

Электронная цифровая подпись



Утверждено 30.05.2019г.
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

**БЛОК 1
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**33.08.02 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ
Квалификации "Провизор-менеджер"
Форма обучения: очная**

Срок обучения 2 года, 120 з.е.

В основу методической разработки положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.08.02 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. N 1143

Методическая разработка дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры реабилитологии и сестринского дела от «29» мая 2019г. Протокол №10.

Заведующий кафедрой

«Реабилитологии и сестринского дела»

д.м.н., доцент _____ Е.В. Самыкина

Разработчики:

Доцент кафедры

«Реабилитологии и сестринского дела»,

к.псих.н. _____ Е.А.Сухобрус

Старший преподаватель кафедры

«Реабилитологии и сестринского дела» _____ О.Е.Береснева

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров высшей
квалификации по ФГОС ВО в ординатуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «РЕАВИЗ» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Компетенции, вырабатываемые в ходе самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формируемые компетенции	Задачи обучения по дисциплине
универсальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; • формирование обобщенных умений применять педагогические знания, принципы, методы для решения социально-профессиональных задач; • формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности • понимание уникальности педагогических знаний в решении профессиональных и личностных проблем и перехода к качественно новому уровню оказания фармацевтической помощи населению; • понимание значения профессиональной психологии, этики и деонтологии провизора; • развитие самосознания и самоопределения в профессии; • формирование основных навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности); • формирование основных понятий психосоматической медицины; • понимание изменений структуры заболеваемости в современном мире (экологические и социально-культурные изменения в социуме и их влияние на структуру заболеваемости: «болезни цивилизации», болезни стресса, «модные заболевания»);
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
организационно-управленческая деятельность:	
готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-4);	

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1. Решение тестовых заданий
2. Подготовка презентаций на тему
3. Решение ситуационных задач

План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Название этапа	Содержание этапа	Цель этапа
1. Подготовительный	Изучение материала по теме.	Подготовка обучающихся

		к работе по теме
2. Практический	1. Решение тестовых заданий. 2. Решений ситуационных задач. 3. Ответы на теоретические и практические вопросы по теме.	Проверка готовности обучающихся к занятию.
3. Итоговый	- Определение списка вопросов преподавателю. - Обсуждение вопросов. - Формулирование выводов по теме	Обсуждение вопросов, формулирование выводов. Проверка уровня освоения теоретического материала и развитие навыка самостоятельного использования теоретических знаний.

Раздел 1

«Организация педагогического процесса в медицине»

Цель и задачи:

Обучающая:

- расширение знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности;
- формирование профессиональных умений и навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности); правильная интерпретация и анализ полученных результатов.

Развивающая:

- способствовать развитию познавательного интереса по предложенной теме;
- создание условий для актуализации и применения знаний по предмету в профессиональной деятельности;
- развитие навыка логического мышления и аргументации самостоятельных решений и выводов;

Воспитательная:

- формирование потребности и способности к последующему самообразованию в профессиональном плане;
- формирование научного мировоззрения в изучаемой дисциплине;
- формирование роли фармацевтического работника в ряду других сфер деятельности.

Время самостоятельной работы по изучению темы -6 часов

Вопросы к изучению

1. Педагогические параметры развития.
2. Педагогические технологии в общении
3. Педагогический такт, педагогическое общение.
4. Педагогические аспекты деятельности врача и провизора.
5. Педагогические принципы взаимодействия с коллегами и пациентами

Примеры тестовых заданий к разделу 1: Организации педагогического процесса в медицине

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4.

1. Приемы педагогического процесса в медицине – это:

- 1) часть общего метода
 - 2) форма организации педагогического процесса в медицине
 - 3) средство педагогического процесса в медицине
 - 4) воспитывающие ситуации
 - 5) критерии оптимизации
- Ответ: 1

2. Основной метод педагогического процесса в медицине
- 1) убеждение
 - 2) слово врача
 - 3) приучение
 - 4) упражнение
 - 5) пример
- Ответ: 1

3. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:
- 1) гимнастика
 - 2) воспитание
 - 3) беседа
 - 4) тренировка
 - 5) упражнение
- Ответ: 5

4. Логика педагогического процесса в медицине :
- 1) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
 - 2) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
 - 3) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация
 - 4) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль
 - 5) анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль
- Ответ: 4

5. Критерием эффективности педагогического процесса в медицине являются
- 1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом пациентов
 - 2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
 - 3) формирование эстетического вкуса
 - 4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
 - 5) уровень профессиональной подготовки
- Ответ: 1

6. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:
- 1) Низкий уровень знаний учащихся
 - 2) Проблемная ситуация
 - 3) Низкий уровень знаний учителя
 - 4) Затруднения, возникшие в учебном процессе
 - 5) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям
- Ответ: 2

7. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии
- 1) Л.В.Занкова
 - 2) А.Г.Ривина

- 3) А.А. Амонашвили
 - 4) Д.Б.Эльконица – В.В.Давыдова
 - 5) В.С.Библера, С.Ю.Курганова
- Ответ: 4

8. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно пациенты, - есть:
- 1) дискуссия
 - 2) опрос
 - 3) обсуждение
 - 4) диалог
 - 5) консультация
- Ответ: 5

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип
- 1) Прочности
 - 2) Научности
 - 3) Систематичности и последовательности
 - 4) Доступности
 - 5) Наглядности
- Ответ: 5

10. Путь достижения цели и задач обучения :
- 1) Форма обучения
 - 2) Методика обучения
 - 3) Метод обучения
 - 4) Способ обучения
 - 5) Принцип обучения
- Ответ: 3

11. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности :
- 1) Инновационное обучение
 - 2) Педагогическая инноватика
 - 3) Инновационная деятельность
 - 4) Инновационное образование
 - 5) Педагогическая инновация
- Ответ: 2

13. Этапы, необходимые для подготовки занятия с пациентом:
- 1) прогнозирование, тренировка, упражнения
 - 2) планирование, ход урока, рефлексия
 - 3) диагностика, прогнозирование, планирование
 - 4) диагностика, планирование, мастерство проведения
 - 5) прогнозирование, сбор учебной информации, гимнастика ума
- Ответ: 3

14. Уровень притязаний характеризуется:
- 1) желаемым уровнем самооценки личности
 - 2) особенностью волевой сферы индивида, выражающаяся в стремлении поступать по своему
 - 3) выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий

- 4) свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением
5) уровнем трудности будущих действий
Ответ: 1

15. Компонент структуры личности

- 1) мышление
- 2) возраст
- 3) характер
- 4) память
- 5) пол

Ответ: 3

16. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей

- 1) Педагогического менеджмента
- 2) Возрастной психологии
- 3) Педагогической психологии
- 4) Педагогики
- 5) Дидактики

Ответ: 3

17. Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность - это

- 1) влияние педагога
- 2) педагогическая ситуация
- 3) условие педагогического процесса в медицине
- 4) договор
- 5) педагогическая значимость

Ответ: 2

18. Основная побудительная сила развития человека:

- 1) Генотип
- 2) Воспитание
- 3) Научение
- 4) Обучение
- 5) Врождённые качества

Ответ: 4

19. Раздел педагогической психологии:

- 1) психология младшего школьника
- 2) психология педагогического процесса в медицине
- 3) психология подростка
- 4) психология развития
- 5) психология юноши

Ответ: 2

20. Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это:

- 1) Интеракция
- 2) Знание
- 3) Привычка

- 4) Умение
 - 5) Навык
- Ответ: 4

21. Функции учебных задач в медицинском образовании состоят

- 1. в приближенном моделировании профессиональных ситуаций
- 2. в отработке определенных умственных действий
- 3. в использовании для самостоятельной работы
- 4. в выявлении слабо успевающих обучающихся
- 5. во внесении разнообразия в учебное занятие

Правильный ответ: 1,2,3

22. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа

- 1) Частнонаучному
- 2) Частно-описательному
- 3) Процессуально-описательному
- 4) Описательно-действенному
- 5) Научному

Ответ: 5

23. Этап закрепления знаний и формирования умений на занятии предполагает

- 1) Учебную рефлексию и оценку качества работы на занятии
- 2) Систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам
- 3) Подачу учебного материала с активным привлечением учащихся
- 4) Определение степени усвоения изученного учебного материала
- 5) Выработку умений и навыков применения знаний

Ответ: 5

24. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

- 1) Иллюстрация и демонстрация
- 2) Беседа и демонстрация
- 3) Семинар и наблюдение
- 4) Словесные и наглядные
- 5) Дискуссия и видеометод

Ответ: 1

25. Тип познавательной деятельности служит основанием для классификации:

- 1) Индуктивных и дедуктивных
- 2) Информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, побуждающий метод
- 3) Объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемного изложения, частично-поисковых и исследовательских методов
- 4) Словесных, наглядных и практических методов

Ответ: 3

Ситуационные задачи

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с эк-

замена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т. к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания.

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с методикой проведения экзамена?
2. Предложите правильный вариант проведения экзамена.

Примерный ответ: При ответе на вопросы билета студента преподаватель должен сохранять визуальный контакт с отвечающим студентом, внимательно выслушивая ответ. Если студент в процессе ответа на вопросы билета испытывает затруднение, преподавателю стоит задавать наводящие или уточняющие вопросы. Задавать вопросы, не относящиеся к содержанию темы билета, с методической точки зрения не является правильным и может создать напряженную ситуацию, что, в свою очередь повлияет на качество ответа студента.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

Студент недоволен своей отметкой и в качестве протеста во время занятия громко разговаривает и возмущается с места. В аудитории раздается смех студентов, что влечет за собой срыв рабочей обстановки. Занятие было невозможно продолжить.

Вопросы: Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на занятие, если всё же такой случай уже произошел?

