация, обработка сырья и целевого продукта
3. исходная обработка сырья, ферментация, биотрансформация, конечная обработка целевого продукта

5. В биотехнологии понятию «биообъект» соответствует следующее определение:

1. организм, на котором испытывают новые БАВ
2. организмы, вызывающие микробную контаминацию технологического оборудования
3. фермент, используемый для генно-инженерных процессов
4. организм, продуцирующий БАВ
5. фермент, используемый в лечебных целях

6. Процесс изготовления генно-инженерных препаратов включает:

1. копирование гена человека, ответственного за синтез необходимого продукта
2. модификацию генетического аппарата большого для увеличения биосинтеза необходимых продуктов
3. внедрение микробной клетки с рекомбинантной ДНК в организм человека
4. культивирование и выделение микробных клеток с рекомбинантными ДНК
5. внедрение человеческого гена в плазмиду микробной клетки

7. Борьба с фаговой инфекцией в цехах ферментации антибиотической промышленности наиболее рациональна путем:

1. ужесточения контроля за стерилизацией технологического воздуха;
2. ужесточения контроля за стерилизацией питательной среды;
3. получения и использования фагоустойчивых штаммов биообъекта;
4. ужесточения контроля за стерилизацией оборудования.

8. Преимущества биотехнологического производства органических продуктов перед химическими методами синтеза:

1. синтез целевого продукта в виде сложной смеси ;
2. неспецифичность;
3. незначительный выход целевого продукта;
4. возможность получения чистых изомеров
5. использование больших количеств воды
6. отсутствие специфичности

9. Цель стерилизации технологического воздуха:

1. разрушение бактериальных спор ;
2. стабилизация качественного и количественного состава;
3. обеспечение дыхания микроорганизмов-биообъектов.

10. «Слабые» зоны при стерилизации оборудования:

1. паровые рубашки;
2. мешалки;
3. воздушные фильтры;
4. трубы отвода отработанного технологического воздуха.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	3	3	4	4	3	4	3	4

Тема 8.

1. Постоянное присутствие генно-инженерных штаммов – деструкторов в аэротенках малоэффективно; периодическое внесение их коммерческих препаратов вызвано:

1. слабой скоростью их размножения;
2. их вытеснением представителями микрофлоры активного ила;
3. потерей плазмид, в которых локализованы гены окислительных ферментов;
4. проблемами техники безопасности;
5. чувствительностью к перепадам температур окружающей среды.

2. Выделение и очистка небелковых продуктов биосинтеза и химического синтеза имеет принципиальные отличия на стадиях процесса:

1. всех;
2. конечных;
3. первых;
4. принципиальных различий не;
5. при хранении продуктов.

3. Основным недостатком живых (аттенуированных) вакцин является:

1. необходимость использования холодильников для хранения;
2. сложность культивирования многих патогенных микроорганизмов;
3. опасность спонтанного восстановления вирулентности;
4. низкая эффективность таких вакцин;
5. опасность заражения персонала на предприятии.

4. Увеличение выхода целевого продукта при биотрансформации стероида достигается:

1. при увеличении интенсивности перемешивания
2. при увеличении интенсивности аэрации
3. при повышении температуры ферментации
4. при исключении микробной контаминации
5. при увеличении концентрации стероидного субстрата в ферментационной среде

5. Стерилизацией в биотехнологии называется:

1. выделение бактерий из природного источника
2. уничтожение патогенных микроорганизмов
3. уничтожение всех микроорганизмов и их покоящихся форм

4. уничтожение спор микроорганизмов
5. создание условий препятствующих размножению продуцентов

6.Правила GMP предусматривают производство в отдельных помещениях и на отдельном оборудовании:

1. биологических препаратов, на всех стадиях процесса
2. только на стадии выделения продукта
3. только для препаратов, получаемых с использованием рекомбинантных штаммов
4. для производства вакцин БЦЖ и работы с живыми микроорганизмами
5. требование не актуально для биотехнологических препаратов

7.Свойство беталактамов, из-за которого их следует, согласно GMP, нарабатывать в отдельных помещениях:

1. общая токсичность
2. хроническая токсичность
3. эмбриотоксичность
4. аллергенность
5. неустойчивость

8.GLP регламентирует:

