

Электронная цифровая подпись



Утверждено 25 мая 2023 г.
протокол № 5

председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИТОТЕРАПИЯ В СТОМАТОЛОГИИ»**

Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность: Стоматология
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса по дисциплине «ФИТОТЕРАПИЯ В СТОМАТОЛОГИИ»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи высшего образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

Навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1.2. Компетенции, вырабатываемые в ходе самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «ФИТОТЕРАПИЯ В СТОМАТОЛОГИИ»

№ п/п	№ компетенции	Формулировка компетенции
1	ПК-2	Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности
	иПК-2.7	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста (или бакалавра) с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю (компетенциями), опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС в плане формирования вышеуказанных компетенций являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании контрольных (и выпускной квалификационной работ), для эффективной подготовки к итоговым зачетам, экзаменам, государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации специалиста.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе по дисциплине «**ФИТОТЕРАПИЯ В СТОМАТОЛОГИИ**»

выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.

3.1. Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений по темам для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося).

Тема 1. Лекарственные растения как сырьевые источники для приготовления лекарственных форм.

1. Основные лекарственные формы из лекарственного растительного сырья и принципы их приготовления.
2. Сбор, сушка, хранение и упаковка лекарственных растений, критерии годности лекарственного сырья.
3. Основные принципы фитотерапии. Преимущества фитотерапии. Правила составления сборов.
4. Спиртовые извлечения, виды экстрактов. Сборы, как лекарственная форма, способствующая более рациональному использованию лекарственного растительного сырья.
5. Принципы и правила составления сборов, аптечный ассортимент сборов, их классификация

Тема 2. Биологически активные вещества лекарственных растений.

1. Биологически активные вещества, содержащиеся в лекарственных растениях.
2. Понятие о метаболизме в лекарственных растениях. Продукты первичного и вторичного обмена.

Тема 3. Химический состав и применение БАВ растений в стоматологической практике.

1. Химический состав лекарственных растений. Действующие, сопутствующие, балластные вещества.
2. Химический состав и применение БАВ растений, применяемых в стоматологической практике.

Тема 4. Основные лекарственные растения, используемые для воздействия на нервную систему (седативные, снотворные, противосудорожные).

1. Примеры лекарственного растительного сырья и сборов, обладающих седативным снотворным и противосудорожным действием.
2. Валериана лекарственная, пустырник сердечный. Основное фармакологическое действие, биологически активные вещества, фитопрепараты, применение в медицине.
3. Мелисса лекарственная, мята перечная. Основное фармакологическое действие, биологически активные вещества, фитопрепараты, применение в медицине.
4. Пион уклоняющийся, пассифлора инкарнатная. Основное фармакологическое действие, биологически активные вещества, фитопрепараты, применение в медицине.

Тема 5. Основные лекарственные растения, используемые для воздействия на нервную систему. (Растения со стимулирующим эффектом.)

1. Примеры лекарственного растительного сырья и сборов, обладающих стимулирующим действием на ЦНС.
2. Элеутерококк колючий, родиола розовая. Основное фармакологическое действие, биологически активные вещества, фитопрепараты, применение в медицине.

3. Аралия манчжурская, женьшень. Основное фармакологическое действие, биологически активные вещества, фитопрепараты, применение в медицине.

4. Лимонник китайский, левзея сафлоровидная. Основное фармакологическое действие, биологически активные вещества, фитопрепараты, применение в медицине.

Тема 6. Растения, влияющие на афферентную нервную систему.

1. Лекарственные растения, обладающие вяжущим, обволакивающим и адсорбирующим действием. Показания к применению в стоматологии, побочные эффекты. Примеры прописей противовоспалительных сборов и композиций.

2. Дуб черешчатый, лапчатка прямостоячая, бадан толстолистный. Основное фармакологическое действие, биологически активные вещества, фитопрепараты, применение в медицине.

3. Виды алтея, лен обыкновенный, липа сердцевидная. Основное фармакологическое действие, биологически активные вещества, фитопрепараты, применение в медицине.

Тема 7. Растения с антибактериальным действием.

1. Лекарственные растения, обладающие антибактериальным действием. Показания к применению в стоматологии, побочные эффекты. Примеры прописей сборов и композиций.

2. Ароматерапия как метод лечения. Виды и правила ароматерапии. Аптечный ассортимент эфирных масел, их фармакологические свойства и применение в стоматологии.

3. Лекарственные растения и сырье, содержащие эфирные масла. Мята перечная. Шалфей лекарственный. Виды эвкалипта. Основное фармакологическое действие, биологически активные вещества, фитопрепараты, применение в медицине.

4. Лекарственные растения и сырье, содержащие эфирные масла. Аир болотный. Тысячелистник обыкновенный. Полынь горькая. Основное фармакологическое действие, биологически активные вещества, фитопрепараты, применение в медицине.

Тема 8. Фитопрепараты, стимулирующие кроветворение.

1. Растения, активизирующие или угнетающие образование крови. Фитодиететика. Применение в стоматологии для лечения анемии.

2. Лекарственные растения и сырье, содержащие витамин К. Крапива двудомная, пастушья сумка, калина обыкновенная, кукурузные столбики с рыльцами.

Тема 9. Фитопрепараты, влияющие на кровоток.

1. Лекарственные растения, участвующих в осуществлении гомеостаза. Природные средства, способствующие остановке кровотечений и применяющиеся для профилактики кровотечений при стоматологических манипуляциях.

2. Лекарственные растения, влияющие на кровоток. Показания к применению в стоматологии, побочные эффекты. Примеры прописей сборов и композиций.

Тема 10. Лекарственные растения, влияющие на регенерацию.

1. Лекарственные растения и сырье, содержащие каротиноиды. Ноготки лекарственные, рябина обыкновенная, облепиха крушиновидная, череда трехраздельная.

2. Лекарственные растения и фитопрепараты, обладающие регенерирующим действием. Показания к применению в стоматологии, побочные эффекты. Примеры прописей сборов и композиций.

Тема 11. Растения - источники витаминов и минералов.

1. Лекарственные растения - источники витаминов и минералов. Влияние витаминов и минералов на обмен веществ (белковый, жировой, углеводный и минеральный) Показания к применению в стоматологии.

2. Растительные источники витамина С. Морфологические отличия высоковитаминных и низковитаминных видов шиповника. Влияние внешних факторов на накопление витамина С в растениях. Влияние методов сушки на содержание витамина С в сырье.

3. Лекарственные растения и сырье, содержащие аскорбиновую кислоту. Виды шиповника, земляника лесная, черная смородина.

Тема 12. Растения, стимулирующие иммунитет.

1. Средства природного происхождения, стимулирующие иммунитет. Применение в стоматологии.

2. Виды эхинацеи. Основное фармакологическое действие, биологически активные вещества, фитопрепараты, применение в медицине.