Примерный ответ: Я считаю, что такая ситуация возникла не просто так, виной всему скорее всего была поставленная ранее оценка, с которой студент был категорически не согласен, и так неумело решил выказать свой протест, видимо ничего более подходящего ситуации придумать не смог. Избежать этого можно было бы, пояснив сразу же и вовремя причину выставления студенту данной оценки, а так же объяснить ему, какими путями её можно исправить, и в какое время, чтобы он на этом не заикливал своё внимание. Преподавателю же не стоит делать акцент на данной ситуации, раз уж она произошла, во время проведения занятия, а тем более вступать в перепалку. Нужно спокойно продолжить занятие, а после оставить студента и поговорить.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

Студентка 2 курса Мария, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Преподаватель это заметила, и, прервав отвечающего студента, попросила Марию немедленно продолжить ответ. Студентка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал занятия, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но педагог только ещё сильнее раздражилась и поставила «удовлетворительно», объясняя это тем, что Мария разговаривала на занятии.

Вопрос: оцените, пожалуйста, действия преподавателя.

Примерный ответ: педагог явно была не права, поставив Марии незаслуженную оценку. Прежде всего, ей стоило заметить, что, не смотря на то, что студентка отвлекалась, она подробно ответила, за что стоило ей поставить «отлично». Конечно, поведение студентки тоже не правильное, всегда тяжело вести занятие, когда в аудитории стоит шум, можно было бы после ответа сказать: «Вы молодец, Мария, что вы хорошо знаете данный материал, но всё же вам стоит вести себя потише, и не мешать и не отвлекать других студентов от работы» Так же педагогу не стоило разряжать своё эмоциональное состояние на студентке, хотя она и вела себя не подобающим образом, оценивать стоило ответ.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

Трое учащихся 1 курса, приехавших в город из сельской местности, неоднократно были замечены в нетрезвом состоянии на лекциях по понедельникам. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам некоторых студентов, он имел место. Указанные студенты не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения со своими сокурсниками. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения.

Вопрос: правильно ли поступили преподаватели?

Примерный ответ: конечно, оставлять без внимания данный случай не стоит, как минимум следовало бы задуматься о последствиях, подростки в этом возрасте очень сильно подвержены постороннему влиянию, чаще всего негативному, и сбить их с истинного пути может любой, особенно в ситуации, когда они находятся так далеко от дома. Преподавателям стоило провести беседу со студентами, поговорить, рассказать о последствиях, прибегнуть к помощи психолога. Возможно даже, сообщить родителям, если возраст студентов менее 18 лет

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

Студент 2 курса, ранее занимавшийся на 1 курсе на «хорошо» и «отлично» стал систематически получать «неудовлетворительно» по всем видам работ. Преподаватель регулярно, каждый день выставлял ему двойки в журнал. Однажды педагог сказал: «Александр, у вас сплошные неуды и сегодня, появится ещё один, и так будет до тех пор, вы пока не сдадите мне все выполненные задания, рефераты и эссе. На что студент ответил: «Ну и ставьте!»

Вопрос: правильно ли поведение педагога? Предложите решение вопроса.

Примерный ответ: ставить постоянно студенту двойки это не выход из положения, стоило оставить его после занятия и выяснить причину такого поведения, может всё серьёзнее чем кажется, возможно у него проблемы дома или со здоровьем. Или есть ещё один вариант, позаниматься со студентом, помочь ему разобраться в непонятных темах, сориентировать в поиске литературы по теме реферата и эссе, чтобы он мог подготовиться и исправить полученные ранее неудовлетворительные оценки. А систематически унижать студента не даст никаких результатов, его самооценка только ещё больше упадёт.

Раздел 2

«Основные категории педагогики.»

Цель и задачи:

Обучающая:

- расширение знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности;
- формирование профессиональных умений и навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности); правильная интерпретация и анализ полученных результатов.

Развивающая:

- способствовать развитию познавательного интереса по предложенной теме;
- создание условий для актуализации и применения знаний по предмету в профессиональной деятельности;
- развитие навыка логического мышления и аргументации самостоятельных решений и выводов;

Воспитательная:

- формирование потребности и способности к последующему самообразованию в профессиональном плане;
- формирование научного мировоззрения в изучаемой дисциплине;
- формирование роли фармацевтического работника в ряду других сфер деятельности.

Формируемые компетенции	Задачи обучения по дисциплине
универсальные компетенции	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	• освоение обучающимися системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности;
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	• формирование обобщенных умений применять педагогические знания, принципы, методы для решения социально-профессиональных задач;
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	• формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности
организационно-управленческая деятельность:	• понимание уникальности педагогических знаний в решении профессиональных и личностных проблем и перехода к качественно новому уровню оказания фармацевтической помощи населению;
готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-4);	• понимание значения профессиональной психологии, этики и деонтологии провизора;
	• развитие самосознания и самоопределения в профессии;
	• формирование основных навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности);
	• формирование основных понятий психосоматической медицины;
	• понимание изменений структуры заболеваемости в современном мире (экологические и социально-культурные изменения в социуме и их влияние на структуру заболеваемости: «болезни цивилизации», болезни стресса, «модные заболевания»);

Время самостоятельной работы по изучению темы -9 часов

Вопросы к изучению

1. Процесс воспитания: сущностные смыслы, парадоксы, свойства и особенности.
2. Современные концепции воспитания, обучения и образования.
3. Педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача
4. Самообразование, самообучение, саморазвитие, самовоспитание.
5. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Примеры тестовых заданий к разделу 2: Основные категории педагогики

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4.

