

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 24.02.2022г.
протокол № 2.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.
Приказ ректора от 28.02.2022 №00019/07-06

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**БЛОК 2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ
ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
3.2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:
3.2.3. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года, 180 з.е.**

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **«Психология и педагогика высшей школы»** в основу положены:

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Приказ № 951).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры реабилитологии и сестринского дела «18» февраля 2022 г. Протокол № 2.

Заведующий кафедрой

Реабилитологии и сестринского дела
д.м.н., доцент

Е.В. Самыкина

Разработчики: Доцент кафедры
Реабилитологии и сестринского дела
к.псих.н.

Е.А.Сухобрус

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование (обучение) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательный минимум содержания дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать профессиональные психолого-педагогические компетенции, систему единства психолого-педагогических знаний, умений; показать опыт и характеристики личности, позволяющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс психолого-педагогического общения, предполагающий личностное развитие и совершенствование личности.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования;
2. формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
3. развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;
4. освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
5. формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования в высшей школе.
6. формулировать выводы на основе цели исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы | Перечень планируемых результатов освоения дисциплины |
|--|---|
| универсальные компетенции: | |
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); |
| способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); | |
| готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК- | |

| | |
|--|--|
| 4); | |
| способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); |
| способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). |
| общефессиональные компетенции: | |
| способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1); | |
| способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2); | |
| способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3); | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3); |
| готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4); | |
| способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5); | |
| готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6). | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6) |
| профессиональные компетенции | |
| способность и готовность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья граждан, условий и образа жизни населения, концепций развития здравоохранения с учетом опыта международных медицинских и общественных организаций для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. (ПК-1) | |
| способность и готовность к разработке методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп (ПК-2) | |
| способность и готовность к разработке теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения для | |

| | |
|---|--|
| изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи с учетом экономического планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения (ПК-3) | |
|---|--|

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения дисциплины | Задачи обучения по дисциплине |
|--|--|
| <p>-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);</p> <p>- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать целостное представление о психолого-педагогической деятельности, о системах, об организации учебного процесса в России и за рубежом в высшей школе; 2. Освоить психолого-педагогические знания, необходимые для эффективного выполнения педагогической деятельности; 3. Освоить теоретические основы педагогики и психологии высшей школы - категории, закономерности, принципы формирования, образования, обучения, воспитания и развития личности; 4. Сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы; 5. Подготовить аспирантов к процессу организации и управления культурой самовоспитания и творческого саморазвития. самообразования, а также научно-исследовательской деятельностью. 6. Сформировать нравственно-ценностные и профессионально-личностные ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества; |

1.2.1.В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также деятельность учреждений здравоохранения;
- современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве;
- психолого-педагогические и теоретико-методологические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях и концепциях;
- методы педагогики и психологии, методологические основы и высшей школы;
- основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе; психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;

- требования ФГОС ВО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- особенности организации учебного процесса в медицинских образовательных учреждениях;
- требование педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности

Уметь:

- отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности слушателей;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- разрабатывать учебно-методический комплекс дисциплины.
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;
- осуществлять личностный выбор в различных педагогических ситуациях;
- прогнозировать и оценивать последствия принятого педагогического решения
- проводить самооценку и самоанализ своей профессиональной и, в том числе педагогической деятельности;
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;

Владеть:

- технологиями планирования деятельности преподавателя и решением задач обучения и воспитания;
- формами и методами организации учебного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся;
- методами и приемами собственного профессионального и личностного развития;
- техникой общения, речевым мастерством в целях установки психологически и педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса.
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к Блоку 2 Образовательный компонент ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре научной специальности: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С

ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Вид учебной работы | | ГОД ОБУЧЕНИЯ | | |
|--|----------|--------------|------------|-------|
| | | 1 год | 2 год | 3 год |
| Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе: | | | 120 | |
| Лекции (Л) | | | 60 | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | 59 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | | | 60 | |
| Вид промежуточной аттестации (Зачет) | | | 1 | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | | 180 | |
| | ЗАЧ. ЕД. | | 5 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|---|--|--|
| 1. | УК-1 УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-6 | Раздел 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом | Роль высшего образования в современную эпоху. Болонский процесс, его цели и задачи. Медицинское образование в России и за рубежом |
| 2. | УК-1 УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-6 | Раздел 2. Общие основы психологии и педагогики высшей школы. Психология как наука. Познавательные процессы в психологии. Педагогика как наука. Дидактика высшей школы. Мотивационно-потребностная сфера личности. Педагогическая культура педагога высшей школы. | Предмет, объект, цель и задачи психологии как науки. Психология ощущения и восприятия. Психология внимания и память. Мышление и речевое развитие. Характер и личность. Предмет, объект, цель и задачи педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Специфика медицинской психологии и педагогики как профессиональной сферы деятельности. Основные понятия и категории дидактики. Типы, виды, принципы, методы и средства обучения, их классификация. Основные проблемы и понятия мотивации. Педагогическая культура педагога высшей школы. |
| 3. | УК-1 УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-6 | Раздел 3. Технологический подход к организации учебного процесса в высшем образовании | Компетентностный подход в образовании. Требования ФГОС ВО: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Технологии обучения в высшем медицинском образовании. Методы формирования системы профессиональных интеллектуальных умений. Проблемно-ориентированное обучение. Симуляционное обучение в медицинском образовании. Современные симуляторы в различных отраслях медицины. Оценка результатов учебных достижений. Свойства оценки. Функции оценки. Способы оценки результатов учебных достижений. Шкалы оценок (рейтинговая, ранговая). Критерии оценки учебных достижений. Измерение обученности при помощи тестов. |
| 4. | УК-1 УК-5, УК-6, ОПК-3, | Раздел 4. Информационно-коммуникационные образовательные тех- | Возможности и перспективы развития ИКОТ. Телекоммуникационные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ). |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | ОПК-6 | нологии (ИКОТ). Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы | Особенности организации ДОТ в высшем медицинском образовании. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК). Модель электронного учебного курса. Телемедицина. Основные требования к преподавателю высшей школы на современном этапе. Оценка качества работы преподавателя. Структура педагогических способностей. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) |
|--|--------------|---|---|

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

| № п/п | Год | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | Формы контроля успеваемости |
|-------|-----|--|--|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1. | 2 | Раздел 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом | 15 | 15 | 15 | 45 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи |
| 2. | | Раздел 2. Общие основы психологии и педагогики высшей школы: Психология как наука. Познавательные процессы в психологии. Педагогика как наука. Дидактика высшей школы. Мотивационно-потребностная сфера личности. Педагогическая культура педагога вш. | 15 | 15 | 15 | 45 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи |
| 3. | | Раздел 3. Технологический подход к организации учебного процесса в высшем образовании | 15 | 15 | 15 | 45 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи |
| 4. | | Раздел 4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ). Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы | 15 | 14 | 15 | 44 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи |
| 5. | | Зачет | | 1 | | 1 | |
| | | Итого | 60 | 59 | 60 | 180 | |

4.2.1. Название тем лекций дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем лекций дисциплины | Год обучения | | |
|--------------|---|--------------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Роль высшего образования в современную эпоху. Болонский процесс, его цели и задачи. | | 15 | |
| 2. | Специфика медицинской психологии и педагогики как профессиональной сферы деятельности. Основные понятия и категории дидактики. Типы, виды, принципы, методы и средства обучения, их классификация. Основные проблемы и понятия мотивации. Педагогическая культура педагога высшей школы. | | 15 | |
| 3. | Компетентностный подход в образовании. Требования ФГОС ВО: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Технологии обучения в высшем медицинском образовании. Методы формирования системы профессиональных интеллектуальных умений. Проблемно-ориентированное обучение. | | 15 | |
| 4. | Возможности и перспективы развития ИКОТ. Телекоммуникационные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Особенности организации ДОТ в высшем медицинском образовании. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК). Модель электронного учебного курса. Телемедицина. | | 15 | |
| Итого | | | 60 | |