3. Лекарственные растения адаптогены, стимулирующие иммунитет.

4. Элеутерококк колючий, родиола розовая, виды солодки. Основное фармакологическое действие, биологически активные вещества, фитопрепараты, применение в медицине.

Тема 13. Лекарственные растения в онкологической практике.

1. Особенности применения фитопрепаратов в онкологической практике.

2. Особенности применения фитопрепаратов в стоматологии. Аптечный ассортимент лекарственного растительного сырья, сборов и фитопрепаратов для лечения заболеваний слизистой рта.

Темы устных реферативных сообщений могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

3.2. Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости по темам.

Тема 1. Лекарственные растения как сырьевые источники для приготовления лекарственных форм.

Ситуационная задача №1

Врач выписал пациенту следующую пропись:

Возьми: Ментола 0,3
Эфедрина гидрохлорида 0,05
Ланолина 5,0
Вазелина 10,0

Смешай, пусть будет сделана мазь. Дай. Обозначь. Мазь для носа.

Вопросы: 1. Из какого лекарственного растительного сырья получают ментол? Каким методом получают эфирное масло? 4. Из какого лекарственного растительного сырья получают эфедрина гидрохлорид? К какой группе биологически активных веществ (БАВ) относится эфедрин?

Ответ:

Ментол получают из эфирного масла мяты перечной, методом перегонки с водяным паром. Эфедрина гидрохлорид получают из побегов эфедры хвощевой. Эфедрин относится к ациклическим алкалоидам.

Ситуационная задача №2

Врач выписал рецепт на комбинированный препарат: Белладонны алкалоиды 0,0001, Фенобарбитал 0,02, Эрготамин 0,0003. 1. В какие фармакологические группы входит Эрготамин и с какой целью применяется в медицине? Какой алкалоид извлекается при выделении из растения белладонна (красавка)? Назовите возможные проявления отравления атропиносодержащими веществами и меры помощи.

Ответ:

1. Фармакологическая группа: утеротоники и альфа-адреноблокаторы. Алкалоиды спорыньи вызывают стойкое тоническое сокращение миометрия, используются для остановки маточных кровотечений и для инволюции матки после родов. Кровоостанавливающее действие вызывается механическим сжатием стенок сосудов при сокращении миометрия. Для ускорения родовой деятельности алкалоиды спорыньи не применяют, поскольку спазм миометрия может вызвать асфиксию плода. Кроме того, эрготамин уменьшает пульсовые колебания сосудов головного мозга и применяется для лечения мигрени.

1. Препараты красавки (белладонны) содержат атропин. Главным алкалоидом этих растений является L-гиосциамин, который при выделении превращается в рацемическую смесь L- и D-гиосциамин - атропин. Для отравления атропином характерны: расширенные зрачки и ухудшение зрения, фотофобия (светобоязнь), сухость слизистых оболочек полости рта, носоглотки, что может привести к нарушению глотания и речи, сухость и покраснение кожи и повышение температуры тела (вследствие нарушения потоотделения и теплоотдачи), тахикардия, головная боль, головокружение, задержка мочеиспускания. В тяжелых случаях возникают зрительные и слуховые галлюцинации, бред, возможны судороги, которые сменяются состоянием угнетения и комой. Смерть наступает от паралича дыхательного центра. Для устранения эффектов атропина парентерально вводят антихолинэстеразные средства, проникающие в ЦНС. Другие меры при отравлении атропином состоят в промывании желудка и назначении солевых слабительных, энтеросорбентов (активированный уголь), танина (можно крепкий чай); для удаления вещества из крови используют гемосорбцию, форсированный диурез. При сильном возбуждении применяют диазепам или барбитураты короткого действия. При необходимости – искусственное дыхание.

Тема 2. Биологически активные вещества лекарственных растений

Ситуационная задача №1

Фармацевтическое предприятие закупило партию сырья «Наперстянки пурпурной листья» для производства субстанции дигитоксина. При анализе сырья был обнаружен помет грызунов.

Проанализируйте полученные результаты. Какие основные действующие вещества обуславливают фармакотерапевтическое действие ?

Ответ:

Сырье «Наперстянки пурпурной листья» не подлежит приемке, бракуется. Помет грызунов является недопустимой примесью. Основные действующие вещества -сердечные гликозиды, фармакологическое действие кардиотоническое.

Ситуационная задача №2

При анализе березовых почек было установлено содержание распустившихся почек 15%. На каком этапе заготовки были нарушены правила сбора? Как Вы поступите с сырьем? Какие основные действующие вещества обуславливают фармакотерапевтическое действие ?

Ответ:

Сырье не подлежит приемке, бракуется, согласно требованиям ГФ 14. . Были нарушены сроки сбора, почки заготавливают в конце зимы-ранней весной, когда они набухли, но не тронулись в рост. Основные действующие вещества в березовых почках эфирное масло (обладает антимикробным, мочегонным действием), флавоноиды.

Тема 3. Химический состав и применение БАВ растений в стоматологической практике

Ситуационная задача №1

Пациент обратился с просьбой к врачу дать дополнительную информацию по применению цветков ноготков (календулы).

Вопросы: 1. Приведите латинские названия производящего растения (растений), семейства и сырья. 2. Химический состав. Какие биологически активные соединения обуславливают терапевтическое действие данного сырья? 3. Назовите фармакотерапевтическую группу, фармакологическое действие данного сырья. 4. Как применяется сырьё в медицине? 5. Перечислите растительные препараты, производимые из данного сырья.

Ответ:

1.Ноготки лекарственные (календула) – *Calendula officinalis* (L.), семейство: астровые (сложноцветные) – *Asteraceae* (*Compositae*). Однолетнее растение. Встречается только в культуре, может давать самосев за границами территорий возделывания. Основные районы промышленного возделывания в России – Краснодарский край и Поволжье. Лекарственным сырьём являются цветки *Calendulae officinalis flores*. 2. В сырье содержатся каротиноиды, флавоноиды, смолы, полисахариды (слизь и др.), органические кислоты (салициловая, яблочная, аскорбиновая). Кроме того, в них присутствуют кумарины, дубильные вещества, слизи, эфирное масло, горечи (календен), тритерпеновые гликозиды. Лекарственное растительное сырьё для приготовления настоев содержит флавоноиды, каротиноиды, сапонины, дубильные вещества.

