

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 24.02.2022г.
протокол № 2.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.
Приказ ректора от 28.02.2022 №00019/07-06

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ
БЛОК 2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ
ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
3.1 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:
3.1.18. ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ**

**Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года, 180 з.е.**

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины «**Внутренние болезни**» в основу положены:

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Приказ № 951).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней от «22» февраля 2022 г. Протокол № 2.

Заведующий кафедрой внутренних болезней:

д.м.н., доцент

М.В. Манжос

Разработчик:

профессор кафедры внутренних болезней

д.м.н. доцент

М.В. Манжос

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование (обучение) по программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно требования федеральных государственных требований (ФГТ) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели: подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Области исследований:

1. Изучение этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов: сердечно-сосудистых заболеваний, патологии респираторного, желудочно-кишечного тракта, болезни почек, соединительной ткани и суставов во всем многообразии их проявлений и сочетаний.
2. Изучение клинических и патофизиологических проявлений патологии внутренних органов с использованием клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований.
3. Совершенствование лабораторных, инструментальных и других методов обследования терапевтических больных, совершенствование диагностической и дифференциальной диагностики болезней внутренних органов.
4. Изучение механизмов действия, эффективности и безопасности лекарственных препаратов и немедикаментозных способов воздействия.
5. Совершенствование и оптимизация лечебных мероприятий и профилактики возникновения или обострения заболеваний внутренних органов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции:	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	
способность планировать и решать задачи	способность планировать и решать задачи соб-

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	ственного профессионального и личностного развития (УК-6)
общефессиональные компетенции:	
способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	
профессиональные компетенции	
способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и профилактики заболеваний внутренних органов: сердечно-сосудистых заболеваний, патологии респираторного, желудочно-кишечного тракта, болезни почек, соединительной ткани и суставов (ПК-1)	способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и профилактики заболеваний внутренних органов: сердечно-сосудистых заболеваний, патологии респираторного, желудочно-кишечного тракта, болезни почек, соединительной ткани и суставов (ПК-1)
способность и готовность к разработке мероприятий, направленных на изучение клинических и патофизиологических проявлений патологии внутренних органов с использованием актуальных клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и др. методов исследований. (ПК-2)	способность и готовность к разработке мероприятий, направленных на изучение клинических и патофизиологических проявлений патологии внутренних органов с использованием актуальных клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и др. методов исследований. (ПК-2)
способность и готовность изучать механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов воздействия. (ПК-3)	способность и готовность изучать механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов воздействия. (ПК-4)

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по программе дисциплины
<p>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3);</p> <p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);</p> <p>- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);</p> <p>- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);</p> <p>-готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)</p> <p>- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);</p> <p>способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на изучение этиологии, патогенеза и профилактики заболеваний внутренних органов: сердечно-сосудистых заболеваний, патологии респираторного, желудочно-кишечного тракта, болезни почек, соединительной ткани и суставов (ПК-1)</p> <p>способность и готовность к разработке мероприятий, направленных на изучение клинических и патофизиологических проявлений патологии внутренних органов с использованием актуальных клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и др. методов исследований. (ПК-2)</p> <p>способность и готовность изучать механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов воздействия. (ПК-3)</p>	<p>- обобщить знания вопросов этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний внутренних органов;</p> <p>- подготовить аспиранта к выбору современных методов исследования и лечения для предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний;</p> <p>- сформировать знания по разработке и внедрению новых методов исследования и лечения патологии внутренних органов;</p> <p>- сформировать навыки ведения первичной документации клинического исследования;</p> <p>- обобщить и расширить знания по вопросам обоснованного и рационального выбора современных методов диагностики и лечения;</p> <p>- подготовить к формированию научно-обоснованной программы обследования и лечения пациента для решения задач научного исследования;</p> <p>- расширить знания по применению современных шкал для оценки риска, тяжести заболеваний, прогноза лечения;</p> <p>- расширить опыт анализа результатов клинических и инструментальных исследований;</p> <p>- сформировать навык принятия решений о тактике ведения больных, составления программ лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий;</p> <p>- развить методологические и методические основы клинического мышления и рациональных действий.</p> <p>- развить навыки проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, подготовки обзоров литературы по современным научным проблемам, организации проведения и подготовки докладов по выполненному исследованию.</p>

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- вопросы связи заболевания с профессией;
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы иммунобиологии и реактивности организма;
- основы немедикаментозной терапии;
- организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств;
- принципы диетотерапии терапевтических больных;
- вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными;
- вопросы профилактики;
- принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации.