1. лабораторные исследования
2. планирование поисковых работ
3. набор тестов при доклинических испытаниях
4. методы математической обработки данных
5. набор тестов при клинических испытаниях

9.Причина невозможности непосредственной экспрессии гена человека в клетках прокариот:

1. высокая концентрация нуклеаз
2. невозможность репликации плазмид
3. отсутствие транскрипции
4. невозможность сплайсинга
5. отсутствие трансляции

10.Прямой перенос чужеродной ДНК в протопласты возможен с помощью:

1. микроинъекции
2. трансформации
3. упаковки в липосомы
4. культивирование протопластов на соответствующих питательных средах
5. обработки протопластов полиэтиленгликолем

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	3	5	3	4	4	3	4	3

2.2. Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1

- 1.Биотехнология: история и перспективы
- 2.Современные медицинские препараты получаемые методом биосинтеза

Тема 2

- 1.Классификация и пути создания биообъектов
- 2.Биообъекты животного и растительного происхождения.

Тема 3

- 1.Генетическая инженерия. Перспективы применения для получения новых продуцентов биологически активных веществ
- 2.Новые препараты для таргетной терапии, полученные методом клеточной инженерии

Тема 4

- 1.Современная технология получения рекомбинантного инсулина
- 2 Биотехнологические методы получения эритропоэтина.
- 3.Биотехнологические методы получения водорастворимых витаминов

Тема 5

- 1.Современные молекулярно-генетических методов в диагностике наследственных заболеваний

2. ПЦР- метод, основа метода, применение в медицине и стоматологии.

Тема 6

1. Стандарт GMP. Суть и проблемы внедрения в производство

2. Современные препарат и материалы на основе иммобилизованных ферментов

Тема 7

1. Современные технологии биодegradации ксенобиотиков микробными деструкторами.

2. Производство пенициллина

3. Производство бета – каротина

Тема 8

1. Перспективы развития научных и практических направлений в биотехнологии.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперчисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

2.3. Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Тема 1 Биотехнология как наука и сфера производства

Ситуационная задача 1

Для эффективного проведения биотехнологического процесса большое значение имеет питательная среда, в которой микроорганизмы-продуценты БАВ используют в качестве источника азота различные азотсодержащие соединения, содержащие аминный азот или ионы аммония. Какие условия проведения ферментации по источнику азота при получении антибиотиков будут являться оптимальными?

Ответ: Аммоний и другие легкоутилизируемые источники азота подобно легкоокисляемым углеводам усиливают рост продуцентов беталактамных, полиеновых антибиотиков (эритромицина, рифамицинов и др.), но отрицательно влияют на их биосинтез. Соевая и хлопковая мука, БВК (белково-витаминный концентрат) медленно расщепляются в процессе ферментации, т.е. из них медленно высвобождаются аминокислоты и ионы аммония, поэтому их используют в качестве компонентов питательных сред, что позволяет получать высокий выход антибиотиков. У продуцентов бета-лактамов механизм отрицательного действия легкоусвояемых источников азота на биосинтез антибиотиков связан с уровнем глутаминсинтетазы в мицелии. Известно, что глутамин является донором аминокислот для ряда аминокислот, а сами аминокислоты, в свою очередь, являются предшественниками беталактамных антибиотиков. Вероятно, что у разных продуцентов механизм этого действия на биосинтез различен. В любом случае неблагоприятное действие легкоусвояемых источников азота на биосинтез обязательно учитывается при подборе сред, а также осуществляется контроль количества таких соединений.

Тема 2. Биообъекты как средство производства лекарственных, профилактических и диагностических препаратов

Ситуационная задача 2

Биотехнологическое производство ЛС основано на использовании биообъектов, функции которых на разных этапах процессов биосинтеза различны. Рассмотрите варианты их использования.

Ответ: Биообъекты характеризуются такими показателями, как уровень структурной организации, способность к размножению (или репродукции), наличие или отсутствие собственного метаболизма при культивировании в подходящих условиях. Что касается характера биообъектов, то под этим следует понимать их структурную организацию. В таком случае биообъекты могут быть представлены молекулами (ферменты, иммуномодуляторы, нуклеозиды, олиго- и полипептиды, и т. д.), организованными частицами (вирусы, фаги, вирионы), одноклеточными (бактерии, дрожжи) и многоклеточными особями (нитчатые высшие грибы, растительные каллусы, однослойные культуры клеток млекопитающих), целыми организмами растений и животных. Молекулярные биообъекты накладывают свой отпечаток на организацию и аппаратное оформление соответствующих биотехнологических процессов. Вирусы и фаги как облигатные паразиты могут культивироваться только на живых клетках и тканях, то есть фактически биотехнологические процессы здесь основываются на использовании клеток, зараженных вирусами или несущих вирус (-ы). Одноклеточные виды прокариот и эукариот могут использоваться в биотехнологических процессах в виде монокультур или в ассоциациях.