3.Противовоспалительное, антисептическое. Проявляют противовоспалительное, ранозаживляющее, бактерицидное действие. Расслабляя гладкие мышцы желудочнокишечного тракта, вместе с тем, возбуждают секреторную активность, способствуют усилению желчеобразования и желчеотделения. Повышают секреторную, выделительную и метаболическую функцию печени: улучшают состав желчи, понижают концентрацию в ней билирубина и холестерина. 4. Как противовоспалительное, ранозаживляющее, спазмолитическое и желчегонное средство препараты календулы применяют при гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, колитах, энтероколитах, а также при воспалительно-дистрофических процессах слизистых оболочек и паренхиматозных тканей внутренних органов, в частности, при заболеваниях печени и желчных путей. Наружно антисептические, противовоспалительные и ранозаживляющие свойства календулы используют при ангине, тонзиллите, для уменьшения кровоточивости дёсен; стоматологической практике – при болезнях полости рта (стоматиты, кандидозы, гингивиты, пародонтоз и др.); в гинекологической практике – для лечения эрозий шейки матки и трихомонадных кольпитов. Применяют при ушибах, порезах, инфицированных ранах, ожогах, фурункулах. 5. Препараты ноготков (календулы), выпускаемых фармацевтической промышленностью: НАСТОЙКА КАЛЕНДУЛЫ – спиртовой настой цветочных корзинок и цветков на 70% спирте. При приёме внутрь оказывает желчегонное действие. МАЗЬ КАЛЕНДУЛА – в составе препарата 20 г настойки календулы и 90 г эмульсии (вода и вазелин). Для наружного применения при порезах, трещинах кожи, сосков, ожогах, экземе. Календулы лекарственной цветков экстракт, желчегонный сбор №3, Фитонефрол (урологический сбор), Элекасол, Ротокан

Ситуационная задача №2

Врач назначил пациенту для лечения лекарственное растительное сырье череды трехраздельной трава и девясила корневища и корни, пациент попросил дать дополнительную информацию по их применению. 1. Назовите латинские и русские названия лекарственного растительного сырья череды трехраздельной и девясила высокого. Назовите основное фармакологическое действие для каждого вида сырья. 2. Назовите основные группы действующих веществ лекарственного растительного сырья череды трехраздельной и девясила. По каким показателям определяют доброкачественность сырья? Укажите нормативные документы (НД).

Ответ:

1. *Videntis tripartitae herba* – противовоспалительное и противоаллергическое средство; *Inulae helenii rhizomata et radices* – отхаркивающее средство. 2. Основные группы действующих веществ череды трёхраздельной – флавоноиды и полисахариды. Качество сырья регламентирует ФС ГФ XIII, т. 3, в соответствии с которой в сырьё определяют: содержание суммы флавоноидов в пересчёте на рутин и сумму полисахаридов. В сырьё нормируется измельчённость; содержание сырья, изменившего окраску (потемневшего и почерневшего); стеблей, в том числе отделённых при анализе; органическая и минеральная примеси. Корневища и корни девясила содержат эфирное масло (основной компонент – алантолактон). Качество сырья регламентирует ФС ГФ XIII, в соответствии с которой в сырьё нормируется содержание дряблых корневищ и корней, остатков стеблей и других частей девясила; кусков корней длиной менее 2 см; корневищ и корней, потемневших в изломе; органической и минеральной примеси.

Тема 4. Основные лекарственные растения, используемые для воздействия на нервную систему (седативные, снотворные, противосудорожные).

Ситуационная задача №1

Пациент попросил врача о консультативной помощи о применении мяты листьев. Вопросы: 1. Укажите латинские названия сырья, производящего растения и семейства. 2. Какие диагностические признаки позволяют идентифицировать лекарственное растительное сырьё мяты перечной листья от примесей? 3. Какие биологически активные соединения обуславливают терапевтическое действие данного сырья? 4. Назовите фармакотерапевтическую группу, фармакологическое действие данного сырья, противопоказания и возможные побочные действия. 5. Как хранить полученный настой из данного сырья в домашних условиях? Перечислите препараты, получаемые из данного сырья.

Ответ:

1. Мята перечная – *Mentha piperita* (L.) культивируемое многолетнее травянистое растение семейства яснотковых – *Lamiaceae*. Лекарственное растительное сырьё – мяты перечной листья – *Menthae piperithae. Folia*. 2. Край листа остропильчатый; жилки второго порядка отходят от главной под острым углом и анастомозируют между собой дугами параллельно краю листа. Цвет Методический центр аккредитации специалистов_Фармация_2018 301 сырья от светло-зелёного до тёмно-зелёного. Запах сильный, ароматный, усиливается при растирании листьев. Вкус жгучий, пряный, холодящий. 3. Лекарственное растительное сырьё для приготовления настоев содержит эфирное масло не менее 1% (ментол 40–70%), эфиры ментола, уксусной и валериановой кислот, кетон ментон, флавоноиды, терпены, урсоловую и олеановую кислоты. 4. Фармакотерапевтическая группа. Спазмолитическое, седативное, желчегонное, местнораздражающее средство. Основное действующее вещество эфирного масла мяты перечной – ментол. Раздражая рецепторы слизистой оболочки желудка и кишечника, ментол усиливает перистальтику и секрецию пищеварительных желез. Пары мятного масла обладают противомикробными свойствами, особенно выраженными в отношении золотистого стафилококка и ряда спорообразующих бактерий. Азулены мятного масла оказывают противовоспалительное и капилляроукрепляющее действие. Препараты листьев мяты перечной обладают желчегонным свойством, которое связывают с полифенольными соединениями. Препараты мяты оказывают седативное и спазмолитическое действие. Резкий запах препаратов мяты при ингаляциях способен спровоцировать бронхоспазм, расстройства дыхания вплоть до его остановки. Возможно появление болей в области сердца при неумеренном потреблении препаратов мяты. Мята перечная и препараты с ментолом противопоказаны детям до 1 года, так как возможна рефлекторная остановка дыхания (особенно капли с ментолом). Возможны аллергические реакции. Её эфирное масло может вызвать гиперстимуляцию нервной системы. 5. В оригинальной упаковке хранится при температуре не выше 25°C; приготовленный настой – в прохладном месте не более 2 суток. Фармацевтической промышленностью выпускаются следующие препараты в состав которых

входит эфирное масло мяты перечной: Корвалол, Валокордин, Милокордин. Ментол, выделенный из эфирного масла мяты, входит в состав многих комбинированных лекарственных препаратов: Пектусин, Меновазин, Бороментол и др.

Ситуационная задача №2

Больная П., 52 года, отмечает раздражительность, головные боли, плохой сон в последние полгода, накануне пережила психотравмирующую ситуацию на работе (сократили). Впервые обратилась на консультацию к фитотерапевту.

Ответ:

Больному можно рекомендовать прием лекарственных растений, обладающих транквилизирующим действием: валериану, пустырник, пион и др. в виде настоек или водных извлечений. Для последующего курса лечения или сезонной профилактики подойдет комплексные препараты «Персен», «Новопассит». Можно рекомендовать сбор:

Рр.: Radices Valerianae 20.0
Herbae Leonuri 20,0
Foliae Menthae 10.0
Herbae Melissaе 10,0
Flores Chamomillae 10.0
Misce, ut fiant species

Da. Signa. Принимать в виде настоя по 1/3 стакана 3раза в день.