Уметь:

- использовать в научной и практической работе законодательные и нормативные акты,
- формировать и применять целостные представления о процессах и явлениях, происходящих в больном организме;
- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- определять показания для госпитализации и организовать ее;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
- разрабатывать и внедрять новые диагностические алгоритмы и методики;
- внедрять новые медикаментозные и немедикаментозные методы лечения;
- определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации;
- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выявлять факторы риска развития заболеваний;
- осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;
- проводить диспансеризацию здоровых и больных;
- организовывать клинические исследования в соответствии с требованиями международных стандартов и этических норм РФ.
- анализировать и обрабатывать диагностические, лечебные данные

Владеть:

- навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний внутренних органов и их диагностику;

- методами оценки актуальных научных достижений в области лечения заболеваний внутренних органов;
- навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья ;
- навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента;
- навыком выполнения инструментального и рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения;
- навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека;
- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий при патологии внутренних органов;
- методикой оказания медицинской помощи при заболеваниях внутренних органов, предусматривающей выполнение необходимых профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответствии с установленными стандартами медицинской помощи;
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Внутренние болезни» относится к Блоку 2, Образовательный компонент, ОПОП ВО программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по укрупненной группе научной специальности 3.1 Клиническая медицина, научная специальность: 3.1.18. Внутренние болезни.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы		ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:				110
Лекции (Л)				48
Практические занятия (ПЗ)				62
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				34
Вид промежуточной аттестации - Экзамен				36
Контроль				34
Консультация				2
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			180
	ЗАЧ. ЕД.			5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Болезни сердечно-сосудистой системы.	Тема 1. Атеросклероз. Тема 2. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Тема 3. Инфаркт миокарда. Тема 4. Острый коронарный синдром. Тема 5. Артериальная гипертензия.
2.		Болезни органов дыхания.	Тема 1. Бронхит острый. Хронические обструктивные болезни легких (ХОБЛ). Бронхит хронический. Тема 2. Эмфизема легких. Тема 3. Бронхиальная астма. Тема 4. Пневмония. Абсцесс легкого. Тема 5. Бронхоэктатическая болезнь.
3.		Эндокринные заболевания.	Тема 1. Сахарный диабет. Тема 2. Болезни щитовидной железы. Тема 3. Ожирение. Тема 4. Болезни системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники.
4.		Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней.	Тема 1. Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии. Тема 2. Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии. Тема 3. Интенсивная терапия и реанимация в гастроэнтерологии. Тема 4. Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии. Тема 5. Интенсивная терапия и реанимация в эндокринологии.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

п/№	№ курс	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Конт-роль	Всего	
1.	3	Болезни сердечно-сосудистой системы.	12	15	8		35	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
2.		Болезни органов дыхания.	12	15	8		35	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
3.		Эндокринные заболевания.	12	16	9		37	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи

4.	Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней.	12	16	9		37	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
5.	Промежуточная аттестация				36	36	Экзамен
	Итого	48	62	34	36	180	