4.2.2. Название тем практических занятий

| № п/п | Название тем практических занятий дисциплины | Год обучения | | |
|--------------|--|--------------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Медицинское образование в России и за рубежом | | 15 | |
| 2. | Предмет, объект, цель и задачи психологии как науки. Психология ощущения и восприятия. Психология внимания и память. Мышление и речевое развитие. Характер и личность. Предмет, объект, цель и задачи педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. | | 15 | |
| 3. | Симуляционное обучение в медицинском образовании. Современные симуляторы в различных отраслях медицины. Оценка результатов учебных достижений. Свойства оценки. Функции оценки. Способы оценки результатов учебных достижений. Шкалы оценок (рейтинговая, ранговая). Критерии оценки учебных достижений. Измерение обученности при помощи тестов | | 15 | |
| 4. | Основные требования к преподавателю высшей школы на современном этапе. Оценка качества работы преподавателя. Структура педагогических способностей. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) | | 14 | |
| Итого | | | 59 | |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся.

| № п/п | Год обучения | Наименование раздела дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|---------------------|--------------|--|---|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом | Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач. Подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации. | 15 |
| 2. | | Раздел 2. Общие основы психологии и педагогики высшей школы: Психология как наука. Познавательные процессы в психологии. Педагогика как наука. Дидактика высшей школы. Мотивационно-потребностная сфера личности. Педагогическая культура педагога ВШ. | Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач. Подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации. | 15 |
| 3. | | Раздел 3. Технологический подход к организации учебного процесса в высшем образовании | Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач. Подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации. | 15 |
| 4. | | Раздел 4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ). Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы | Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач. Подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации. | 15 |
| ИТОГО часов: | | | | 60 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

6.1.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

6.1.2. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1. | УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи |
| 2 | УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | этические нормы в профессиональной деятельности | выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной дея- | этическими нормами в профессиональной деятельности | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи |

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| | | | | тельности; | | |
| 3. | УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | принципы планирования и реализации личностного развития, исходя из этапов профессионального роста | планировать и решать задачи личностного и профессионального развития | навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи |
| 4 | ОПК-3 | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных | интерпретировать, обобщать информацию, формулировать выводы и публично представлять результаты выполненных научных исследований | навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи |
| 5. | ОПК-6 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа; основные принципы построения образовательных программ | использовать обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, применять современные образовательные технологии; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа; оценивать | технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи |

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------|---------|--------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| | | | | успеваемость обучающихся | | |

6.1.3. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| Год обучения | Компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|--------------|--|--|---|
| 2 | УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 | Раздел 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом | Роль высшего образования в современную эпоху. Болонский процесс, его цели и задачи. Медицинское образование в России и за рубежом |
| 2 | УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 | Раздел 2. Общие основы психологии и педагогики высшей школы: Психология как наука. Познавательные процессы в психологии. Педагогика как наука. Дидактика высшей школы. Мотивационно-потребностная сфера личности. Педагогическая культура педагога высшей школы. | Предмет, объект, цель и задачи психологии как науки. Психология ощущения и восприятия. Психология внимания и память. Мышление и речевое развитие. Характер и личность. Предмет, объект, цель и задачи педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Специфика медицинской психологии и педагогики как профессиональной сферы деятельности. Основные понятия и категории дидактики. Типы, виды, принципы, методы и средства обучения, их классификация. Основные проблемы и понятия мотивации. Педагогическая культура педагога высшей школы. |
| 2 | УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 | Раздел 3. Технологический подход к организации учебного процесса в высшем образовании | Компетентностный подход в образовании. Требования ФГОС ВО: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Технологии обучения в высшем медицинском образовании. Методы формирования системы профессиональных интеллектуальных умений. Проблемно-ориентированное обучение. Симуляционное обучение в медицинском образовании. Современные симуляторы в различных отраслях медицины. Оценка результатов учебных достижений. Свойства оценки. Функции оценки. Способы |

| Год обучения | Компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|--------------|--|--|--|
| | | | оценки результатов учебных достижений. Шкалы оценок (рейтинговая, ранговая). Критерии оценки учебных достижений. Измерение обученности при помощи тестов. |
| 2 | УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 | Раздел 4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ). Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы | Возможности и перспективы развития ИКОТ. Телекоммуникационные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Особенности организации ДОТ в высшем медицинском образовании. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК). Модель электронного учебного курса. Телемедицина. Основные требования к преподавателю высшей школы на современном этапе. Оценка качества работы преподавателя. Структура педагогических способностей. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--|---|---------------------|
| Раздел 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также деятельность учреждений здравоохранения; • современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве; • психолого-педагогические и теоретико-методологические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях и концепциях; • методы педагогики и психологии, методологические основы и высшей школы; • основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе; • психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; • требования ФГОС ВО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, | Шкала оценивания |
| Раздел 2. Общие основы психологии и педагогики высшей школы: Психология как наука. Познавательные процессы в психологии. Педагогика как наука. Дидактика высшей школы. Мотивационно-потребностная сфера личности. Педагогическая культура педагога ВШ. | | |