Для сравнения можно назвать производство какого-либо антибиотика (пенициллина, рифамицина и др.) с помощью чистой культуры соответствующего продуцента, а также производство

кефира с помощью кефирных "зерен" ("грибков"), в состав которых входят лактобактерии и дрожжи. Следовательно, в последнем случае применяют природную ассоциацию микроорганизмов, и кефир является продуктом смешанного брожения - молочнокислого и спиртового

Тема 3. Совершенствование и создание биообъектов методами мутагенеза, селекции, клеточной и генной инженерии

Ситуационная задача 3

При получении генно-инженерного инсулина, основанного на раздельном биосинтезе 2 цепей, в качестве продуцента используют определенные микроорганизмы и модифицированный чужеродный ген (точнее, оперон) с лидерной последовательностью аминокислот (метионином и β-галактозидазой), отделяемой на последней стадии контакта секретируемого белка и клетки. Ферментацию проводят на среде с лактозой (или галактозой) для последующего объединения свободных инсулиновых цепей. Далее осуществляют выделение и очистку полученного инсулина.

На основе общей схемы получения инсулина и требований к его качеству проанализируйте и обоснуйте:

- условия выбора конкретного продуцента инсулина и конструкцию вектора, с помощью которого можно ввести в клетку чужеродный ген (ген инсулина);
- необходимость использования лидерной последовательности аминокислот с метионином и β-галактозидазой в синтезе инсулина и роль лактозы (галактозы) в процессе ферментации и получении завершенных инсулиновых цепей и их объединении;
- возможность проявления токсичности генно-инженерного инсулина; с чем это может быть связано, учитывая видоспецифичность данного инсулина, его серийное качество и уровень культуры производства на предприятии?

Прокомментируйте правила безопасности работы с микроорганизмами на генетическом и физическом уровнях.

Ответ

Выбор конкретного продуцента рекомбинантных белков, в частности инсулина, предусматривает его промышленное применение в качестве суперпродуцента. В этом отношении можно предложить использовать *Bacillus subtilis*, *Saccharomyces cerevisiae* и др. микроорганизмы, которые могут секретировать целевой продукт в культуру-растворную жидкость. Преимуществом *Escherichia coli* по сравнению с этими микроорганизмами считают то, что синтезируемые кишечной палочкой чужеродные белки депонируются внутри клеток в виде белковых тел (так называемых *Dense bodies*) и недоступны для действия протеаз, от которых нет защиты у других вышеуказанных продуцентов. Применение *Escherichia coli* в качестве промышленного штамма также целесообразно благодаря наиболее низкому уровню опасности для персонала и окружающей среды, что достигается обеспечением фильтрами всех линий, через которые происходят газовые выбросы из ферментеров, и термической стерилизацией всех стоков, содержащих биоматериал.

Схема получения рекомбинантного инсулина по «Eli Lilly» (США)

- Химический синтез генов, кодирующих образование цепей А и В в определенной последовательности нуклеотидов.
- Конструирование вектора.
- Введение каждого синтетического гена в плазмиду: в одну - ген, синтезирующий цепь А, в другую - ген, синтезирующий цепь В.
- Для интенсивной репликации плазмид в каждую из них вводят также ген, кодирующий образование фермента β-галактозидазы.
- Введение полученных плазмид в клетку *Escherichia coli* с последующим получением двух культур продуцента, одна из которых синтезирует цепь А, а другая - цепь В.
- Культуры помещают в ферментер, в культуральную среду добавляют галактозу, которая индуцирует образование фермента β-галактозидазы. При этом плазмиды активно реплицируются и в результате получается большое количество генов, синтезирующих цепи А и В.
- Клетки лизируют, выделяют цепи А и В, которые обрабатывают бромцианом для отщепления от них β-галактозидазы.
- Затем следует очистка и выделение А и В-цепей.

