

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2019 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Лысов Н.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Блок 1

Обязательная часть

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола
- Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Год поступления с 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «22» сентября 2017 № 971

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Гуманитарных дисциплин» от "28" мая 2019 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой:

к.ю.н., доцент Елина Н.К.

Разработчики:

к.ф.н., доцент Жданова В.В.

к.ф.н., доцент Толочкова Т.Н.

Заведующая приемным отделением ГБУЗ СО «Самарская городская больница №4» Пакшаева Т.С.

Врач хирург ГБУЗ «Самарская городская клиническая больница №1 им. Н.И. Пирогова» Михайлов М.С.

Рецензенты:

1. ГБУЗ СО ГБ№ 4, главный врач, Виктор Н.Н.

2. Медицинский университет «Реавиз», заведующий кафедрой фармации, д.м.н., профессор
¶Русакова Н.В. ¶

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ, закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса, для усвоения основных процессов (интеграционных, поликультурные, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; истории России как неотъемлемой части истории человечества.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)»:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь	Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть	Навыками решения профессиональных задач при наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач,

		реферат, круглый стол
--	--	-----------------------

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основные культурных особенности и традиции различных социальных групп их влияние на выполнение профессиональных обязанностей.
Уметь	Использовать историю как общую методологию для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Владеть	Навыками использования для саморазвития и взаимодействия в профессиональной среде знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Важнейшие вехи истории России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины
Уметь	Уважительно использовать знания и историческое наследие России, культурные традиции мира), включая мировые религии, философские и этические учения для решения профессиональных задач
Владеть	Навыками уважительного использования знаний и исторического наследия России, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Правила полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.
Уметь	Грамотно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть	Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: «Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов); Валеология (адаптационный модуль); Введение в специальность. Теория управления; Гигиена детей и подростков; Доврачебная помощь; Здоровый человек и его окружение; Информатика; Маркетинг в здравоохранении; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Медицинское страхование; Менеджмент в сестринском деле; Микробиология, вирусология, иммунология; Неонатология, перинатология; Нормальная физиология; Общая и больничная гигиена; Общая патология; Общественное здоровье; Организация профилактической работы с населением; Основы медицинской реабилитации; Педагогика с методикой преподавания; Педагогическая и возрастная психология; Правоведение; Правовые основы охраны здоровья; Психология; Психология в профессиональной деятельности; Психология общения (адаптационный модуль); Санология; Сестринское дело в акушерстве и гинекологии; Сестринское дело в гериатрии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело в семейной медицине; Сестринское дело в терапии; Сестринское дело в хирургии; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Теория сестринского дела; Фармакология; Физическая культура и спорт; Философия; Школьная медицина; Экономика в здравоохранении; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	35	35
Лекции (всего)	18	18
Практические занятия (всего)	17	17
СРС (по видам учебных занятий)	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	1	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)	36	36
СРС (ИТОГО)	36	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			Лек.	Практ. зан.		Лаб.	

1 семестр

1.	Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира. Античная цивилизация.	9	2	2	-	5	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
2.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	2	2	-	5	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
3.	Российское государство в IX	9	2	2	-	5	стандартизированный тестовый

	- XVII вв.						контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
4.	Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	9	2	2	-	5	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
5.	Российская империя в XVIII - начале XX вв.	9	2	2	-	5	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
6.	Международные отношения и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	9	2	2	-	5	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
7.	Россия и мир на рубеже в первой четверти XX вв.	9	3	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,
8.	Советское государство в 1920-1930-х гг. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. СССР во	8	3	2	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение

вт. половине XX в. Россия на рубеже XX – XXI вв.							ситуационных задач, реферат, круглый стол,
--	--	--	--	--	--	--	--

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
I семестр		
1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира. Античная цивилизация.	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Формационный подход. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. Происхождение государства. Формирование знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции: географических и социальных предпосылках; сущности греческого полиса. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Изучение Великой колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни греческого мира. Культурное наследие древних цивилизаций.	2
2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Изучение асинхронности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода Средневековья для разных стран. Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития. Кризис античной цивилизации. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Становление сословного представительства в Западной Европе. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Картина мира средневекового европейца. Европейское средневековое искусство. Возникновение и распространение ислама. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	2
3. Российское государство в IX - XVII вв.	Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян. Образование Древнерусского государства и роль норманнского влияния. Система управления государством: дань и подданство, князь и дружина, вечевые порядки. Деятельность древнерусских князей. Принятие и распространение христианства на Руси. Изучение этнополитических особенностей Древней Руси. Анализ военных, дипломатических и	2