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--|---|---------------------|
| Раздел 3. Технологический подход к организации учебного процесса в высшем образовании | учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации учебного процесса в медицинских образовательных учреждениях; • требование педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности | |
| Раздел 4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИККТ). Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся; • проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности слушателей; • осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; • разрабатывать учебно-методический комплекс дисциплины. • принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности; • осуществлять личностный выбор в различных педагогических ситуациях; • прогнозировать и оценивать последствия принятого педагогического решения • проводить самооценку и самоанализ своей профессиональной и, в том числе педагогической деятельности; • применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями планирования деятельности преподавателя и решением задач обучения и воспитания; • формами и методами организации учебного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся; • методами и приемами собственного профессионального и личностного развития; • техникой общения, речевым мастерством в целях установки психологически и педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образова- | |

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|---|---------------------|
| | тельного процесса. • навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации; • навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал. | |

6.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

| Оценка | Описание |
|--------|--|
| 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. |
| 2 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. |
| 1 | Демонстрирует непонимание проблемы. |

6.3. Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

| № п/п | Компоненты контроля | Характеристика |
|-------|-------------------------------|--|
| 1. | Способ организации | Традиционный |
| 2. | Этапы учебной деятельности | Текущий контроль и промежуточная аттестация |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | Преподаватель |
| 4. | Массовость охвата | Индивидуальный |
| 5. | Метод контроля | Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа) |

6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Год обучения | Виды контроля | ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | Форма контроля |
|-------|--------------|--|--|-----------------------------|
| 1. | 2 | Текущий контроль. Промежуточная аттестация | Знать: • нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также деятельность учреждений здравоохранения; | СОБЕСЕДОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве; • психолого-педагогические и теоретико-методологические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях и концепциях; • методы педагогики и психологии, методологические основы и высшей школы; • основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе; психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; • требования ФГОС ВО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); • особенности организации учебного процесса в медицинских образовательных учреждениях; • требование педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся; • проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности слушателей; • осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; • разрабатывать учебно-методический комплекс дисциплины. • принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности; • осуществлять личностный выбор в раз- | <p>Решение ситуационных задач</p> |
|--|--|---|-----------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| | | <p>личных педагогических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать и оценивать последствия принятого педагогического решения • проводить самооценку и самоанализ своей профессиональной и, в том числе педагогической деятельности; • применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями планирования деятельности преподавателя и решением задач обучения и воспитания; • формами и методами организации учебного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся; • методами и приемами собственного профессионального и личностного развития; • техникой общения, речевым мастерством в целях установки психологически и педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса. • навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации; навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал. | Решение ситуационных задач |
|--|--|---|----------------------------|

6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ.

6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ.

6.4.3.2. Процедура оценивания – собеседование.

6.4.3.2.1. Критерии оценки.

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и

причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции

- Оценка "неудовлетворительно", если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.3.3.1 Критерии оценки:

0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

81-90% ХОРОШО

91-100% ОТЛИЧНО

6.4.3.4. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине

6.4.6.4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- ❖ Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

- ❖ Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

- ❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

- ❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Основная литература | |
|--|--|
| Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.—М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М. : Лаборатория знаний, 2017. – 217 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.—Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Дополнительная литература | |
| Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 158 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Психология тела [Электронный ресурс] / А. Лоуэн - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2018. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Кон- |

| | |
|--|--|
| | <p>сультант студента http://www.studmedlib.ru/</p> |
| <p>Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |
| <p>Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |
| <p>Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ студента
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

❖ **Основные образовательные технологии:** лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности |
|--|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме. |
| СРО (самостоятельная работа обучающихся) | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. www.medportal.ru
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Медицинский университет «Реавиз» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется «медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

«Медицинским университетом «Реавиз»» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий ,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья «медицинским университетом «Реавиз»» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.