4.2.1. Название тем лекций дисциплины

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Год обучения		
		1	2	3
Раздел 1. Болезни сердечно-сосудистой системы.				
1.	Тема 1. Атеросклероз.			3
2.	Тема 2. Ишемическая болезнь сердца (ИБС).			3
3.	Тема 3. Инфаркт миокарда.			3
4.	Тема 4. Острый коронарный синдром.			2
5.	Тема 5. Артериальная гипертензия.			1
Раздел 2. Болезни органов дыхания.				
6.	Тема 1. Бронхит острый. Хронические обструктивные болезни легких (ХОБЛ). Бронхит хронический.			3
7.	Тема 2. Эмфизема легких.			3
8.	Тема 3. Бронхиальная астма.			3
9.	Тема 4. Пневмония. Абсцесс легкого.			2
10.	Тема 5. Бронхоэктатическая болезнь.			1
Раздел 3. Эндокринные заболевания.				
11.	Тема 1. Сахарный диабет.			3
12.	Тема 2. Болезни щитовидной железы.			3
13.	Тема 3. Ожирение.			3
14.	Тема 4. Болезни системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники.			3
Раздел 4. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней.				
15.	Тема 1. Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии.			3
16.	Тема 2. Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии.			3
17.	Тема 3. Интенсивная терапия и реанимация в гастроэнтерологии.			3
18.	Тема 4. Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии.			2
19.	Тема 5. Интенсивная терапия и реанимация в эндокринологии			1
	Итого			48

4.2.2. Название тем практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий	Год обучения		
		1	2	3
Раздел 1. Болезни сердечно-сосудистой системы.				
20.	Тема 1. Атеросклероз.			3
21.	Тема 2. Ишемическая болезнь сердца (ИБС).			3
22.	Тема 3. Инфаркт миокарда.			3

23.	Тема 4. Острый коронарный синдром.			3
24.	Тема 5. Артериальная гипертензия.			3
Раздел 2. Болезни органов дыхания.				
25.	Тема 1. Бронхит острый. Хронические обструктивные болезни легких (ХОБЛ). Бронхит хронический.			3
26.	Тема 2. Эмфизема легких.			3
27.	Тема 3. Бронхиальная астма.			3
28.	Тема 4. Пневмония. Абсцесс легкого.			3
29.	Тема 5. Бронхоэктатическая болезнь.			3
Раздел 3. Эндокринные заболевания.				
30.	Тема 1. Сахарный диабет.			4
31.	Тема 2. Болезни щитовидной железы.			4
32.	Тема 3. Ожирение.			4
33.	Тема 4. Болезни системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники.			4
Раздел 4. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней.				
34.	Тема 1. Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии.			3
35.	Тема 2. Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии.			3
36.	Тема 3. Интенсивная терапия и реанимация в гастроэнтерологии.			3
37.	Тема 4. Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии.			3
38.	Тема 5. Интенсивная терапия и реанимация в эндокринологии			4
	Итого			62

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	3	Болезни сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач.	8
2.		Болезни органов дыхания.	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач.	8
3.		Эндокринные заболевания.	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач.	9
4.		Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней.	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач.	9
ИТОГО часов в семестре:				34

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3).
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4),
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на изучение этиологии, патогенеза и профилактики заболеваний внутренних органов: сердечно-сосудистых заболеваний, патологии респираторного, желудочно-кишечного тракта, болезни почек, соединительной ткани и суставов (ПК-1);
- способность и готовность к разработке мероприятий, направленных на изучение клинических и патофизиологических проявлений патологии внутренних органов с использованием актуальных клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и др. методов исследований. (ПК-2);
- способность и готовность изучать механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов воздействия. (ПК-3).

6.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
2.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	навыками взаимодействия с участниками российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
3.	УК-6	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	принципы планирования и реализации личного развития, исходя из этапов профессионального роста	планировать и решать задачи личного и профессионального развития	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
4.	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения	принципы организации проведения прикладных	организовать прикладные научные исследования в	методикой к организации проведения прикладных науч-	Собеседование. Тестовые задания.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		прикладных научных исследований в области биологии и медицины	научных исследований в области биологии и медицины	области биологии и медицины	ных исследований в области биологии и медицины	Ситуационные задачи
5.	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины	методикой проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
6.	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных	интерпретировать, обобщать информацию, формулировать выводы и публично представлять результаты выполненных научных исследований	навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
7.	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	принципы внедрения и последовательность действий при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	проводить мероприятия по внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
8.	ОПК-5	способность и готовность к использованию	возможности и перспективы применения	интерпретировать полученные лабораторные и ин-	навыками применения лабораторных и ин-	Собеседование. Тестовые