	<p>торговых контактов Руси и Византии в IX–X вв. Формирование знаний о праве в Древней Руси. Характеристика правления Ярослава Мудрого. «Русская правда» как исторический источник. Основные категории населения. Феодальная раздробленность: причины, этапы, основные центры.</p> <p>Древняя Русь и Великая степь. Формирование знаний о державе Чингисхана и монгольских завоеваниях; нашествии Батые на Русь. Зависимость Руси от Золотой Орды. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.</p> <p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Особенности формирования Российского централизованного государства. Причины возвышения Москвы. «Собиратели» русской земли. Иван Калита. Дмитрий Донской.</p> <p>Ивана III. Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Иван IV - первый русский царь. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительская монархия.</p> <p>Опричнина, ее причины и последствия. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма.</p> <p>Смутное время в России: причины, сущность, проявления, итоги.</p> <p>Правление первых Романовых. Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства.</p>	
<p>4. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</p>	<p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия, их последствия. Образование колониальных империй. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Изучение процесса модернизации западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике. Процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p> <p>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Формирование знаний о межкультурном диалоге и его воздействии на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие</p>	<p>2</p>

	<p>модернизирующей цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства</p>	
5. Российская империя в XVIII - начале XX вв.	<p>Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России. Изучение Северной войны и ее итогов; изменения места России в мире, провозглашения ее империей. Абсолютизм. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в. Характеристика территории и населения империи. Формирование знаний об особенностях российской колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов Политическая реакция и реформы при Николае I. Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, характер, итоги. Личность и историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 1880-90-х годов.</p>	2
6. Международные отношения и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	<p>Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений. Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Изучение русско-японской войны. Анализ складывания двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>	2
7. Россия и мир на рубеже в первой четверти XX вв.	<p>Изучение социального и демографического состава российского общества, миграционных процессов, кризиса сословного деления. Аграрный вопрос в начале XX в. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной индустриализации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 – 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Февральская революция, падение самодержавия. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю</p>	3

	<p>1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Октябрьская революция 1917 г. Характеристика первых шагов советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».</p>	
<p>8. Советское государство в 1920-1930-х гг. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. СССР во 2-й половине XX в. Россия на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>Образование СССР. Тоталитарный режим. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».</p> <p>Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.</p> <p>Достижения и противоречия советской культуры. Изучение основных периодов и событий войны: начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Роль СССР во второй мировой войне. Уроки второй мировой войны.</p> <p>Ресурсы для восстановления экономики. Уровень жизни населения.</p> <p>Тоталитарный режим в СССР во второй половине 40-х - начала 50-х годов. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Усиление диктата в области науки, культуры, борьбы с «космополитизмом».</p> <p>Характеристика «холодной войны» как формы международного противостояния. Создание ООН. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950 – 1960 гг., причины их неудач. Н.С. Хрущев: оценки его деятельности. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>«Застой». Консервация административно-командной системы управления. Попытки модернизации советской системы в условиях замедления темпов экономического роста. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка».</p> <p>Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Причины распада СССР.</p> <p>Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них</p>	<p>3</p>

	<p>СССР. Новая геополитическая ситуация в мире. Б.Н.Ельцин - президент Российской Федерации. Реформирование государственного строя. Переход к рыночной экономике.</p> <p>Россия в 2000 – 2015 гг. В.В. Путин, курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина.</p> <p>Информационная революция и становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.</p>	
--	--	--

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1 семестр		
1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира. Античная цивилизация.	<p>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Формационный подход. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. Происхождение государства.</p> <p>Формирование знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции: географических и социальных предпосылках; сущности греческого полиса. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Изучение Великой колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни греческого мира. Культурное наследие древних цивилизаций.</p>	2
2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<p>Изучение асинхронности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода Средневековья для разных стран. Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития. Кризис античной цивилизации. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Становление сословного представительства в Западной Европе. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Картина мира средневекового европейца. Европейское средневековое искусство. Возникновение и распространение ислама. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p>	2
3. Российское государство в IX - XVII вв.	<p>Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян.</p>	2