1. Что такое педагогика ?

- 1) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его педагогического процесса в медицине.
- 2) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- 3) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- 4) Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.

Ответ: 4.

2. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании ?

- 1) Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).
- 2) Андрогикика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).
- 3) Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).
- 4) Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).

Ответ: 1

3. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1) Воспитание, обучение подрастающего поколения.
- 2) Познание законов педагогического процесса в медицине, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
- 3) Изучение педагогического процесса в медицине как фактора духовного развития детей.
- 4) Изучение проблем образования и обучения людей во всем мире.

Ответ: 2

4. Воспитательная работа – это ...

- 1) педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.
- 2) Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
- 3) такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.
- 4) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Ответ: 1

5. Что называется воспитанием?

- 1) Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.
- 2) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
- 3) Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
- 4) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.

Ответ: 2

6. Что называется обучением?

- 1) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
- 2) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
- 3) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- 4) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Ответ: 1

7. Что такое образование?

- 1) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
- 2) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
- 3) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- 4) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Ответ: 3

8. Что такое формирование?

- 1) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- 2) Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.
- 3) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.
- 4) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Ответ: 2

9. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.

- 1) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория педагогического процесса в медицине, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
- 2) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогика, история педагогики.
- 3) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
- 4) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

Ответ: 2

10. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

- 1) Дежурный педагог наблюдает за порядком в столовой.
- 2) Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
- 3) Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
- 4) На экскурсии педагог биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

Ответ: 2.

11. Что такое метод научного исследования?

- 1) Пути, способы познания объективной реальности.
- 2) Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.
- 3) Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей.
- 4) Путь, способ достижения результатов обучения.

Ответ: 1

12. Укажите, в какую группу включены методы научно-педагогического исследования.

- 1) Наглядный, практический, метод наблюдения, словесный, беседа, эксперимент.
- 2) Наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, статистический метод, моделирование.
- 3) Словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, проблемно-поисковый, лабораторный, программированный, эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование.
- 4) Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, иллюстрация, лабораторный метод, практический метод, методы программированного обучения.

Ответ: 2

13. Что такое педагогический эксперимент?

- 1) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- 2) Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.
- 3) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.
- 4) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Ответ: 1

14. Что такое тестирование?

- 1) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- 2) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- 3) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- 4) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Ответ: 1

15. Какие факторы влияют на развитие личности?

- 1) Биологический, наследственный, окружающая среда, воспитание.
- 2) Наследственность, социальная среда, воспитание.
- 3) Обучение, образование, воспитание.
- 4) Наследственность, среда, деятельность, развитие.

Ответ: 2.

16. Выберите полный ответ. Развитие – это:

- 1) Накопление количественных изменений в организме человека.

- 2) Уничтожение старого и возникновение нового.
- 3) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
- 4) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

Ответ: 4

17. Что такое среда?

- 1) Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.
- 2) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
- 3) Внешние условия, влияющие на формирование и развитие личности.
- 4) Ближняя среда, дальняя среда, социальная среда.

Ответ: 1.

18. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- 1) культурологический подход
- 2) психологический подход
- 3) индивидуальный подход
- 4) комплексный подход
- 5) системный подход

Ответ: 4

19. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- 1) Сотрудничество семьи, школы, общественности
- 2) Взаимоотношения воспитателей и пациентов
- 3) Влияние на воспитанника через коллектив
- 4) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- 5) Влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

Ответ: 3

20. Наказание:

- 1) Просьбы, стимулирование, добрые дела
- 2) Метод педагогического процесса в медицине, проявляющийся в форме требования
- 3) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- 4) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- 5) Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

Ответ: 5

21. Педагогический процесс – процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия
- 3) рефлексии
- 4) обратного действия
- 5) действия

Ответ: 2

22. Самообразование – это

- 1) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- 2) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- 3) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

Ответ: 1

23. В когнитивную составляющую самосознания входит

- 1) самовоспитание,
- 2) саморазвитие,
- 3) знание личности о себе.

Ответ: 3

24. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- 1) систематичности и последовательности,
- 2) логичности,
- 3) аргументированности и доказательности.

Ответ: 1

25. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к ... уровню.

- 1) адаптивному
- 2) локально-моделирующему
- 3) продуктивному
- 4) творческому

Ответ: 1

Ситуационные задачи

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Экономическая оценка оказания фармацевтической помощи». Ставите цель – закрепить учебный материал.

Вопросы.

1. Какой это тип занятия?
2. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

Примерный ответ:

Тип занятия – закрепление ранее изученного материала.