Готовят водный настой из расчета-1 столовая ложка сбора на 1 стакан воды. Принимают в течение 1 месяца.

Больному можно рекомендовать прием лекарственных растений, обладающих транквилизирующим действием: валериану, пустырник, пион в виде настоек или водных извлечений. Для последующего курса лечения или сезонной профилактики подойдет комплексные препараты «Персен», «Новопассит».

Тема 5. Основные лекарственные растения, используемые для воздействия на нервную систему (Растения со стимулирующим эффектом.)

Ситуационная задача №1

Составьте сбор для лечения артериальной гипотонии у женщины 45 лет.

- 1.Березы листья 25,0 (фармакологический эффект ангиопротекторный, мочегонный, антигипоксический)
- 2.Мелиссы лекарственной трава 15,0(фармакологический эффект седативный, легкий кардиотонический, анксиолитический)
3. Боярышника плоды 10,0(фармакологический эффект кардиотонический, ангиопротекторный)
- 4.Родиолы розовой корневища 5,0 (фармакологический эффект тонизирующий)
- 5.Чая китайского листья (зеленые) 20,0 (фармакологический эффект тонизирующий, кардиотонический, ангиопротекторный, диуретический)
6. Шиповника плоды 10,0 (фармакологический эффект ангиопротекторный, общеукрепляющий)
- 7.Крапивы двудомной листья 10,0 (фармакологический эффект общеукрепляющий)
8. Солодки корни 5,0(фармакологический эффект влияние на обмен веществ, диуретический)

Готовят водный настой из расчета-1 столовая ложка сбора на 1 стакан воды. Принимают в течение 1 месяца.

Ситуационная задача №2

Пациент попросил врача о консультативной помощи о применения мяты листьев, эвкалипта листьев, плоды шиповника, настойка пиона уклоняющегося .Назовите латинские названия лекарственного растительного сырья эвкалипта, шиповника, пиона. От каких производящих растений ведется заготовка сырья (латинские и русские видовые названия растений и семейств)? Укажите основные группы биологически активных соединений лекарственного растительного сырья (ЛРС) эвкалипта, шиповника и пиона. Назовите основное фармакологическое действие для каждого вида сырья.

Ответ:

Eucalypti viminalis folia – эвкалипта прутовидного листья. Eucalyptus viminalis – эвкалипт прутовидный. Myrtaceae – миртовые. Rosae fructus – шиповника плоды. Rosa rugosa – шиповник морщинистый. Rosa majalis – шиповник майский. Rosa canina – шиповник собачий и др. виды. Rosaceae – розовые. Paeoniae anomalaе herba – пиона уклоняющегося трава. Paeoniae anomalaе rhizomata et radices – пиона уклоняющегося корневища и корни. Paeonia anomala – пион

уклоняющийся. Раеониасеае – пионовые. Листья эвкалипта прутковидного содержат эфирное масло (основной компонент – цинеол). Обладают антисептическим (бактерицидным) действием. Плоды шиповника содержат кислоту аскорбиновую, каротиноиды, токоферолы, флавоноиды и др. Используются как поливитаминное средство при гипо- и авитаминозах. ЛРС пиона уклоняющегося содержит эфирное масло (метилсалицилат), монотерпеновые гликозиды (пеонифлорин) фенологликозиды и др. Настойка – седативное средство.

Тема 6. Растения, влияющие на афферентную нервную систему

Ситуационная задача №1

Пациенту в качестве обволакивающего средства были назначены корни алтея в виде слизи.

Мужчина попросил врача о консультативной помощи по правилам приёма и хранения в домашних условиях корней алтея. Вопросы: 1. Укажите латинские названия сырья, производящего растения и семейства. 2. Какие биологически активные соединения обуславливают терапевтическое действие данного сырья? 3. Назовите фармакотерапевтическую группу, фармакологическое действие данного сырья, противопоказания и возможные побочные действия. 4. Как хранить полученный отвар из данного сырья в домашних условиях?

Ответ:

Алтей лекарственный – *Althaea officinalis*. дикорастущее и культивируемое многолетнее травянистое растение семейства мальвовых-*Malvaceae*; лекарственным сырьём служат корни растения – *Radices Althaeae*. Основные биологически активные соединения слизи (полисахариды).. Фармакологическое действие обволакивающее, отхаркивающее, послабляющее- препараты холодный настой (слизь), сборы, сироп, мукалтин. Противопоказания повышенная чувствительность к препарату. Побочное действие-аллергические реакции. 4. Приготовленную слизь следует хранить в холодильнике до 1 дня.

Ситуационная задача №2

Мужчина попросил врача о консультативной помощи по правилам приёма и хранения в домашних условиях лапчатки прямостоящей корневищ .

Вопросы: 1. Укажите латинские названия сырья, производящего растения и семейства. 2. Какие биологически активные соединения обуславливают терапевтическое действие данного сырья? 3. Назовите фармакотерапевтическую группу, фармакологическое действие данного сырья, противопоказания и возможные побочные действия. 4. Как хранить полученную слизь из данного сырья в домашних условиях?

Ответ:

1. Лапчатка прямостоячая – *Potentilla erecta* (L.) Raeusch. дикорастущее и культивируемое многолетнее травянистое растение семейства розоцветных - *Rosaceae*; лекарственным сырьём служат корневища растения – *Rhizoma Tormentillae*.

2. Основными веществами, определяющими фармакологическую активность лапчатки, являются конденсированные таниды (до 30%), тритерпеновые сапонины и флавоноиды. 3. Фармакотерапевтическая группа-вяжущее средство. Отвар из корневищ лапчатки обладает вяжущим и противовоспалительным действием. Местный противовоспалительный эффект связан с дубильными веществами, способными создавать биологическую пленку, защищающую ткани от химических, бактериальных и механических воздействий, сопровождающих воспаление. Вместе с тем, понижается проницаемость капилляров, и сужаются сосуды. Эти особенности действия хорошо проявляются на воспаленных, покрасневших слизистых оболочках при фарингитах, стоматитах, гингивитах, а также при гастритах и энтеритах. Общее противовоспалительное действие связано с действием флавоноидов. Противопоказания повышенная чувствительность к препарату, беременность, период грудного вскармливания, детский возраст (до 12 лет). Побочное действие-аллергические реакции. 4. Приготовленный отвар следует хранить в холодильнике до 2 дней.

Тема 7. Растения с антибактериальным действием

Ситуационная задача №1

Больной попросил врача о консультативной помощи о применении чабреца травы.

Вопросы: 1. Укажите латинские названия сырья, производящего растения и семейства. 2. Назовите химический состав данного лекарственного растительного сырья. 3. Какие биологически активные соединения обуславливают терапевтическое действие данного сырья? 4. Назовите фармакотерапевтическую группу, фармакологическое действие данного сырья, противопоказания

и возможные побочные действия. 5. Перечислите лекарственные растительные препараты на основе данного сырья?