	<p>Образование Древнерусского государства и роль норманнского влияния.</p> <p>Система управления государством: дань и подданство, князь и дружина, вечевые порядки. Деятельность древнерусских князей. Принятие и распространение христианства на Руси.</p> <p>Изучение этнополитических особенностей Древней Руси. Анализ военных, дипломатических и торговых контактов Руси и Византии в IX–X вв. Формирование знаний о праве в Древней Руси. Характеристика правления Ярослава Мудрого. «Русская правда» как исторический источник.</p> <p>Основные категории населения. Феодальная раздробленность: причины, этапы, основные центры.</p> <p>Древняя Русь и Великая степь. Формирование знаний о державе Чингисхана и монгольских завоеваниях; нашествии Батые на Русь.</p> <p>Зависимость Руси от Золотой Орды. Роль монгольского завоевания в истории Руси.</p> <p>Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.</p> <p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Особенности формирования Российского централизованного государства. Причины возвышения Москвы. «Собиратели» русской земли. Иван Калита. Дмитрий Донской.</p> <p>Ивана III. Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Иван IV - первый русский царь. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительская монархия.</p> <p>Опричнина, ее причины и последствия.</p> <p>Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России.</p> <p>Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма.</p> <p>Смутное время в России: причины, сущность, проявления, итоги.</p> <p>Правление первых Романовых. Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства.</p>	
<p>4. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</p>	<p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия, их последствия. Образование колониальных империй.</p> <p>Социальный смысл феномена Возрождения.</p> <p>Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Изучение процесса модернизации западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике. Процесс</p>	<p>2</p>

	<p>перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p> <p>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>Формирование знаний о межцивилизационном диалоге и его воздействии на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.</p> <p>Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Образование централизованных государств.</p> <p>Империи и национальные государства</p>	
5. Российская империя в XVIII - начале XX вв.	<p>Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России.</p> <p>Изучение Северной войны и ее итогов; изменения места России в мире, провозглашения ее империей.</p> <p>Абсолютизм.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеристика территории и населения империи.</p> <p>Формирование знаний об особенностях российской колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе.</p> <p>Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае I.</p> <p>Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, характер, итоги. Личность и историческая роль Александра II.</p> <p>Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 1880-90-х годов.</p>	2
6. Международные отношения и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	<p>Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений.</p> <p>Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Изучение русско-японской войны. Анализ складывания двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>	2
7. Россия и мир на рубеже в первой четверти XX вв.	<p>Изучение социального и демографического состава российского общества, миграционных процессов, кризиса сословного деления. Аграрный вопрос в начале XX в. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной индустриализации.</p>	3

	<p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.</p> <p>Революция 1905 – 1907 гг. Становление российского парламентаризма.</p> <p>Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Февральская революция, падение самодержавия.</p> <p>Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества.</p> <p>Октябрьская революция 1917 г.</p> <p>Характеристика первых шагов советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».</p>	
<p>8. Советское государство в 1920-1930-х гг. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. СССР во 2-й половине XX в. Россия на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>Образование СССР. Тоталитарный режим. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.</p> <p>Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».</p> <p>Идеологические основы советского общества.</p> <p>Дипломатическое признание СССР.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.</p> <p>Достижения и противоречия советской культуры.</p> <p>Изучение основных периодов и событий войны: начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Роль СССР во второй мировой войне. Уроки второй мировой войны.</p> <p>Ресурсы для восстановления экономики. Уровень жизни населения.</p> <p>Тоталитарный режим в СССР во второй половине 40-х - начала 50-х годов. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Усиление диктата в области науки, культуры, борьбы с «космополитизмом».</p> <p>Характеристика «холодной войны» как формы международного противостояния. Создание ООН. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950 – 1960 гг., причины их неудач. Н.С. Хрущев: оценки его деятельности. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>«Застой». Консервация административно-командной системы управления. Попытки модернизации советской системы в условиях замедления темпов экономического роста.</p> <p>СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка».</p> <p>Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира.</p> <p>Формирование многопартийности. Кризис</p>	<p>2</p>