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ния современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;	ракторные данные по профилю деятельности	струментальных методов при проведении научного исследования	задания. Ситуационные задачи
9.	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и профилактики заболеваний внутренних органов: сердечно-сосудистых заболеваний, патологии респираторного, желудочно-кишечного тракта, болезни почек, соединительной ткани и суставов.	методы научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и профилактики заболеваний внутренних органов	выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов	навыками научных исследований, направленных на изучение заболеваний внутренних органов	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
10.	ПК-2	способность и готовность к разработке мероприятий, направленных на изучение клинических и патофизиологических проявлений патологии внутренних органов с использованием актуальных	актуальные клинические лабораторные, лучевые, иммунологические, генетические, патоморфологические, биохимические и др. методы исследования.	интерпретировать проявления патологии внутренних органов на основе актуальных клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, па-	навыками разработки мероприятий, направленных на изучение клинических и патофизиологических проявлений патологии внутренних органов с использованием актуальных клинических лабора-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и др. методов исследований.		томорфологических, биохимических и др. методов исследований.	торных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и др. методов исследований.	
11.	ПК-3	способность и готовность изучать механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов воздействия	показания к лекарственным и немедикаментозным способам воздействия заболеваний внутренних органов, а также механизм действия лекарственных препаратов, их эффективность и безопасность	подобрать лекарственные и немедикаментозные способы воздействия заболеваний внутренних органов,	навыком выбора эффективных методов лечения заболеваний внутренних органов на основе изучения механизмов действия, эффективности и безопасности лекарственных препаратов и немедикаментозных способов воздействия	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

6.1.4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1.		Болезни сердечно-сосудистой системы.	Тема 1. Атеросклероз. Тема 2. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Тема 3. Инфаркт миокарда. Тема 4. Острый коронарный синдром. Тема 5. Артериальная гипертензия.
2.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,	Болезни органов дыхания.	Тема 1. Бронхит острый. Хронические обструктивные болезни легких (ХОБЛ). Бронхит хронический. Тема 2. Эмфизема легких. Тема 3. Бронхиальная астма. Тема 4. Пневмония. Абсцесс легкого. Тема 5. Бронхоэктатическая болезнь.
3.		Эндокринные заболевания.	Тема 1. Сахарный диабет. Тема 2. Болезни щитовидной железы. Тема 3. Ожирение. Тема 4. Болезни системы гипоталамус-гипофиз.

	ПК-3		надпочечники.
4.		Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней.	Тема 1. Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии. Тема 2. Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии. Тема 3. Интенсивная терапия и реанимация в гастроэнтерологии. Тема 4. Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии. Тема 5. Интенсивная терапия и реанимация в эндокринологии.

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни органов дыхания. Эндокринные заболевания. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; • нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; • вопросы связи заболевания с профессией; • основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; • основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения; • систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии; • клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике; • основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; • основы иммунобиологии и реактивности организма; • основы немедикаментозной терапии; • организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств; • принципы диетотерапии терапевтических больных; • вопросы организации диспансерного наблюдения 	шкала оценивания

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>за здоровыми и больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы профилактики; • принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в научной и практической работе законодательные и нормативные акты, • формировать и применять целостные представления о процессах и явлениях, происходящих в больном организме; • выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; • определять показания для госпитализации и организовывать ее; • проводить дифференциальную диагностику заболеваний; • обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного; • разрабатывать и внедрять новые диагностические алгоритмы и методики; • внедрять новые медикаментозные и немедикаментозные методы лечения; • определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации; • выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; • выявлять факторы риска развития заболеваний; • осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска; • проводить диспансеризацию здоровых и больных; • организовывать клинические исследования в соответствии с требованиями международных стандартов и этических норм РФ. • анализировать и обрабатывать диагностические, лечебные данные <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний внутренних органов и их диагностику; • методами оценки актуальных научных достижений в области лечения заболеваний внутренних органов; • навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья ; • навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента; • навыком выполнения инструментального и 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик; • навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; • основными методами оценки функционального состояния организма человека; • навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий при патологии внутренних органов; • методикой оказания медицинской помощи при заболеваниях внутренних органов, предусматривающей выполнение необходимых профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответствии с установленными стандартами медицинской помощи; • способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну. 	