Ответ:

1. Чабреца трава – *Thymi serpylli herba*. Тимьян ползучий *Thymus serpyllum* (L.), семейство яснотковые *Lamiaceae*. 2. Трава чабреца содержит до 1% эфирного масла, основным компонентом которого является тимол (до 30%), также дубильные вещества, горечи, камедь, тритерпеновые соединения – кислоты урсоловая и олеаноловая, флавоноиды, большое количество минеральных солей. 3. Терапевтическое действие обусловлено присутствием тимола в эфирном масле, который оказывает бактерицидное действие на патогенную микрофлору. Настой травы применяют в составе комплексной терапии инфекционно-воспалительных заболеваний дыхательных путей (трахеит, бронхит, бронхопневмония); местно для полосканий при воспалительных заболеваниях полости рта и глотки (фарингит, тонзиллит, стоматит, гингивит). 4. Фармакотерапевтическая группа – отхаркивающее, антисептическое средство. Противопоказания – повышенная чувствительность к препарату, при приеме внутрь: нарушения функции печени и/или почек, гастрит с повышенной кислотностью, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; беременность, период грудного вскармливания, детский возраст до 12 лет. Из побочных действий – возможны аллергические реакции. 5. Трава чабреца используется в составе сборов (сбор успокоительный №3, сбор антиалкогольный «Стопал»). Экстракт и эфирное масло входят в состав комбинированных лекарственных средств («Пертуссин», «Стоптуссин-Фито», «Витаон», «Ментоклар», «Алталекс»).

Ситуационная задача №2

В одну из аптек города Екатеринбурга обратился посетитель с просьбой продать настойку зверобоя. Он задал вопросы об особенностях применения данного лекарственного средства и лекарственном растительном источнике, используемом для получения настойки зверобоя. Вопросы: 1. Какой нормативной документацией руководствуются при проведении анализа данного вида сырья? 2. Дайте характеристику лекарственных растений – источников сырья для производства ГЛФ «Настойка зверобоя», укажите сырьевую базу. 3. Какие морфологические признаки растений позволяют отличить фармакопейные виды зверобоя от близкородственных видов зверобоя, не разрешенных к применению? 4. Укажите химический состав травы зверобоя. Какая группа биологически активных соединений обуславливает терапевтический эффект сырья зверобоя? 5. Каковы фармакотерапевтические свойства данного вида сырья?

Ответ:

1. ГФ XIII, ФС.2.5.0015.15. 2. Зверобой продырявленный и зверобой пятнистый (*Hypericum perforatum*, *H. maculatum*). Методический центр аккредитации специалистов Фармация 2018 133 Зверобойные (*Hypericaceae*). Дикорастущие и культивируемые травянистые многолетники. Евроазиатские виды. Широко распространены в европейской части России (кроме северных районов), Западной и Восточной Сибири, на Кавказе. Растут в лесной и лесостепной зонах на суходольных, реже на пойменных лугах, лесных опушках и полянах, в разреженных лесах, среди зарослей кустарников, в лесополосах. В горах – до субальпийского пояса. Зверобой пятнистый более обычен в северных районах и Нечерноземье, чем зверобой продырявленный. 3. Стебли голые, с двумя или четырьмя ребрами. Листья с многочисленными просвечивающими темными желёзками или рассеянными прозрачными точками. Чашелистики цельнокрайние, чёрные желёзки отсутствуют или очень редки. 4. Трава зверобоя содержит группу конденсированных производных антрацена, представителями которых являются гиперидин и псевдогиперидин. Терапевтический эффект связан также с наличием флавоноидов, дубильных веществ. Помимо этого, в траве зверобоя содержатся эфирное масло, кумарины, каротиноиды, смолистые вещества. 5. Благодаря наличию флавоноидов трава зверобоя оказывает спазмолитическое действие на гладкие мышцы желчных протоков, кишечника, кровеносных сосудов и мочевого пузыря. Увеличивает отток желчи, препятствует застою желчи в желчном пузыре и тем самым предотвращает возможность образования камней. Купирует спазмы толстых и тонких кишок, восстанавливает нормальную перистальтику, улучшая функционирование ЖКТ. Дубильные вещества зверобоя оказывают лёгкое вяжущее и противовоспалительное действие, обладают антимикробной активностью по отношению к ряду микроорганизмов, устойчивых к действию антибиотиков. Горькие вещества стимулируют желудочную секрецию. Препараты зверобоя применяют при колитах, дискинезиях желчных путей, гепатитах, застое желчи в желчном пузыре, холециститах, начальных симптомах желчекаменной болезни, гастритах с секреторной недостаточностью, метеоризме, снижении фильтрационной способности почек, функциональной недостаточности почечных клубочков с

задержкой жидкости и электролитов в организме, циститах. Трава зверобоя обладает выраженной Р-витаминной активностью, уменьшает проницаемость капилляров, улучшает венозное кровообращение и кровоснабжение внутренних органов, повышает диурез в результате уменьшения напряжения стенок мочеточников и непосредственного увеличения фильтрации в почечных клубочках. Конденсированные производные антрацена (гиперицин) проявляют выраженное психотропное действие. С наличием гиперфорина связывают антидепрессантное и антибиотическое действие сырья зверобоя.

Тема 8. Фитопрепараты, стимулирующие кроветворение

Ситуационная задача №1

Составьте сбор для лечения анемии у женщины 38 лет.

Ответ:

1. Березы листья 20,0 (фармакологический эффект желчегонный, метаболический антигипоксический)
2. Одуванчика лекарственного трава 10,0 (Преобладающий фармакологический эффект желчегонный, гепатопротекторный)
3. Тысячелистника трава 5,0 (Преобладающий фармакологический эффект противовоспалительный, кровоостанавливающий)
4. Рябины обыкновенной плоды 10,0 (Преобладающий фармакологический эффект общеукрепляющий)
5. Земляники лесной листья 15,0 (Преобладающий фармакологический эффект метаболический)
6. Мята перечной листья 5,0 (Преобладающий фармакологический эффект спазмолитический, ветрогонный)
7. Мелиссы лекарственной трава 10,0 (Преобладающий фармакологический эффект седативный, иммуномодулирующий)
8. Крапивы двудомной листья 10,0 (Преобладающий фармакологический эффект кровоостанавливающий метаболический)
9. Шиповника плоды 10,0 (Преобладающий фармакологический эффект общеукрепляющий)
10. Солодки корни 5,0 (Преобладающий фармакологический эффект метаболический).

Готовят водный настой из расчета-1 столовая ложка сбора на 1 стакан воды. Принимают в течение 1 месяца.