	<p>коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Причины распада СССР.</p> <p>Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире.</p> <p>Б.Н.Ельцин - президент Российской Федерации. Реформирование государственного строя. Переход к рыночной экономике.</p> <p>Россия в 2000 – 2015 гг. В.В. Путин, курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина.</p> <p>Информационная революция и становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.</p>	
--	---	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Информационная революция и становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.
2. Распад СССР, его последствия для России и мира.
3. Политика перестройки и гласности. Новый внешнеполитический курс СССР.
4. «Застой». Попытки модернизации советской системы в условиях замедления темпов экономического роста.
5. Правление Н.С. Хрущева и оценка его деятельности
6. «Холодная война» как форма международного противостояния.
7. Победа над фашистской Германией и Японией. Роль СССР во второй мировой войне. Уроки второй мировой войны.
8. Основные этапы Великой Отечественной войны. Причины неудач первого периода. Коренной перелом.
9. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.
10. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».
11. Образование СССР. Тоталитарный режим в СССР в 1930-е гг.
12. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».
13. Октябрьская революция 1917 г. Первые шаги советской власти.
14. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.
15. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис.

16. Революция 1905 – 1907 гг. Становление российского парламентаризма.
17. Международные отношения на рубеже XIX—XX вв.
18. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 1880-90-х годов.
19. Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, характер, итоги. Личность и историческая роль Александра II.
20. Контрреформы Николая I.
21. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов.
22. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
24. Предпосылки реформ Петра I, особенности модернизационного процесса в России. Северная война.
25. Образование централизованных государств в Европе. Империи и национальные государства
26. Европа в период Реформации и Контрреформации.
27. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм.
28. Великие географические открытия, их последствия. Образование колониальных империй.
29. Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
30. Правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
31. Смутное время в России: причины, сущность, проявления, итоги.
32. Иван IV - первый русский царь. Реформы Избранной Рады, опричнина.
33. «Собиратели» русской земли. Правление Ивана III. Завершение образования единого Русского государства.
34. Особенности формирования Российского централизованного государства. Причины возвышения Москвы.
35. Экспансия с Запада в XIII в. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.
36. Зависимость Руси от Золотой Орды. Роль монгольского завоевания в истории Руси.
37. Причины феодальной раздробленности. Основные феодальные центры
38. Правления Ярослава Мудрого. «Русская правда» как исторический источник
39. Принятие и распространение христианства на Руси.
40. Образование Древнерусского государства и роль норманнского влияния
41. Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян.
42. Возникновение и распространение ислама. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
43. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Становление сословного представительства в Западной Европе.
44. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодальная раздробленность.
45. Кризис античной цивилизации. Германские и славянские племена в Европе.
46. Христианская средневековая цивилизация в Европе, её особенности и динамика развития.
47. Вклад греческой культуры в развитие мировой цивилизации
48. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.
49. Античная цивилизация, становление полисной цивилизации в Греции.
50. Общественная роль и функции истории.
51. Периодизация всемирной истории.
52. Концепции исторического развития. Формации и цивилизации.
53. Историческое знание, его достоверность и источники.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
История. Краткий курс лекций учебное пособие / Бакирова А.М. - Оренбург: ОГУ, 2017. – Прототип. Электронное издание на основе: История. Краткий курс лекций: учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2017. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) учебное пособие / В.А. Волков. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.- М.: Российская академия правосудия, 2016.— 560 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История России учебное пособие / А.В. Сушко [и др].- Омск: Омский государственный технический университет, 2017. - 248 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
История культуры и формирование национальной идентичности русского народа учеб. пособие / Черных В.Д. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. -75 с. Прототип Электронное издание на основе: История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Черных; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. -75 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduOp/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
http://www.femb.ru/feml	Федеральная электронная медицинская библиотека

http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://www.booksmed.com/	Книги и учебники по медицине
www.biblio-globus.ru	Торговый дом «Библио-Глобус»
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://www.rusmedserv.com	«Русский медицинский сервер»

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ. Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Диалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"
Лицензия GNU GPL