Далее окисляют остатки цистеина и соединяют цепи А и В.

Полученный генно-инженерный человеческий инсулин не вызывает аллергических реакций, так как он видоспецифичен, и если в нем находят какие-либо недопустимые примеси в виде эндотоксинов и пирогенов, то это относится только к нарушениям в технологии его изготовления и культуры производства.

Тема 4.

Ситуационная задача 4

Проанализируйте преимущества биотехнологического производства витаминов на конкретных примерах.

Ответ: Например, Витамин D - это группа родственных соединений, в основе которых находится эргостерин, который обнаружен в клеточных мембранах эукариот. При недостатке в организме гормона 1,25-дигидроксихолекальциферола, предшественником которого является витамин D₂ у детей развивается рахит (аналог рахита у взрослых - остеомаляция). В качестве средств коррекции этих состояний применяются созданные биотехнологическим путем лекарственные препараты витамина D. Наиболее активные продуценты эргостерина – *Saccharomyces*, *Rhodotoryla*, *Candida*. В промышленных масштабах эргостерин получают при культивировании дрожжей и мицелиальных грибов на средах с избытком сахаров при дефиците азота, высокой температуре и хорошей аэрации. Более интенсивно эргостерин образуют дрожжи рода *Candida* на средах с углеводородами. При получении кристаллического препарата витамина D₂ культивируют плесневые грибы (*Penicillium*, *Aspergillus*).

Тема 5

Ситуационная задача 5

Суперпродуцент – это биообъект промышленного использования. Как можно получить его и какими свойствами он должен обладать в отличие от природного штамма культуры?

Ответ: Суперпродуцент — микробный штамм, нацеленный на синтез определенного продукта в высокой концентрации. Суперпродуценты можно получить, применяя методы мутагенеза, клеточной и генной инженерии. Отличительные особенности суперпродуцентов от природных штаммов: максимальный выход целевого продукта, стабильность, экономичность, отсутствие патогенности, отсутствие даже «следов» микробных токсинов, образовавшийся суперпродуцентами целевой продукт не должен расщепляться протеазами клетки, желательным, чтобы у суперпродуцента целевого продукта последний выводился из клетки в питательную среду, что значительно облегчит его последующее выделение и очистку

Тема 6.

Ситуационная задача 6

Известно, что главным компонентом иммунохимической реакции являются антитела (иммуноглобулины), представляющие собой белки сыворотки крови, синтезируемые в организме человека в качестве проявления защитной реакции (иммунитета) при попадании в него чужеродного вещества (ксенобиотика).

Сопоставьте функции иммуноглобулинов (антител):

- с их классификацией и структурой;
- со схемой взаимодействия антигена с антителом, представлением о структуре антигена;
- с принципами расширения пределов чувствительности и повышения специфичности иммунохимических тестов.

Ответ

Основной элемент структуры антител - четырехцепочечная молекула, состоящая из двух пар идентичных полипептидных цепей: легких (L) и тяжелых (H). Все цепи соединены дисульфидными связями. К тяжелым цепям ковалентно присоединены олигосахаридные фрагменты. Различают 5 классов иммуноглобулинов человека: IgG, IgM, IgA, IgE, IgD, полипептидные цепи которых образуют глобулярные домены, состоящие из 110-115 аминокислотных остатков. Именно они и определяют биологические свойства иммуноглобулинов. Вариабельные домены легких и тяжелых цепей образуют активный центр антител соответствующей специфичности. Антитела формируются только к небольшим участкам на поверхности молекулы белка, которые называются антигенными детерминантами и представляют собой выпуклые части молекулы, которые могут входить внутрь активного центра антител. В случае бактериальных клеток такими детерминантами служат короткие цепочки из 3-5 остатков Сахаров, образующих стенку бактерий.

Низкомолекулярные соединения, в частности лекарственные вещества, сами по себе не могут вызывать образование антител. Такие соединения называют гаптенами. Однако если они присоединяются к макромолекуле, организм начинает вырабатывать к ним антитела. На первой стадии иммунохимической реакции происходит «склеивание» антигена и антитела, а вторая идет с образованием комплексов сложного состава, что определяется помутнением раствора либо выпадением осадка. Так, если в пробирку с раствором, содержащим постоянную концентрацию антител и меченого антигена, добавить различные количества немеченого антигена, то концентрация комплекса антиген-антитело с меткой будет обратно пропорциональна концентрации немеченого антигена. Для расширения пределов чувствительности и повышения специфичности иммунохимических тестов в один из компонентов системы вводят маркер, концентрацию которого можно легко определить.

