

Электронная цифровая подпись



Утверждено 27 мая 2021 г.
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
Блок 1**

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
(уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»

Цель дисциплины: сформировать целостную научную систему психологических и педагогических знаний и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного врача.

Задачи дисциплины: приобретение студентами знаний в области психологии и педагогики; формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и психологических особенностей пациентов; формирование у студента навыков общения с коллективом.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части ОПОП ВО

Содержание дисциплины:

Психология как наука темы. Психология как область человекознания. Понятия психологии и категории. Связь психологии с другими науками. Связь психологии и медицины. темы: Основные понятия, связывающие психологию и медицину: здоровье, болезнь, телесная функция как психологическая и медицинская категория, мифы лечения. Структура психологического фактора болезни (внутренняя картина здоровья – ВКЗ и внутренняя картина болезни – ВКБ). Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине.

Сознание и деятельность в психологии и медицине. Понятие поведения. Деятельность как высший уровень поведения. Понятие и структура деятельности.

Познавательные процессы и их роль в медицине. Познание. Определения, свойства, функции и классификации познавательных процессов. Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление. Эмоционально-волевая сфера человека темы: Понятие эмоций. Свойства, функции и классификация эмоций. Роль эмоций во взаимодействии врача и пациента. Воля как механизм сознательной организации и саморегуляции деятельности. Личность в психологии и медицине.

Понятие личности и ее структура. Понятия индивид, субъект, личность и индивидуальность и их взаимосвязь. Задатки и способности. Черты характера, способствующие поведению, направленному на поддержание здоровья. Понятие, функции и классификация психологических защит. Проблема развития в психологии и медицине. темы: Понятие развития. Закономерности развития и движущие силы. Периодизация психического развития в детском возрасте. Значение категории развития для медицины. Проблема общения в психологии и медицине. Групповое взаимодействие в психологии и медицине. Темы: Понятие общения. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интеракционная). Виды и формы общения, принятые в медицине. Взаимоотношение врач-пациент (паттерналистские и гуманистические тенденции). Структура группы и ее измерение. Педагогика, как сфера деятельности врача. Темы: Педагогика, как область человеческого знания и практики. Основные понятия и категории педагогики. Принципы обучения. Принципы воспитания. Основные технологии обучения и воспитания

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	72	72
Лекции (всего)	18	18
Практические занятия (всего)	54	54
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

При освоении дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
иУК-3.1.	Знает факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения

	поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.
иУК-3.2.	Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.
иУК-3.3.	Владеет навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды методами руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
иУК-6.1.	Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
иУК-6.2.	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
иУК-6.3.	Владеет навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
иУК-9.1.	Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
иУК-9.2.	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.
иУК-9.3.	Владет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.

Формы проведения аудиторных занятий по дисциплинам «Психология и педагогика» – **занятия семинарского типа**

Формы проведения самостоятельной работы: подготовка к занятиям (ПЗ); подготовка к текущему контролю (ПТК); презентация; ситуационные задачи; работа с учебной литературой

Формы промежуточной аттестации:

зачёт