Структура занятия может иметь следующие этапы:

1. Вводная часть. Приветствие, отметка присутствующих на занятии, сообщение темы и задач занятия.
2. Основная часть. Закрепление теоретического материала, решение тестов, задач, отработка практических навыков.
3. Заключительная часть. Обратная связь. Выставление оценок.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

Учитель географии готовится к уроку по теме «Европа». В начале плана учитель ставит цель (главную) - максимально доступно рассказать ученикам о географических особенностях Европы. Затем он разбивает весь материал на фрагменты и выстраивает их в логической последовательности. Далее учитель разрабатывает проверочные работы по некоторым разделам.

Вопросы.

Какие признаки педагогических технологий вы можете выделить?

Примерный ответ:

Признаки педагогических технологий в данной ситуации можно определить несколько:

- педагогическая идея, то есть определенная методологическая, философская позиция учителя географии (технология процесса передачи знаний и технология развития личности);
- цели (главная - максимально доступно рассказать ученикам о географических особенностях Европы); далее учитель закрепляет рассказ фрагментарной разбивкой материала для качественного усвоения.
- фиксированная последовательность педагогических действий, операций, коммуникаций выстраиваемая в соответствии с целевыми установками, конкретным ожидаемым результатом;
- диагностические процедуры (проверочные работы), содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говори о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать - ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

1. Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.
2. Обоснуйте 1, 4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским. Что их объединяет?
3. Все ли правила Вы принимаете для себя?
4. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
5. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни?

Примерный ответ:

1. Самовоспитание - это систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом. Самовоспитание играет большую роль в формировании человека как личности.
2. Правила 1,4, 5, составленные К.Д. Ушинским, объединяет мысль о том, что самовоспитание - это сложный процесс, который требует от человека волевых усилий, формирующих самоконтроль собственного поведения в любых, даже самых сложных, жизненных обстоятельствах.
3. Индивидуальный выбор студента. Например, правило 6 предполагает конкретизации жизненных обстоятельств.
4. Индивидуальный выбор студента. Например, сознательное отношение к собственной жизни, своим мыслям и планам и прежде всего - к собственным действиям.
5. Индивидуальный выбор студента. Например, правила, которыми руководствуюсь, обозначены в списке под номерами 2, 3, 4.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

В педагогике есть различные парадигмы взаимодействия с обучающимися и ведущими среди них являются наставничество и сотрудничество.

Вопрос: расскажите об этих парадигмах и обоснуйте ваше предпочтение сотрудничества либо наставничества в педагогической практике?

Примерный ответ: проблемный вопрос связан с выбором парадигмы общения с учащимися. Современные методисты-идеологи настаивают на тезисе сотрудничества с учащимися. Наш антитезис связан с традицией наставничества. Первые ссылаются на Я.А. Коменского, который писал: «В ребёнке усматривает природное влечение к свету, знанию, добру, и роль воспитания сводится только к помощи ребёнку в процессе его созревания». Вторые ссылаются на правило, часто цитируемое в христианских педагогиках: «Не играй с ребёнком, если не хочешь, что бы он взрослым огорчал тебя». Протоиерей Василий Зеньковский критикует натуралистическую позицию Руссо, который считает, что «дитя – это как бы чистая доска, могущая воспринять на себя всё, что вносит опыт». Оранжевая и искусственная обстановка предполагает доброму началу развиваться беспрепятственно, но это всё является утопией и идиллией, предполагающей отрицание реальности первородного греха и природного зла в ребёнке. Надо понимать, что если не внесут «лепту» воспитатели, то внесёт улица и окружающая обстановка социума. Прав Спенсер, когда выводит на передний план идею «естественного развития» (опоздал на обед – лишаешься его, либо ешь холодное). Он приучает ребёнка к естественной дисциплине и формирует сознание порядка, закона. Конечно, это полезно для ребёнка, т.к. в таком наказании понятное и законное для ребёнка «возмездие» исходит из положения вещей, а не от воли педагога. Концепция наставничества предполагает формулы: дети – это как бы цветы, а педагоги – садовники; дети как «сырые дрова» – они могут «гореть», но их нужно «разжечь», употребив усилие.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

Субъект-субъектное взаимодействие – это особые отношения, при которых педагог и его воспитанник воспринимают друг друга в качестве равноправных партнеров общения, деятельности.

Вопрос: подумайте, при каких условиях возможна эффективная реализация педагогом данной модели взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп? Допустимо ли использование в учебном процессе субъект-объектной модели взаимодействия? Обоснуйте ответ. Применение каких методов, форм и средств обучения будет адекватным в рамках субъект-субъектной и субъект-объектной модели обучения.

Примерный ответ: для преподавателя - гуманистическая направленность, педагогическая направленность «на задачу» и «на учащегося», для учащегося – автономный тип саморегуляции.

Допустимо при обучении младших возрастных групп, а также при зависимом типе саморегуляции.

С/С модель: активные методы обучения, индивидуальные и групповые формы, самостоятельная работа, информационные технологии.