Ситуационная задача №2

Женщина приобрела в аптеке несколько потребительских упаковок лекарственного растительного сырья - крапивы листьев и попросила провизора дать информацию по данному лекарственному средству. Вопросы: 1. Укажите латинские названия сырья, производящего растения и семейства. 2. Какие морфолого-диагностические признаки позволяют идентифицировать лекарственное растительное сырьё-крапивы листья от примесей? 3. Какие биологически активные соединения обуславливают терапевтическое действие данного сырья? 4. Назовите фармакотерапевтическую группу, фармакологическое действие данного сырья, противопоказания и возможные побочные действия 5. Предложите растительное сырьё в качестве препарата замены?

Ответ:

1. Крапивы листья – *Urticae folia*; Крапива двудомная – *Urtica dioica* (L.); Семейство крапивные – *Urticaceae*. 2. Листья цельные или частично измельченные, простые, черешковые, широко- или узкояйцевидные, заостренные, при основании обычно сердцевидные, края остро- и крупнопильчатые, с изогнутыми к вершине зубцами. Поверхность листа шершаво-волосистая, особенно много волосков по жилкам листа. Черешки листьев округлые или полуокруглые в сечении, с бороздкой на верхней стороне черешка, покрытые волосками. Цвет листьев темно-зеленый, черешков-зеленый. Запах слабый. Вкус горьковатый. 3. Крапивы листья содержат витамин К, аскорбиновую кислоту, каротиноиды, хлорофилл, дубильные вещества, пантотеновую кислоту, флавоноиды, органические кислоты, макро- и микроэлементы, и другие биологически активные вещества. Препараты листьев крапивы обладают гемостатическими свойствами, что связывают с наличием в растении витамина К и хлорофилла. 4. Гемостатическое средство растительного происхождения. Настой листьев крапивы оказывает кровоостанавливающее действие, повышает тонус матки. Противопоказания-индивидуальная непереносимость, гиперкоагуляция, кровотечения (при заболеваниях, требующих оперативного вмешательства и опухолях); беременность; детский возраст до 12 лет. С осторожностью применять при почечной

недостаточности. 5. Пастушьей сумки трава, калины обыкновенной кора, тысячелистника обыкновенная трава.

Тема 9. Фитопрепараты, влияющие на кровоток

Ситуационная задача №1

Посетитель обратился в аптеку для покупки полыни горькой травы в потребительской упаковке и попросил провизора о консультативной помощи по правилам приёма, режиму дозирования и хранения в домашних условиях. Вопросы: 1. Укажите латинские названия сырья, производящего растения и семейства. 2. Какие морфолого-диагностические признаки позволяют идентифицировать лекарственное растительное сырьё полыни горькой траву от примесей? 3. Какие биологически активные соединения обуславливают терапевтическое действие данного сырья? 4. Назовите фармакотерапевтическую группу, фармакологическое действие данного сырья, возможные побочные действия. 5. Как хранить полученный настой из данного сырья в домашних условиях?

Ответ:

1. Производящее растение – полынь горькая – *Artemisia absinthium* L., семейство астровые (сложноцветные) – Asteraceae (Compositae). Для лечебных целей заготавливают траву полыни горькой (*Herba Artemisiae absinthii*) и листья (*Folia Artemisiae absinthii*). ГФ XIII издания, ФС.2.5.0033.15. 2. Сырьё полыни горькой серебристо-серого цвета из-за густого опушения, цветочные корзинки поникающие, шаровидные, диаметром 2,5-4 мм, цветки жёлто-серого цвета, с сильным своеобразным «полынным» запахом, пряно-горьким вкусом водного извлечения. 3. Трава и листья полыни горькой содержат 0,5-2% эфирного масла, в состав которого входят бициклические монотерпеноиды – туйол (10-25%), туйон (около 10%), пинен и др.; а также азулеленовые сесквитерпеновые лактоны, которые придают траве полыни своеобразный горький вкус – артабсин, абсинтин (димер артабсина). Раздражая окончания вкусовых нервов в полости рта, горькие вещества полыни рефлекторно усиливают секреторную функцию желудочно-кишечного тракта. Основное значение при этом принадлежит абсинтину, который усиливает секрецию желчи, панкреатического и желудочного соков. 4. Фармакотерапевтическая группа – аппетита стимулятор растительного происхождения (горечь). Настой травы Полыни горькой усиливает секрецию желудочного сока, повышает аппетит, улучшает пищеварение, обладает желчегонными свойствами. Побочные действия: возможны аллергические реакции, изжога, гастралгия, диарея, тошнота, рвота (при длительном применении). 5. В оригинальной упаковке хранится при температуре не выше 25°C; приготовленный настой – в прохладном месте не более 2 суток.

Ситуационная задача №2

Посетитель обратился в аптеку для покупки черёмухи обыкновенной плодов в потребительской упаковке и попросил провизора о консультативной помощи по правилам приёма. Вопросы: 1. Укажите латинские названия сырья, производящего растения и семейства. 2. Химический состав. Какие биологически активные соединения обуславливают терапевтическое действие черёмухи плодов? 3. Назовите фармакотерапевтическую группу. 4. Как используются плоды черёмухи в медицине? Почему при приготовлении настоев и отваров черёмухи обыкновенной необходимо использовать только цельные плоды? 5. Предложите лекарственное растительное сырьё в качестве препарата замены.

Ответ:

Черёмуха обыкновенная – *Padus avium* Mill; Семейства розоцветные – Rosaceae; Лекарственное сырьё - плоды черёмухи *Fructus Padii*. 2. В плодах растения содержатся дубильные вещества, углеводы (сахароза, глюкоза, фруктоза, пектин), флавоноиды, органические кислоты (яблочная, лимонная), витамин С, каротин, жирное масло, микроэлементы, цианогенные соединения (амигдалин), фенолкарбоновые кислоты и их производные (хлорогеновая), антоцианы. Дубильные вещества определяют терапевтическое действие. 3. Вяжущее средство. 4. Плоды черёмухи используются главным образом в качестве вяжущего средства для лечения поносов различной этиологии: энтерите, инфекционном колите, диспепсии, дизентерии. При приготовлении настоев и отваров семена плодов черёмухи должны быть целыми, чтобы из них не извлекался цианогликозид – амигдалин. 5. Черники плоды, ольхи соплодия.

Тема 10. Лекарственные растения, влияющие на регенерацию.

Ситуационная задача №1

Больной попросил врача провести консультацию по применению череды травы.

Вопросы: 1. Укажите латинские названия сырья, производящего растения и семейства. 2. Правила заготовки сырья. 3. Химический состав. Какие биологически активные соединения обуславливают терапевтическое действие данного сырья? 4. Назовите фармакотерапевтическую группу, фармакологическое действие данного сырья. 5. Есть ли противопоказания и возможные побочные действия при использовании данного лекарственного средства?

