

Электронная цифровая подпись

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 24.02.2022 г.

Протокол № 2.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Общепрофессиональный учебный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 33.02.01 Фармация  
Квалификация выпускника: фармацевт

Форма обучения – очно-заочная  
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Рабочая программы дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «24» февраля 2022 г. Протокол № 2.

**Заведующий кафедрой**

гуманитарных дисциплин, к.ю.н., доцент

Елина Н.К.

**Разработчики:**

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин, к.фил.н., доцент Шевченко Л.И.  
Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Яковлева Н.Ю.

**Информация о языках,  
на которых осуществляется подготовке специалистов среднего звена.**

В образовательной организации частное учреждение образовательная организация высшего образования Медицинский университет «Реавиз» на факультете среднего профессионального образования образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

## 1.1. Область применения программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее также – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью Общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обеспечивает формирование компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ППССЗ (компетенциями выпускников).

### 1.3.1. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **Уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

#### **Знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

### 1.3.2. Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций в рамках показателей достижения компетенций (умения, знания)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия;</li></ul>

	контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОК 02.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
<b>ОК 04.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>
<b>ОК 09.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать прикладные программные средства;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;</li> <li>- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>- современные средства, устройства информатизации и порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ПК 1.4.</b>	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Уметь (должен уметь):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативной и справочной документацией;</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> </ul>

	<p>населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль внешнего вида отпускаемых лекарственных препаратов и оценку соответствия дозировки, лекарственной формы возрасту, весу пациента, а также возможного взаимодействия и совместимости лекарственных препаратов;</li> <li>- определять цену товара, калькуляцию стоимости лекарственного препарата, изготовленного в условиях аптечной организации, ветеринарной аптечной организации, таксировку рецептов и требований медицинских организаций;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности, выдавать кассовый чек и производить расчеты за приобретенный товар;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- принимать и собирать заказы от потребителей на приобретение лекарственных препаратов с доставкой;</li> <li>- фиксировать отсутствующие лекарственные препараты на основании неудовлетворенного спроса потребителей;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым лекарственным препаратам;</li> <li>- информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов, рекламных компаниях производителей;</li> <li>- собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты;</li> <li>- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей;</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> <li>- передавать данные в систему мониторинга движения лекарственных препаратов.</li> </ul> <p><b>Знать (должен знать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок действий при выявлении нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, выявлении побочных действий по жалобам потребителей;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>
--	--	---

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающихся – 48 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;
- промежуточная аттестация – 1 час.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
консультации	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	15
<b>Промежуточная аттестация в форме – экзамена</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение. Фонетика.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.	1	1	ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b> Введение. История развития латинского языка. Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Латинские и греческие буквосочетания. Ударение.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с литературой и интернетом; - написание сообщений, разработка мультимедийных презентаций. Предлагаемая тематика: 1. "Выдающиеся ученые внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии". 2. "Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа»". 3. "Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»". 4. "Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины".	1	1	

	5. " История и культура античного мира " (различные темы).			
<b>Раздел 2. Морфология</b>				
<b>Тема 2.1 Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> .	1	1 2 2 2	OK 02, OK 09
	<b>Практическое занятие.</b> Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептах	1	1 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование."	1	1	
<b>Тема 2.2 Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. <b>Практическое занятие не предусмотрено.</b> <b>Самостоятельная работа не предусмотрена.</b>	1	2	OK 02, OK 09
<b>Тема 2.2.1 Существительные 1 склонения.</b>	<b>Практические занятия.</b> <b>Разбор конкретных ситуаций.</b> Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - e. Имя существительное.Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.	2	2	OK 02, OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения."	2	1	
<b>Тема 2.2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	OK 02, OK 09

<b>Существительные 2 склонения.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде. -Существительные 2 склонения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения."	2	1	
<b>Тема 2.2.3 Существительные 3 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие:</b> Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is. -Существительные 3 склонения.	2	2	OK 02, OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения."	2	1	
<b>Тема 2.2.4 Существительные 4 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. <b>Практическое занятие не предусмотрено.</b> <b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>	1	1	OK 02, OK 09
<b>Тема 2.2.5 Существительные 5 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основной признак существительных 5 склонения. Словарная	1	2	OK 02, OK 09

<b>ьные 5 склонения.</b>	форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.		2	
	<b>Практическое занятие:</b> -Существительные 4 и 5 склонения	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4 и 5 склонения". "Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".	1	1	
<b>Тема 2.3 Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки. <b>Практические занятия не предусмотрены</b> <b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>	1	2	ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.3.1 Прилагательные 1 группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.	1	1	ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Разбор конкретных ситуаций.</b> - Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласованное определение.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы."	1	1	
<b>Тема 2.3.2 Прилагательные 2 группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие:</b> Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Прилагательные 2-ой группы.	2	2	ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	1	

	"Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2 группы." "Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы."			
<b>Тема 2.3.3 Степени сравнения прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. <b>Практическое занятие не предусмотрено</b> <b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>	1	2	ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.4 Имя Числительно е.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. <b>Практическое занятие не предусмотрено</b> <b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>	1	1	ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.5 Предлоги и союзы. Наречия. Местоимени я.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие:</b> Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i> . Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений. Степени сравнения прилагательных. Числительные, предлоги и союзы, наречия, местоимения в рецептах.	1	2	ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Работа с учебной литературой. Конспектирование."	1	1	