С/О модель: традиционные методы (иллюстративно-объяснительный, программированный), групповые формы работы, наглядные средства обучения (муляжи, макеты, учебники, учебные пособия, схемы, рисунки и т.п.).

Раздел 3 «Провизор и пациент как партнеры в деятельности, направленной на здоровье пациента.»

Цель и задачи:

Обучающая:

- расширение знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности;
- формирование профессиональных умений и навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности); правильная интерпретация и анализ полученных результатов.

Развивающая:

- способствовать развитию познавательного интереса по предложенной теме;
- создание условий для актуализации и применения знаний по предмету в профессиональной деятельности;
- развитие навыка логического мышления и аргументации самостоятельных решений и выводов;

Воспитательная:

- формирование потребности и способности к последующему самообразованию в профессиональном плане;
- формирование научного мировоззрения в изучаемой дисциплине;
- формирование роли фармацевтического работника в ряду других сфер деятельности.

Время самостоятельной работы по изучению темы -9 часов

Вопросы к изучению

1. Педагогическая и психологическая поддержка – основа формирования уверенности в себе у пациентов.
2. Провизор как член профессиональной группы.
3. Нормативное поведение в группе, стили лидерства. Стратегия сотрудничества.
4. Вербальное общение. Типы слушания.
5. Невербальное общение. Личностное пространство во время общения.
6. Межличностные и межгрупповые конфликты в коллективах.

Примеры тестовых заданий к разделу 3: Провизор и пациент как партнеры в деятельности, направленной на здоровье пациента

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4.

1. Коммуникативной стороной общения называют:

- 1) обмен информацией
- 2) восприятия друг друга
- 3) взаимодействие

Ответ: 1

2. Форма познания иного человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется:

- 1) аттракция
- 2) идентификация
- 3) рефлексия

Ответ: 1

3. Выражения, которые характеризуют речь:

- 1) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов
- 2) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений

3) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка

Ответ: 3

4. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:

- 1) либеральный
- 2) авторитарный
- 3) демократический

Ответ: 2

5. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:

- 1) эмоциональные барьеры
- 2) культурные барьеры
- 3) смысловые барьеры

Ответ: 3

6. Назовите уровень, на котором осуществляется общение, когда один из партнеров подавляет другого:

- 1) примитивный
- 2) деловой
- 3) манипулятивный

Ответ: 1

7. Как мы называем особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:

- 1) идентификация
- 2) эмпатия
- 3) рефлексия

Ответ: 2

8. Невербальной коммуникацией называется:

- 1) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи
- 2) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов
- 3) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме

Ответ: 3

9. Какие качества отличают манипулятора:

- 1) лживость
- 2) примитивность чувств
- 3) недоверие к себе и другим
- 4) все ответы верны

Ответ: 4

10. Что является особенностью невербального общения:

- 1) отсутствие возможности подделать эти импульсы
- 2) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
- 3) оба ответа правильны

Ответ: 3

11. Косвенное общение характеризуется:

- 1) неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения
- 2) включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации
- 3) осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.

Ответ: 2

12. Что из предложенного является обязательным признаком любых форм общения:

- 1) постановка цели
- 2) речь
- 3) передача информации

Ответ: 3

13. Чтобы беседа была эффективной, необходимо смотреть собеседнику в глаза:

- 1) все время разговора;
- 2) 2/3 времени разговора;
- 3) половину времени разговора;
- 4) иногда.

Ответ: 2

14. Стремление удовлетворить своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других:

- 1) эгоизм
- 2) альтруизм
- 3) социализация
- 4) деспотизм
- 5) центризм

Ответ: 1

15. Если во время разговора Ваш собеседник, сидящий напротив, откинулся на спинку стула и скрестил руки на груди, значит:

- 1) он готов внимательно Вас слушать;
- 2) ему приятно с Вами общаться, он заинтересован;
- 3) ему не интересна тема беседы, он не согласен с Вами;
- 4) ему просто некуда девать руки.

Ответ: 3

16. Какой из жестов говорит о превосходстве партнера, его доминировании?

- 1) постукивание по столу пальцами;
- 2) потирание ладоней;
- 3) руки в боки на поясице;
- 4) почесывание шеи.

Ответ: 3

17. Если человек непроизвольно в разговоре с Вами повторяет Вашу позу, жесты, слова, мимику, то он, очевидно:

- 1) неуверенный в себе человек, все копирует;
- 2) нервничает, взволнован;

- 3) хочет поскорее расстаться с Вами;
- 4) расположен к Вам, согласен с Вами.

Ответ: 4

18. Конфликт в переводе с латинского означает:

- 1) соглашение;
- 2) столкновение;
- 3) существование.

Ответ: 2

19. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

- 1) межличностные;
- 2) межгрупповые;
- 3) классовые;
- 4) межгосударственные;
- 5) межнациональные;
- 6) внутриличностные.

Ответ: 6

20. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:

- 1) ригидному;
- 2) сверхточному;
- 3) «бесконфликтному».