Ответ:

1. Череда трехраздельная *Videns tripartita* (L.); Семейство Астровые *Asteraceae*; Сырье – череды трехраздельной трава – *Videntis tripartitae herba* (*Herba Bidentis*). 2. Заготавливают облиственные стебли длиной до 15-20 см срезают или ощипывают в фазе вегетации до образования бутонов. В более поздние сроки собирают только боковые побеги. Сырье очищают от грубых толстых стеблей. На плантациях применяют механизированный сбор травы череды. 3. В сырье содержится значительное количество каротиноидов (до 50 мг % каротина), кислоты аскорбиновой (60-70 мг %), а также флавоноидов – битеин, сульфуретин, сульфуреин, лютеолин, цинарозид и др.; дубильные вещества; полисахариды; кумарины. Растение накапливает марганец. Лекарственное растительное сырье для приготовления настоев содержит полисахариды (не менее 3,5%), флавоноиды, каротиноиды, дубильные и горькие вещества, эфирное масло, аскорбиновую кислоту. 4. Противоаллергическое, антисептическое, мочегонное регенерирующее, желчегонное, наружное противовоспалительное средство. 5. Противопоказания. Повышенная чувствительность к препарату. При применении внутрь – беременность, период лактации, детский возраст до 12 лет. Регенерирующее.

Ситуационная задача №2

Составьте сбор для лечения стоматита у женщины 42 лет.

Ответ:

Лечение стоматита должно включать также назначение антибактериальных (листья эвкалипта и др.), противовирусных (гипорамин из листьев облепихи), гипосенсибилизирующих (настой травы Melissa лекарственной), кровоостанавливающих (настой травы тысячелистника, листьев крапивы), капилляроукрепляющих (аскорутин и др.), вяжущих (отвар коры дуба), регенерирующих (настойка календулы, облепиховое масло, каротолин), обезболивающих (гвоздичное масло), антиоксидантных (листья березы), общеукрепляющих средств (плоды шиповника и другое поливитаминное сырье, адаптогены).

Rp.:
Herbae Hyperici 10,0
Flores Calendulae 10,0
Herbae Millefolii 10,0
Flores Chamomillae 10,0
Corticis Quercus 10,0
Misce, ut fiant species

Da. Signa. Принимать в виде настоя по 1/3 стакана 3 раза в день.

Готовят водный настой из расчета-1 столовая ложка сбора на 1 стакан воды.

Принимают внутрь и в виде полоскания в течение 1 месяца.

Тема 11. Растения - источники витаминов и минералов

Ситуационная задача №1

Назовите витаминные лекарственные растительные препараты.

Классификация витаминов в зависимости от их растворимости. Укажите растительные источники соответствующих субстанций растительного происхождения (ЛРС). Как хранится лекарственное растительное сырье морфологической группы «Плоды»?

Ответ:

Классификация витаминов по признаку их растворимости в жирах или воде. Витамины, попадающие под эту классификацию, так и называются – «жирорастворимые витамины» и, соответственно, «водорастворимые витамины». К водорастворимым витаминам относятся: витамины группы В, Р, и витамин С. К жирорастворимым витаминам относятся: А, Д, Е, К. 3. Поливитаминные лекарственные растительные средства: шиповника плоды (сырье), шиповника плодов сироп, рябины плоды (сырье). Плоды шиповника – *Fructus Rosae*; производящие растения (виды рода *Rosa*, сем. розоцветные - *Rosaceae* (Шиповник майский, Шиповник собачий, Шиповник морщинистый и т. д.). Плоды рябины обыкновенной – *Fructus Sorbi aucupariae* (Рябина обыкновенная - *Sorbus aucuparia* L. Сем. розоцветные - *Rosaceae*). В соответствии с требованиями

ГФ XIII «Хранение ЛРС и ЛРП» лекарственное растительное сырье морфологической группы «Плоды» хранится в отдельной зоне хранения «плоды и семена».

Ситуационная задача №2

Посетитель аптеки попросил провизора дать консультацию по применению пустырника травы. Вопросы: 1. Укажите латинские названия сырья, производящего растения и семейства. 2. Химический состав. Какие биологически активные соединения обуславливают терапевтическое действие данного сырья? 3. Какой качественной реакцией можно определить присутствие флавоноидов в сырье? 4. Назовите фармакотерапевтическую группу, фармакологическое действие данного сырья. 5. Укажите побочные действия и противопоказания пустырника травы

Ответ:

1. Сырьё: пустырника трава – *Leonuri herba*. Заготавливают в фазу бутонизации и начала цветения с производящих растений: пустырника сердечного *Leonurus cardiaca*, (L.), пустырника пятилопастного *Leonurus quinquelobatus* (Gilib.), семейства яснотковые (Lamiaceae). 2. Сырьё содержит флавоноидные гликозиды (квинквелозид, рутин и др.), иридоиды, эфирное масло, дубильные вещества (до 2,5%), азотистые основания. Терапевтическое действие обуславливают БАС – флавоноиды и иридоиды. 3. При смачивании порошка травы 1% спиртовым раствором алюминия хлорида и просвечивании его в УФ-свете все ткани флуоресцируют ярко-золотисто-жёлтым цветом (флавоноиды). 4. Фармакотерапевтическая группа – седативное средство. Настой оказывает выраженное седативное действие, обладает гипотензивными свойствами, замедляет ритм и увеличивает силу сердечных сокращений. Препараты пустырника применяют в качестве успокаивающего средства при повышенной нервной возбудимости, сердечно-сосудистых неврозах, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, тиреотоксикозе, бессоннице, вегето-сосудистой дистонии, неврозах. 5. Противопоказания – повышенная чувствительность к препарату, беременность, детский возраст до 12 лет. Возможны аллергические реакции.

Тема 12. Растения, стимулирующие иммунитет

Ситуационная задача №1

Мужчина 35 лет купил в аптеке настойку эхинацеи пурпурной и попросил врача проконсультировать:

Фармакологическое действие, способ применения, противопоказания.

Ответ:

Препараты эхинацеи пурпурной обладают иммуномодулирующими, противовирусными, противовоспалительными и тонизирующими свойствами.

Препараты эхинацеи следует применять по 20-30 капель, два раза в день — в утренние часы и обеденное время, так как они обладают тонизирующим эффектом, который, видимо, обусловлен эхинакозидом, имеющим в своей структуре фрагмент салидрозида одного из тонизирующих компонентов родиолы розовой. Популярным препаратом эхинацеи пурпурной является «Иммунал».

Ситуационная задача №2

Женщина 52 лет попросила врача проконсультировать по фитотерапии лекарственными растениями стимулирующими иммунитет.