Тема 7.

Ситуационная задача 7

Известно, что требования экологии часто не совпадают с технологическим регламентом фармацевтического производства в целом и биотехнологического в частности. Какие виды очистки и для какого рода отходов предусматривают использование «активного ила» и «штаммов-деструкторов»?

Ответ: Каждое биопроизводство должно обеспечить защиту:

- сырья, промежуточных и конечных продуктов от любого загрязнения;
- персонала от субстанций, с которыми они работают;
- окружающей среды от веществ, которые при отсутствии соответствующих мер и контроля могут потоком воздуха выйти наружу с биопредприятия.

При неосторожной работе с рекомбинантными штаммами не исключено их попадание в окружающую среду, где они могут вызвать неконтролируемые мутации не только у микроорганизмов, но и у других видов живых существ. Это требует от персонала, занятого в разработке и реализации биотехнологических процессов с использованием приемов генной инженерии, большей ответственности и производственной дисциплины.

Перед окончательным удалением из установки все рекомбинантные микроорганизмы должны быть инактивированы в соответствии с определенными инструкциями. Отработанную культуральную среду тщательно проверяют на наличие в ней жизнеспособных микроорганизмов, чтобы исключить их попадание в окружающую среду. Серьезные экологические проблемы возникают в связи с защитой водоемов от сточных вод, образующихся в больших объемах при биотехнологическом процессе. Основа очистки сточных вод и защиты от них водоемов

– дорогостоящие специальные очистные сооружения, а также замкнутые системы водооборота.

Перед спуском сточных вод в очистные сооружения отработанные нативные растворы подвергают предварительно УФ-облучению с одновременным введением окислителя, что позволяет разрушить высокомолекулярные органические соединения с образованием низкомолекулярных веществ, поддающихся биологическому окислению в системе очистных сооружений. В «часы пик» предпочтительно эпизодическое использование коммерческих препаратов – генно-инженерных штаммов-деструкторов, например бактерий рода *Pseudomonas*, клетки которых содержат оксидоредуктазы и гидроксилазы, способные разлагать большое число молекул углеводов и ароматических соединений, таких как бензол, ксилол, толуол.

Преимущество бактериальной очистки по сравнению с химической в том, что она не вызывает появления нового загрязняющего агента в окружающей среде.

В основе биологической очистки воды лежит деятельность активного ила (АИ) или биопленки, естественно возникшего биоценоза, формирующегося на каждом конкретном производстве в зависимости от состава сточных вод и выбранного режима очистки. Активный ил представляет собой темно-коричневые хлопья, размером до нескольких сотен микрометров. На 70% он состоит из живых организмов и на 30% - из твердых частиц неорганической природы. Живые организмы вместе с твердым носителем образуют зооглей - симбиоз популяций микроорганизмов, покрытый общей слизистой оболочкой. Микроорганизмы, выделенные из активного ила относятся к различным родам: *Actinomyces*, *Azotobacter*, *Bacillus*, *Bacterium*, *Corynebacterium*, *Desulfomonas*, *Pseudomonas*, *Sarcina* и др. Наиболее многочисленны бактерии рода *Pseudomonas*, о которых упоминалось ранее.

Тема 8 .Перспективы развития биотехнологии в XXI веке

Ситуационная задача 8

В поиске и создании наиболее безопасных и эффективных лекарственных средств большая роль отводится таргетному скринингу. Объясните, что такое таргетный скрининг и как он работает?

Ответ. На примере скрининга антибиотиков. В клинике в настоящее время используется порядка двухсот природных и синтетических антибактериальных веществ. Каждые из них имеет свою мишень. Как правило, это или ферменты, или рибосомный белок. Всего реализованных мишеней также около двухсот. Следовательно, подавляющее количество генов в качестве мишеней для антибактериальных агентов все еще не используется. Для

доказательства «существенности» (необходимость гена для жизнедеятельности клетки) генов применяется ме-тод избирательного «выбивания» гена из генома с проверкой выживания организма после такой процедуры, который представляет большой интерес как технология скрининга веществ. Традиционно первичный отбор последних проводится путем испытания их действия на рост тест-культуры микроорганизма. Высокоактивные вещества, отобранные на этом этапе, проходят дальнейшие испытания, в частности определяется антимикроб-ный спектр их действия и активность в опытах на лабораторных животных, а также токсичность для организма.