Офисный пакет "LibreOffice"
Лицензия Mozilla Public License, version 2.0

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать

	<p>внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
Занятия семинарского типа	<p>В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	<p>Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.</p>
Устный ответ	<p>На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p>
Решение ситуационных задач	<p>При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).</p>
Круглый стол	<p>«Круглый стол» - это форма организации обмена</p>

	<p>мнениями на основе детального знания, умения и владения навыками, предусмотренными темой обсуждения. Во время участия в круглом столе необходимо чётко формулировать проблему, выделять основную мысль, с плавным логичным переходом к аргументации своего мнения, следить за регламентом выступления, быть готовым к обсуждению другой точки зрения.</p>
Реферат	<p>Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.</p>
Подготовка к экзамену/зачету	<p>Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям</p>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Дисциплины
УК-5	1	История (история России, всеобщая история)
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5.1	1	История (история России, всеобщая история)
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5.2	1	История (история России, всеобщая история)
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5.3	1	История (история России, всеобщая история)
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Не зачтено	Зачтено		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальной но-	Знать: Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и

историческом, этическом и философском контекстах			позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: Навыками решения профессиональных задач при наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.

УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: Основные культурные особенности и традиции различных социальных групп и их влияние на выполнение профессиональных обязанностей.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: Использовать историю как общую методологию для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками использования для саморазвития и взаимодействия в	навыки (владения), предусмотренные данной	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные

		профессиональной среде знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Знать: Важнейшие вехи истории России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: Уважительно использовать знания и историческое наследие России, культурные традиции мира), включая мировые религии, философские и этические учения для решения профессиональных задач	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении

	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Навыками уважительного использования знаний и исторического наследия России, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения для решения профессиональных задач	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
УК-5.3	Умеет	Знать: Правила полемики, практического	знания являются	знания, полученные	знания, полученные	знания, полученные

<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.</p>	<p>при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p>	<p>при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p>	<p>при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p>
	<p>Уметь: Грамотно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
	<p>Владеть: Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией</p>

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	дисциплины не сформированы или сформированы частично.	в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
--	--	--	---	---	---	---

Электронная цифровая подпись



Утверждено "28" мая 2020 г.
Протокол № 6

председатель Ученого Совета
Лысов Н.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

Блок 1

Обязательная часть

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола
- Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Бабаев Г.А. История России учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — 2-е изд.— Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История. Краткий курс лекций учебное пособие / Бакирова А.М. - Оренбург: ОГУ, 2017. – Прототип Электронное издание на основе: История. Краткий курс лекций: учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2017. - [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) учебное пособие / В.А. Волков. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с.. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История России учебное пособие / А.В. Сушко [и др.].- Омск: Омский государственный технический университет, 2017. - 248 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
История культуры и формирование национальной идентичности русского народа учеб. пособие / Черных В.Д. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - -75 с. Прототип Электронное издание на основе: История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Текст]: учеб.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

пособие / В. Д. Черных; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. -75 с. [Электронный ресурс]	http://www.studmedlib.ru/
Кашникова К.В. История медицины и фармации учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Диалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"
Лицензия GNU GPL

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduOp	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
http://www.femb.ru/feml	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://www.booksmed.com/	Книги и учебники по медицине
www.biblio-globus.ru	Торговый дом «Библио-Глобус»
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://www.rusmedserv.com	«Русский медицинский сервер»

Электронная цифровая подпись



Утверждено "27" мая 2021 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Лысов Н.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

Блок 1

Обязательная часть

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола
- Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с..	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифинова. — 2-е изд.— Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Волков. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. Прототип Электронное издание на основе: История России / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия)	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бакирова А.М. - Оренбург: ОГУ, 2017. – Прототип Электронное издание на основе: История. Краткий курс лекций: учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2017. -	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.].- Омск: Омский государственный технический университет, 2017. - 248 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в

	электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
--	--

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Бирюкова, А. Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: / А. Б. Бирюкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 199 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Сёмин, В. П. История России : Словарь-справочник : учебное пособие / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 626 с. Прототип Электронное издание на основе: История России: Словарь-справочник: Учебное пособие . - М. : Академический Проект, 2020. - 626 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Черных В.Д. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - -75 с. Прототип Электронное издание на основе: История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Черных; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. - 75 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Медиалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"
Лицензия GNU GPL