Ответ:

В плане иммунопрофилактики и иммунотерапии наибольшую ценность представляют поливитаминные растения, особенно листья крапивы, плоды шиповника, плоды облепихи, плоды рябины обыкновенной, сочетающие в себе каротиноиды (провитамин А: нормализует дифференцировку клеток), Е (активирует синтез белков, в том числе иммуноглобулинов) и С (повышает общую сопротивляемость организма). Витамины С, Е и каротиноиды, в частности (3-каротин, являются биологическими антиоксидантами. В качестве средств, обладающих иммуностимулирующей активностью и повышающих сопротивляемость организма, целесообразно использовать растения адаптогены, которые, как правило, активируют синтез интерферона, компонентов системы комплемента, фагоцитоза. К адаптогенам относятся родиола розовая, элеутерококк колючий, сирень обыкновенная (фенилпропаноиды), лимонник китайский (фенилпропаноиды, представленные лигнанами), левзея сафлоровидная (экди-стероиды), женьшень, заманиха, аралия маньчжурская (сапонины). Иммуномодулирующими свойствами обладают и другие лекарственные растения, в частности солодка (сапонины), расторопша пятнистая (флаволигнаны), зверобой (флавоноиды).

Тема 13. Лекарственные растения в онкологической практике

Ситуационная задача №1

Предложите сбор для профилактики и лечения рака молочной железы у женщины 53 лет.

Ответ:

1. Березы листья 15,0(фармакологический эффект диуретический, метаболический)
 2. Календулы цветки 10,0(фармакологический эффект противовоспалительный, иммуномодулирующий, антигистаминный)
 3. Спорыша трава 10,0(фармакологический эффект диуретический, гастропротективный)
 4. Тысячелистника трава 5,0(фармакологический эффект противовоспалительный, кровоостанавливающий)
 5. Чистотела трава 5,0(фармакологический эффект противовоспалительный, цитостатический)
 6. Зверобоя трава 10,0(антимикробный, цитостатический)
 7. Мелиссы лекарственной трава 10,0(фармакологический эффект седативный, антигистаминный, иммуномодулирующий)
 8. Шиповника плоды 10,0 (фармакологический эффект общеукрепляющий)
 9. Солодки корни 5,0(фармакологический эффект противовоспалительный, метаболический)
- Готовят водный настой из расчета-1 столовая ложка сбора на 1 стакан воды. Принимают по 1/3 стакана 3 раза в день в течение 1 месяца. Наряду с настоем из данного сбора целесообразно параллельно использовать настойку или экстракт родиолы розовой (1—2 раза в день — утром и в обеденное время) и настойку пиона уклоняющегося — 1 раз в день по 15—20 капель за 30 мин до сна. Курс лечения — 4 недели, затем делают небольшой перерыв (2—3 недели) и снова повторяют курс лечения.

Ситуационная задача №2

Составьте сбор для лечения рака предстательной железы у мужчины 65 лет.

Ответ:

Фитотерапию целесообразно использовать для повышения эффективности хирургического лечения, уменьшения осложнений от лучевой терапии, а также в качестве дополнительного средства при лечении поздних форм заболевания РПЖ, отказе больного от операции, при наличии метастазов.

- 1.Березы листья 15,0(фармакологический эффект мочегонный, влияние на обмен веществ)
2. Подорожника большого листья10,0(фармакологический эффект иммуномодулирующий)
3. Зверобоя трава 15,0(фармакологический эффект антимикробный, цитотоксический)
4. Омелы белой побеги 10,0(фармакологический эффект цитотоксический)
- 5.Календулы цветки 25,0(фармакологический эффект противовоспалительный, иммуномодулирующий)
6. Мелиссы лекарственной трава 20,0(фармакологический эффект иммуномодулирующий, анксиолитический)
- 7.Солодки корни 5,0(фармакологический эффект противовоспалительный, влияние на обмен веществ).

Курс лечения продолжительный — 2—3 месяца, затем делают перерыв на 2—3 недели и далее, с учетом лабораторных данных (ПСА, УЗИ предстательной железы), курс лечения, как правило, повторяют.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, электронная информационно-образовательная среда ВУЗа и сам обучающийся.

5. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «ФИТОТЕРАПИЯ В СТОМАТОЛОГИИ»

№ п/п	Название темы занятия	Вид СРС
	СРС (по видам учебных занятий) 42	
1	Лекарственные растения как сырьевые источники для приготовления лекарственных форм	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
2	Биологически активные вещества лекарственных растений	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
3	Химический состав и применение БАВ растений в стоматологической практике	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
4	Основные лекарственные растения, используемые для воздействия на нервную систему (седативные, снотворные, противосудорожные).	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
5	Основные лекарственные растения, используемые для воздействия на нервную систему (растения со стимулирующим эффектом).	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
6	Растения, влияющие на афферентную нервную систему.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
7	Растения с антибактериальным действием.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
8	Фитопрепараты, стимулирующие кроветворение.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
9	Фитопрепараты, влияющие на кровоток.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
10	Лекарственные растения, усиливающие регенерацию.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
11	Растения - источники витаминов и минералов.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
12	Растения, стимулирующие иммунитет.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
13	Лекарственные растения в онкологической практике.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
	СРС по промежуточной аттестации 34	Подготовка к экзамену
	СРС (ИТОГО) 76	

6. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине «ФИТОТЕРАПИЯ В СТОМАТОЛОГИИ»

Для оценки докладов/устных реферативных сообщений:

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы по дисциплине «ФИТОТЕРАПИЯ В СТОМАТОЛОГИИ»

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем и компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по дисциплине **«ФИТОТЕРАПИЯ В СТОМАТОЛОГИИ»**

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого (ФГОС ВО) по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

2. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет, ЭИОС, ЭБС и др. ресурсы.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать

медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

1. утверждений автора без привлечения фактического материала;
2. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

3. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
 - Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
 - Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых норм.
 - Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке.
- Далее можно взять что-то из МР по дисциплине, относящееся к конкретным видам СРС на данной дисциплине.

3. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «ФИТОТЕРАПИЯ В СТОМАТОЛОГИИ»

№ п/п	Название темы занятия	Вид СРС
	СРС (по видам учебных занятий) 42	
1	Лекарственные растения как сырьевые источники для приготовления лекарственных форм	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
2	Биологически активные вещества лекарственных растений	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
3	Химический состав и применение БАВ растений в стоматологической практике	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
4	Основные лекарственные растения, используемые для воздействия на нервную систему (седативные, снотворные, противосудорожные).	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
5	Основные лекарственные растения, используемые для воздействия на нервную систему (растения со стимулирующим эффектом).	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
6	Растения, влияющие на афферентную нервную систему.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
7	Растения с антибактериальным действием.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
8	Фитопрепараты, стимулирующие кроветворение.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
9	Фитопрепараты, влияющие на кровоток.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
10	Лекарственные растения, усиливающие регенерацию.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
11	Растения - источники витаминов и минералов.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
12	Растения, стимулирующие иммунитет.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
13	Лекарственные растения в онкологической практике.	Подготовка докладов/устных реферативных сообщений, решение ситуационных задач.
	СРС по промежуточной аттестации 34	Подготовка к экзамену
	СРС (ИТОГО) 76	

4. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине «ФИТОТЕРАПИЯ В СТОМАТОЛОГИИ» в соответствии с п.6.