6.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

6.3. Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный

2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов, решение ситуационных задач)

6.4.2. Виды контроля, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма оценочных средств
1. 2. 3. 4.	3	Текущий контроль Промежуточная аттестация	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; • нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; • вопросы связи заболевания с профессией; • основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; • основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения; • систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии; • клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике; • основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп ле- 	СОБЕСЕДОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ

			<p>карственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы иммунобиологии и реактивности организма; • основы немедикаментозной терапии; • организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств; • принципы диетотерапии терапевтических больных; • вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными; • вопросы профилактики; • принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в научной и практической работе законодательные и нормативные акты, • формировать и применять целостные представления о процессах и явлениях, происходящих в больном организме; • выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; • определять показания для госпитализации и организовывать ее; • проводить дифференциальную диагностику заболеваний; • обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного; • разрабатывать и внедрять новые диагностические алгоритмы и методики; • внедрять новые медикаментозные и немедикаментозные методы лечения; • определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нор- 	<p>Решение ситуационных задач</p>
--	--	--	---	-----------------------------------

			<p>мализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; • выявлять факторы риска развития заболеваний; • осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска; • проводить диспансеризацию здоровых и больных; • организовывать клинические исследования в соответствии с требованиями международных стандартов и этических норм РФ. • анализировать и обрабатывать диагностические, лечебные данные <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний внутренних органов и их диагностику; • методами оценки актуальных научных достижений в области лечения заболеваний внутренних органов; • навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья ; • навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента; • навыком выполнения инструментального и рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения; • навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик; • навыками анализа закономерностей функционирования от- 	<p>Решение ситуационных задач</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

			<p>дельных органов и систем в норме и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами оценки функционального состояния организма человека; • навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий при патологии внутренних органов; • методикой оказания медицинской помощи при заболеваниях внутренних органов, предусматривающей выполнение необходимых профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответствии с установленными стандартами медицинской помощи; • способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну. 	
--	--	--	--	--

6.4.3.. Шкала и процедура оценивания

6.4.3.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен

6.4.3.2. Процедура оценивания – собеседование

Критерии оценки собеседования:

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены

ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции

- Оценка "неудовлетворительно", если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

81-90% ХОРОШО

91-100% ОТЛИЧНО

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине

6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- ❖ Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

- ❖ Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

- ❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

- ❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
Основная	
Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Избранные лекции по внутренним болезням [Электронный ресурс] / Мухин Н. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Щёктова В.В., Дифференциальная диагностика внутренних болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Моисеев В.С., Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 960 с..	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дополнительная литература	
Федоров В.Э., Урядова С.Е., Шмелов С.Н. Гемостаз у больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта: монография .- Самара.: Медицинский университет Реавиз, 2016-230 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Справочник терапевта/ Качковский М.А. Крюков Н.Н., Бабанов С.А., Вербовой А.Ф..-3-е изд. перераб. и доп.- Ростов н /Д.: Феникс,2015-446с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Усанова А.А., Ревматология [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Усановой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Ахмедов В.А., Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации [Электронный ресурс] / авт.-сост. : В. А. Ахмедов [и др.] ; под. ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. : ил. - 256 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Куликов А.Н., Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной

<p>[Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с.</p>	<p>библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Электронное издание на основе: Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 816 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Справочник детского эндокринолога [Электронный ресурс] / Дедов И. И., Петеркова В. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - Электронное издание на основе: Справочник детского эндокринолога / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - 496 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ студента
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

❖ Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. www.medportal.ru
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Медицинский университет «Реавиз» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется «медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

«медицинским университетом «Реавиз»» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий ,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья «медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.