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduOp	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
http://www.femb.ru/feml	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

https://www.booksmed.com/	Книги и учебники по медицине
www.biblio-globus.ru	Торговый дом «Библио-Глобус»
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://www.rusmedserv.com	«Русский медицинский сервер»

Электронная цифровая подпись



Утверждено "26" мая 2022 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

Блок 1

Обязательная часть

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола
- Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 100 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с..	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифинова. — 2-е изд.— Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Волков. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. Прототип Электронное издание на основе: История России / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия)	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к
------------	-----------------

	электронному ресурсу
Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. -3-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2021-128 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Бирюкова, А. Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: / А. Б. Бирюкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 199 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Сёмин, В. П. История России : Словарь-справочник : учебное пособие / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 626 с. Прототип Электронное издание на основе: История России: Словарь-справочник: Учебное пособие . - М. : Академический Проект, 2020. - 626 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Черных В.Д. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - -75 с. Прототип Электронное издание на основе: История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Черных; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. - 75 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Медиалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"
Лицензия GNU GPL

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduOp	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
http://www.femb.ru/feml	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

https://www.booksmed.com/	Книги и учебники по медицине
www.biblio-globus.ru	Торговый дом «Библио-Глобус»
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://www.rusmedserv.com	«Русский медицинский сервер»

4. Изменения в списке вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Информационная революция и становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.
2. Распад СССР, его последствия для России и мира.
3. Политика перестройки и гласности. Новый внешнеполитический курс СССР.
4. «Застой». Попытки модернизации советской системы в условиях замедления темпов экономического роста.
5. Правление Н.С. Хрущева и оценка его деятельности
6. «Холодная война» как форма международного противостояния.
7. Победа над фашистской Германией и Японией. Роль СССР во второй мировой войне. Уроки второй мировой войны.
8. Основные этапы Великой Отечественной войны. Причины неудач первого периода. Коренной перелом.
9. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.
10. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».
11. Образование СССР. Тоталитарный режим в СССР в 1930-е гг.
12. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».
13. Октябрьская революция 1917 г. Первые шаги советской власти.
14. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.
15. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис.
16. Революция 1905 – 1907 гг. Становление российского парламентаризма.
17. Международные отношения на рубеже XIX—XX вв.
18. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 1880-90-х годов.
19. Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, характер, итоги. Личность и историческая роль Александра II.
20. Контрреформы Николая I.
21. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов.
22. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
24. Предпосылки реформ Петра I, особенности модернизационного процесса в России. Северная война.
25. Образование централизованных государств в Европе. Империи и национальные государства

26. Европа в период Реформации и Контрреформации.
27. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм.
28. Великие географические открытия, их последствия. Образование колониальных империй.
29. Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
30. Правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
31. Смутное время в России: причины, сущность, проявления, итоги.
32. Иван IV - первый русский царь. Реформы Избранной Рады, опричнина.
33. «Собиратели» русской земли. Правление Ивана III. Завершение образования единого Русского государства.
34. Особенности формирования Российского централизованного государства. Причины возвышения Москвы.
35. Экспансия с Запада в XIII в. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.
36. Зависимость Руси от Золотой Орды. Роль монгольского завоевания в истории Руси.
37. Причины феодальной раздробленности. Основные феодальные центры
38. Правления Ярослава Мудрого. «Русская правда» как исторический источник
39. Принятие и распространение христианства на Руси.
40. Образование Древнерусского государства и роль норманнского влияния
41. Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян.
42. Возникновение и распространение ислама. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
43. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Становление сословного представительства в Западной Европе.
44. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодальная раздробленность.
45. Кризис античной цивилизации. Германские и славянские племена в Европе.
46. Христианская средневековая цивилизация в Европе, её особенности и динамика развития.
47. Вклад греческой культуры в развитие мировой цивилизации
48. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.
49. Античная цивилизация, становление полисной цивилизации в Греции.
50. Общественная роль и функции истории.
51. Периодизация всемирной истории.
52. Концепции исторического развития. Формации и цивилизации.
53. Историческое знание, его достоверность и источники.