По завершении доклинических испытаний в случае получения положительных результатов ставится вопрос о передаче препарата в клинику, затем начинается углубленное изучение механизма действия антимикробного средства на субклеточном и молекулярном уровнях, т.е. ведется поиск его внутриклеточной мишени – таргета.

Далее выявляется ген, кодирующий образование этой макромолекулы, или гены, которые кодируют образование макромолекул, входящих в макромолекулярный комплекс. По новой технологии скрининга используют информацию о полностью секвенированном геноме патогена и наличии в нем «существенных» генов. В лабораториях, работающих по созданию новых антимикробных средств, предварительно выбирается ген, который будет использован для их испытания как таргет. Таргетный скрининг позволяет в соответствии с выбором гена отбирать биологически активные вещества с запланированным механизмом действия (в отличие от традиционного, когда поиск идет «от клетки к гену»).

2.4. Проведение круглого стола по теме: Биотехнология – современные направления и перспективы развития медицинской науки

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы круглого стола
иПК-4.2.	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	1.Стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи в стоматологии 2.Использование современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя экзамен

3.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену(ПК-4.2)

- 1.Предмет и задачи биотехнологии.. Связь биотехнологии с фундаментальными науками.
- 2.Биосинтез БАВ (биологически активные вещества) в условиях производства.
3. Биомедицинские технологии. Программа « Геном» и биотехнология .
- 4.Укажите цели, достигаемые с помощью клеточной инженерии. Приведите примеры. Протопластирование. Гибридомы.
- 5.Определите понятие и представьте классификацию биообъектов, используемых в биотехнологии.

6. Параметры биотехнологического процесса, влияющие на биосинтез.
Виды процессов биосинтеза
7. Дайте общую схему и структуру биотехнологического процесса.
8. Мутагенез и методы выделения мутантов.
9. Механизмы регуляции биосинтеза аминокислот.
Биосинтез лизина. Биосинтез треонина.
10. Пути иммобилизации ферментов и целых клеток.
11. Применение иммобилизованных ферментов и белков в медицине новые перспективы создания эффективных лекарственных средств.
12. Определения понятий GLP , GCP, GMP.
13. Охарактеризуйте антибиотики как биотехнологические продукты и укажите дополнения, расширяющие первоначальное понятие антибиотика.
14. Продукты биотехнологического производства, опасные в экологическом плане.
15. Причина введения международных правил GLP , GCP, GMP .
16. Метаболизм микробной клетки и его влияние на биотехнологию производства лекарственных средств.
17. Национальные, региональные правила GMP
18. Пути биосинтеза стероидных гормонов в организме (холестерин).
19. Биотехнологическое производство рекомбинантного инсулина. Преимущества, проблемы, перспективы.
20. Геномика. Цели, задачи, отличие от молекулярной генетики.
21. Иммунобиотехнологические препараты. Получение вакцин, сывороток.
22. Геномика и протеомика, их значение для биотехнологии.
23. Возможности развития использования биотехнологии в получении культуры клеток и тканей растений при получении лекарственных средств.
24. Основные микробиологические трансформации стероидов промышленного использования.
25. Укажите особенности технологии производства водорастворимых витаминов.
26. Геномика и антимикробные фармацевтические препараты.
27. Иммунобиотехнология вакцинных препаратов.
28. Организация контроля за охраной окружающей среды в условиях биотехнологического производства.
29. Охарактеризуйте технологии получения лечебных и диагностических сывороток.
30. Перспективы развития биотехнологии в получении витаминных препаратов.
31. Методы микробиологического и биохимического контроля в производстве препаратов пробиотиков (практическая часть).
32. Биотрансформация как перспективное направление в получении лекарственных средств на основе культур клеток растений.
33. Иммуноферментный анализ (ИФА) в медицинской практике. Возможности биохимического анализа. Иммунохимические методы.
34. Цели биотехнолога при совершенствовании биообъекта.
35. Определение антимикробной активности антибиотиков.
36. Техника безопасности в работе с генно-инженерными штаммами.
37. Особенности культивирования штаммов-продуцентов.
38. Пути иммобилизации ферментов и целых клеток.
39. Промышленное производство рекомбинантного инсулина. Контроль концентрации инсулина в крови человека.
40. Приведите основные правила стандарта GMP к биотехнологическому производству.
- 41.1. Применения ферментов в биотехнологии. Иммобилизация ферментов.
42. Биотехнология в производстве витаминов. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.
43. Иммунобиотехнология как один из разделов биотехнологии. Иммунобиотехнология (понятие). Иммуноные сыворотки. Вакцины. Рекомбинантные вакцины.
44. Методы клеточной инженерии для получения лекарственных и диагностических препаратов.
45. Технология культивирования клеток микроорганизмов при получении препаратов нормофлоры. Применение нормофлоры.
46. Совершенствование биообъекта методами генной инженерии.