Ответ: 3

21. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:

- 1) манипуляцией;
- 2) суггестией;
- 3) гипнозом.

Ответ: 1

22. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:

- 1) манипуляцией;
- 2) суггестией;
- 3) гипнозом.

Ответ: 1

23. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:

- 1) ригидный тип;
- 2) неуправляемый тип;

- 3) демонстративный тип;
- 4) сверхточный тип;
- 5) «бесконфликтный тип».

Ответ: 3

24. Технологии рационального поведения в конфликте — это:

- 1) совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций;
- 2) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте;
- 3) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями;
- 4) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе;
- 5) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника.

Ответ: 1

25. К групповым конфликтам относятся конфликты:

- 1) личность – группа;
- 2) группа – группа;
- 3) личность – группа и группа – группа;
- 4) руководитель – коллектив;
- 5) микрогруппа – микрогруппа внутри коллектива.

Ответ: 3

Ситуационные задачи

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

Преподавателю не нравится, как учащийся сидит на уроке: студент сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Преподаватель делает замечание, просит обучающегося сесть ровно. Студент игнорирует замечание, остается в том же положении. На следующее замечание студент отвечает, что сидит нормально – назревает конфликт. Остальные учащиеся уговаривают его не спорить и сесть хорошо. Далее преподаватель начинает выговаривать ему то, что он в принципе невоспитанный, грубый, упрямый парень.

Вопросы:

1. В чем вы видите причину конфликта?
2. Каково наиболее вероятное поведение обучающегося на слова преподавателя?
3. Какой можно предложить выход из создавшейся конфликтной ситуации?

Примерный ответ:

1) Данная ситуация возникла из-за личного неприязненного отношения преподавателя к учащемуся. Если бы преподаватель не сделал замечания, то и конфликт на занятии не произошел бы. Сам учащийся не выполнил просьбы преподавателя, потому что выбрал для себя подобную линию поведения – неподчинение. Ему одиноко, некомфортно, и такое противостояние, упрямство – защитная реакция, скорее всего даже не осознанная. Остальные ребята приняли сторону преподавателя, чтобы не провоцировать дальнейшее развитие конфликта.

2) Поступок преподавателя еще больше отдалит от него учащегося, а также настроит против него других обучающихся. В глазах остальных он будет виноват в плохом настроении преподавателя, в срыве занятия. Такое отношение преподавателя к нему сделает мальчика еще более замкнутым и резким, отдалит от него одноклассников;

3) Ни в коем случае нельзя переходить на личность, нельзя унижать его перед одноклассниками. Если очень важно, как он сидит – поговорить с ним после занятия.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и обучающимся, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой.

Вопрос: Какими должны быть отношения обучающегося с научным руководителем?

Примерный ответ:

Дальнейшее взаимодействие это вопрос профессионализма преподавателя. Однако уважительное отношение и честное объяснение причин ухода во многом определит дальнейшее развитие ситуации. Для дальнейшего развития научной работы обучающегося иногда достаточно желания помочь со стороны преподавателя. Взаимодействие должно быть построено на взаимопонимании и помощи.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.

Вопрос: Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Примерный ответ:

- 1) Выяснить причину систематических опозданий; Осуществить меры по исключению опозданий (от репрессивных до творческих); Провести беседу с учащимися по профилактике опозданий;
- 2) Кратко опишите, как вы поступите в данной ситуации (прерветесь и разрешите студентам войти, прерветесь и будете выяснять причину опоздания обучающихся; не пустите обучающихся на занятие с последующей отработкой; другое)

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

В учебную группу пришел студент, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

Вопросы:

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового студента и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.
2. Что такое психологический климат коллектива?
3. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

Примерный ответ:

1. Указанные особенности личности рассматриваются в психологии как создающие склон
2. Психологический климат группы – понятие, используемое для обозначения качественной стороны межличностных отношений, которые способствуют или препятствуют продуктивной совместной деятельности.
3. Характеристики благоприятного психологического климата: доверие, доброжелательные отношения, не исключающие деловой критики, свободное выражение собственного

мнения при обсуждении вопросов в группе, удовлетворенность принадлежностью к группе, эмоциональная вовлеченность, взаимопомощь.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

В отдел менеджмента по персоналу крупной коммерческой фирмы потребовался новый работник. После длительного отбора взяли перспективного молодого человека с университетским образованием, имеющего также дополнительный диплом курсов менеджмента по персоналу. Главный менеджер этого отдела – опытная и энергичная женщина, однако с непрофильным образованием (высшим экономическим). Новый сотрудник, узнав это, начал проявлять по отношению к ней пренебрежение, относиться "свысока", считая ее непрофессионалом. Собственным образованием и успехами в работе очень гордится, хотя практический опыт имеет небольшой. Главный менеджер отдела оказывается в затруднительной ситуации: ей нужно "приструнить" молодого человека, но при этом она боится потерять авторитет у остальных сотрудников и действительно оказаться в чем-то некомпетентной.