<b>Раздел 3. Химическая номенклатура.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Названия важнейших химических элементов.</b> <b>Названия кислот.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.	1	1	ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Названия химических элементов. Образование названий кислот. 2. Образование международных названий оксидов и солей; синонимы, в состав которых входят химические названия.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия".	1		
<b>Раздел 4 Словообразование.</b>				
<b>Тема 4.1.</b> <b>Способы словообразования.</b> <b>Образование клинических терминов;</b> <b>объяснение их значения по составу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы словообразования. Понятие « терминоэлемент». Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов. Частотные отрезки, отражающие химический состав, фармацевтическую, терапевтическую эффективность лекарственного средства; Образование клинических терминов; объяснение их значения по составу.	1	2	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Способы словообразования. Понятие « терминоэлемент». Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов. 2.Частотные отрезки, отражающие химический состав, фармацевтическую, терапевтическую эффективность лекарственного средства; 3.Способы образования клинических терминов; объяснение их значения по составу.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Работа с учебной литературой. Конспектирование".. Создание презентаций по темам: 1.»Лекарственные средства, применяемые при воспалительных заболеваниях дыхательной системы»;2. « Лекарственные средства, применяемые при	1	1	

	заболеваниях ЖКТ»;3. «Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях мочевыводящих путей»			
<b>Раздел 5 Рецептура.</b>				
<b>Тема5.1. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.	1	1 1 1	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b> Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. Разбор конкретных ситуаций. Выписывание рецептов на различные лекарственные формы. Специальные выражения, используемые в медицине.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> "Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений".	1	1	
<b>Консультация</b>		2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		1		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Алгоритм проведения групповой дискуссии представлен в методической разработке к практическим занятиям

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	Основное оборудование: 1. Столы 2. Стол преподавателя 3. Доска ученическая 4. Стулья 5. Ноутбук с мультимедийным проектором 6. Электронные обучающие ресурсы (таблицы, плакаты обучающие)	1. Office Standard 2016. 2. Office Standard 2019. 3. Microsoft Windows 10 Professional. 4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).
Аудитория для самостоятельной работы	Основное оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Медицинского университета «Реавиз», мультимедийный проектор, доска ученическая)	

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<b>Основная учебная литература:</b>	
1. Лин, С. А. Латинский язык = Lingua Latina: учебник / С. А. Лин. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 368 с.	ЭБС IPRbooks
2. Сорокина, Е. А. Латинский язык: учебное пособие / Е. А. Сорокина, О. В. Врублевская. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 137 с.	ЭБС IPRbooks
<b>Дополнительная учебная литература:</b>	
1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	ЭБС Консультант студента
2. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие / Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 286 с.	ЭБС Консультант студента
3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 383 с.	ЭБС IPRbooks
4. Любанец И.И. Латинский язык: учебное пособие/ Любанец И.И.— Минск: Высшая школа, 2015.— 216 с.	ЭБС Консультант студента
3. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебно-методическое пособие/ Е. И. Костюкова, И.Р. Шейнин. - Самара: "Медицинский университет "Реавиз", 2016.- 40с.	ЭБС Консультант студента
4. Панасенко Ю.Ф., Латинский язык: учебник / Ю.Ф. Панасенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	ЭБС Консультант студента
5. Бухарина Т.Л., Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.	ЭБС Консультант студента
<b>Информационные ресурсы сети Интернет:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></li> <li>2. Консультант врача: электронная медицинская библиотека <a href="http://rosmedlib.ru">http://rosmedlib.ru</a></li> <li>3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.minzdravsoc.ru">http://www.minzdravsoc.ru</a> (официальный сайт)</li> <li>4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.mednet.ru">http://www.mednet.ru</a></li> <li>5. Медицинский портал, все о здоровье человека <a href="http://medportal.ru">medportal.ru</a> - <a href="http://MedPortal.ru">MedPortal.ru</a>.</li> <li>6. Нормативные документы (приказы, законы) - <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>.</li> <li>7. «Медицина и право» - нормативные документы. - <a href="http://www.med-pravo.ru">www.med-pravo.ru</a></li> <li>8. «MedUniver» <a href="http://meduniver.com/Medical/Book/index.html">Книги по медицине. http://meduniver.com/Medical/Book/index.html</a></li> <li>9. <a href="http://medpoisk.ru">medpoisk.ru</a></li> <li>10. <a href="http://www.biblio-globus.ru">www.biblio-globus.ru</a></li> <li>11. <a href="http://www.femb.ru/feml">http://www.femb.ru/feml</a> – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).</li> <li>12. <a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>– Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках.</li> <li>13. <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.</li> <li>14. <a href="http://www.booksmed.com/">http://www.booksmed.com/</a> – Медицинская литература: книги, справочники, учебники</li> </ol>	

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели и критерии оценки результата обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения студентами теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</li> <li>- уровень знаний, общих компетенций, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по результатам устного опроса (собеседование);</li> <li>- оценка решения проблемных и логических (ситуационных) задач;</li> <li>- оценка выполнения тестовых заданий (стандартизированный тестовый контроль);</li> <li>- оценка подготовленных докладов, сообщений, презентаций;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками (составление конспектов).</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;</li> <li>- включает в себя контроль освоения теоретического материала и умений обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка решения логических (ситуационных) задач;</li> <li>- оценка подготовки докладов, презентаций, оценка ответов на вопросы по их проблематике;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;</li> <li>- включает в себя контроль освоения теоретического материала и умений обучающихся.</li> </ul>

## **Особенности организации образовательного процесса по программе СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (категории студентов):

#### **С нарушением слуха**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

#### **С нарушением зрения**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

#### **С нарушением опорно-двигательного аппарата**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Фонд оценочных средств, соотнесён с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства (категории студентов):

№ п/п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1.	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2.	С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
1. 3.	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Медицинским университетом «Реавиз» или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### **Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):**

- использование текстов с иллюстрациями;

-мультимедийные материалы

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий с мультимедийным оборудованием, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинетах при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

При получении образования по программам СПО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении образования по программам СПО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.