47. Применение иммобилизованных биообъектов при создании лекарственных средств на примерах получения аминокислот.
48. Техника безопасности в работе с генно-инженерными штаммами.
49. Понятие и значение генетической инженерии в получении новых лекарственных средств.
50. Протеомика, ее методы и роль в поиске новых фармакологических средств.

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине

1. Предмет и задачи биотехнологии. Роль биотехнологии в современной фармации. Связь биотехнологии с фундаментальными науками.
2. Биосинтез БАВ (биологически активные вещества) в условиях производства.
3. Биомедицинские технологии. Программа «Геном» и биотехнология в процессе производства лекарств нового поколения. Биотехнология в зарубежных странах.
4. Цели и задачи клеточной инженерии. Приведите примеры. Протопластирование. Гибридомы.
5. Определите понятие и представьте классификацию биообъектов, используемых в биотехнологии.
6. Параметры биотехнологического процесса, влияющие на биосинтез. Виды процессов биосинтеза.
7. Дайте общую схему и структуру биотехнологического процесса.
8. Мутагенез и методы выделения мутантов.
9. Механизмы регуляции биосинтеза аминокислот.
10. Пути иммобилизации ферментов и целых клеток.
11. Определения понятий GLP, GCP, GMP.
12. Охарактеризуйте антибиотики как биотехнологические продукты и укажите дополнения, расширяющие первоначальное понятие антибиотика
13. Пути биосинтеза стероидных гормонов
14. Биотехнологическое производство рекомбинантного инсулина. Преимущества, проблемы, перспективы.
15. Иммунобиотехнологические препараты. Получение вакцин, сывороток.
16. Геномика и протеомика, их значение для создания лекарственных средств
17. Основные микробиологические трансформации стероидов промышленного использования.
18. Геномика и антимикробные фармацевтические препараты.
19. Классификация вакцин.
21. Организация контроля за охраной окружающей среды в условиях биотехнологического производства.
22. Охарактеризуйте технологии получения лечебных и диагностических сывороток.
23. Перспективы развития биотехнологии в получении витаминных препаратов.
24. Методы микробиологического и биохимического контроля в производстве препаратов пробиотиков (практическая часть).
25. Биотрансформация как перспективное направление в получении лекарственных средств на основе культур клеток растений.
26. Иммуноферментный анализ (ИФА) в медицинской практике. Возможности биохимического анализа. Иммунохимические методы.
27. Цели биотехнолога при совершенствовании биообъекта
28. Определение антимикробной активности антибиотиков.
29. Техника безопасности в работе с генно-инженерными штаммами.
30. Особенности культивирования штаммов-продуцентов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция/индикатор компетенции	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
ПК-4	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	Знать: Санитарно-эпидемиологические нормы и требования					
		Уметь: Осуществлять контроль за эффективностью санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения					
		Владеть: Навыками проведения плана профилактической стоматологической помощи и контроля ее эффективности					
иПК-4.2	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики,	Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения, стандарты оказания	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и

	разрешенных для применения в медицинской практике	квалифицированной медицинской помощи в стоматологии	ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	нарушения логической последовательности и в изложении программного материала	курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
	Уметь: Оказывать квалифицированную стоматологическую помощь в полном объеме	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся не может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
	Владеть: Навыками назначения профилактических процедур, подбора лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний, формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту в рамках оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	

4.2. Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации. Решение ситуационных задач, проведение круглого стола .

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Для проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3.Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной

литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.