Вопросы:

1. Какие психологические феномены проявились в поведении сотрудника и привели к создавшейся ситуации.
2. Какие методы воздействия следует применить руководителю и почему.
3. Дайте характеристику манипулятивного воздействия.
4. Укажите причины манипулятивной установки.
5. Охарактеризуйте способы защиты от манипуляции.

Примерный ответ:

1. В поведении нового сотрудника проявились неадекватно завышенная самооценка своих способностей и возможностей, стремление доминировать во что бы то ни стало, излишняя прямолинейность в высказываниях, неаргументированный излишне критичный настрой, что указывает на предрасположенность его к конфликтному поведению и незаинтересованность результатами совместной деятельности.

2. Руководителю следует применить как административные способы воздействия на нового сотрудника (поощрение за хорошо выполненную соответствующую уровню его образования работу и наказание за ошибки и просчеты в работе), так и социально-психологические (убеждение, подкрепленное эмпатией). Убеждение – метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению. Однако логические построения приобретают для реципиента больше смысла и значения, если коммуникатор держится непринужденно, не испытывает тревоги и напряжения. Убеждение как метод воздействия более действенно: в рамках одной потребности (при выборе из нескольких вариантов пути ее удовлетворения); в рамках нескольких потребностей одинаковой силы; при малой интенсивности эмоций; с интеллектуально развитым партнером. Средства убеждения: аргументация, доказательство, обоснование, опровержение, дискуссия, формирование когнитивного диссонанса у партнера. Эмпатия – постижение эмоционального состояния другого человека.

3. Манипуляция – это вид психологического воздействия, которое ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуальными желаниями. Человек-манипулятор стремится использовать людей в своих целях. Подвергшийся манипулятивному воздействию человек ощущает себя обманутым, обиженным, неудовлетворенным.

4. Причиной манипулятивной установки часто является уязвимость личности, неуверенность в себе, повышенная тревожность, страх перед неопределенностью.

5. Осознание факта манипуляции – первый этап освобождения от ее действия. После этого можно использовать или пассивную защиту (ничего не говорить или переводить разговор на другую тему) или более эффективную активную защиту (говорить то, что думаете, открыто высказывать партнеру, что вас беспокоит). Можно также использовать контрмани-

пуляцию – сделать вид, что не понимаете, что вами манипулируют, начать встречную игру и завершить ее внезапным вопросом, показывающим ваше психологическое превосходство.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы по дисциплине

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

2. Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы.

Правила самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

1. утверждений автора без привлечения фактического материала;
2. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
3. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом обучающихся познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у обучающегося должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для обучающегося работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если обучающийся самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему обучающемуся лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

- Сначала обучающийся должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

3. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Раздел 1

«Организация педагогического процесса в медицине»

В результате освоения темы

Обучающийся должен знать:

1. Технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания.
2. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

Обучающийся должен уметь:

1. Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего фармацевтического образования.
2. Навыками использования педагогических знаний, принципов, методов для решения профессиональных задач.

Время самостоятельной работы по изучению темы -6 часов

Вопросы к изучению

1. Педагогические параметры развития.
2. Педагогические технологии в общении
3. Педагогический такт, педагогическое общение.
4. Педагогические аспекты деятельности врача и провизора.
5. Педагогические принципы взаимодействия с коллегами и пациентами

Раздел 2

«Основные категории педагогики.»

В результате освоения темы

Обучающийся должен знать:

1. Основные категории педагогики.
2. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать знания о категориях педагогики для решения профессиональных задач.

Обучающийся должен владеть:

1. Методиками процесса воспитания и образования.
2. Навыками использования педагогических знаний, принципов, методов для решения профессиональных задач.

Время самостоятельной работы по изучению темы -9 часов

Вопросы к изучению

1. Процесс воспитания: сущностные смыслы, парадоксы, свойства и особенности.

2. Современные концепции воспитания, обучения и образования.
3. Педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача
4. Самообразование, самообучение, саморазвитие, самовоспитание.
5. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Раздел 3

«Провизор и пациент как партнеры в деятельности, направленной на здоровье пациента.»

В результате освоения темы

Обучающийся должен знать:

1. Понятия вербального и невербального общения.
2. Стратегии предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.

Обучающийся должен уметь:

1. Устанавливать контакт с пациентом
2. Выбирать оптимальную стратегию для предотвращения и конструктивного разрешения конфликта.

Обучающийся должен владеть:

1. Навыками установления контактов с пациентом.
2. Навыками грамотного профессионального общения для предотвращения конфликтных ситуаций.

Время самостоятельной работы по изучению темы -9 часов

Вопросы к изучению

1. Педагогическая и психологическая поддержка – основа формирования уверенности в себе у пациентов.
2. Провизор как член профессиональной группы.
3. Нормативное поведение в группе, стили лидерства. Стратегия сотрудничества.
4. Вербальное общение. Типы слушания.
5. Невербальное общение. Личностное пространство во время общения.
6. Межличностные и межгрупповые конфликты в коллективах.