

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 24.02.2022г.
протокол № 2.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.
Приказ ректора от 28.02.2022 №00019/07-06

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ И
ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ
БЛОК 2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ
ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
3.2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:
3.2.3. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года, 180 з.е.**

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины **Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины** (модуля) в основу положены:

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Приказ № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общественного здоровья и здравоохранения от «22 февраля» 2022 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой:

общественного здоровья и здравоохранения
д.м.н., доцент

М.Ю. Засыпкин

Разработчик:

Профессор кафедры общественного
здоровья и здравоохранения д.м.н., профессор

Ю.Л. Минаев

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование (обучение) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по ФГТ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья граждан, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по научной специальности «**Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины**».

Области исследований:

1. Исследование теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем.
2. Разработка методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп.
3. Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи.
4. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
5. Исследование аспектов развития медицины в контексте истории.
6. Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников.
7. Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи.
8. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения.
9. Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом.
10. Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции:	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
способность проектировать и осуществлять	

Перечень планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
общефессиональные компетенции	
способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);	способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).	
профессиональные компетенции	
способность и готовность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья граждан, условий и образа жизни населения, концепций развития здравоохранения с учетом опыта международных медицинских и общественных организаций для	способность и готовность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья граждан, условий и образа жизни населения, концепций развития здравоохранения с учетом опыта международных медицинских и общественных организаций для

Перечень планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. (ПК-1)	обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. (ПК-1)
способность и готовность к разработке методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп (ПК-2)	способность и готовность к разработке методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп (ПК-2)
способность и готовность к разработке теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения для изучения качества внебольничной и стационарной медицинской помощи с учетом экономического планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, социологии и истории медицины. (ПК-3)	способность и готовность к разработке теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения для изучения качества внебольничной и стационарной медицинской помощи с учетом экономического планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, социологии и истории медицины. (ПК-3)

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины:	Задачи обучения по дисциплине:
универсальные компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	Исследование теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем. Разработка методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп.
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи.
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	
общепрофессиональные компетенции: способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);	
способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества	

Планируемые результаты освоения дисциплины:	Задачи обучения по дисциплине:
жизни человека (ОПК-2);	Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);	Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников.
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);	Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи.
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения.
профессиональные компетенции:	Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом.
способность и готовность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья граждан, условий и образа жизни населения, концепций развития здравоохранения с учетом опыта международных медицинских и общественных организаций для обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. (ПК-1)	Исследование качества внебольничной и стационарной медицинской помощи с учетом экономического планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, социологии и истории медицины
способность и готовность к разработке методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп (ПК-2)	Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения.
способность и готовность к разработке теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения для изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи с учетом экономического планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, социологии и истории медицины (ПК-3)	

1.2.1 В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;

- Историю медицины;
- Концепцию медико-социальной реабилитации инвалидов;
- Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения;
- Показатели и факторы, определяющие здоровье населения;
- Концепцию факторов риска;
- Методы исследования общественного здоровья и системы здравоохранения;
- Абсолютные, относительные величины, средние величины, характеризующие здоровье населения и деятельность ЛПУ;
- Оценка достоверности показателей;
- Методы стандартизации;
- Методику статистического исследования;
- Медико-социальные аспекты медицинской демографии;
- Заболеваемость населения и методы изучения;
- Модели организации систем здравоохранения в мире;
- Теоретические основы организации первичной медико-санитарной медицинской помощи, стационарной помощи, скорой медицинской помощи, стационарозамещающих технологий;
- Теоретические основы организации лечебно-профилактической помощи женщинам, детям, взрослому населению, пожилым;
- Организационные модели системы организации медицинской помощи по принципу врача общей практики;
- Теоретические основы экспертизы временной утраты трудоспособности;
- Основы медико-социальной экспертизы;
- Социально-экономические и правовые основы медицинского страхования. ОМС, ДМС;
- Организацию работы медицинских организаций в условиях действия ОМС;
- Финансирование системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждений;
- Роль экономических факторов в работе медицинских организаций в условиях рынка

уметь:

- Правильно интерпретировать основные положения ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Применять научные методы исследования при изучении общественного здоровья и системы здравоохранения в соответствии с изучаемой проблемой.
- Использовать методику статистического исследования с целью исследования проблем здоровья населения и организации деятельности медицинских учреждений.
- Рассчитать абсолютные, относительные, средние величины по оценке состояния здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения.
- Использовать методы стандартизации.
- Использовать методы оценки достоверности показателей.
- Наглядно представлять информацию по характеристике здоровья населения и деятельности медицинских организаций.
- Применять на практике концепцию факторов риска.
- Научно обосновывать основные демографические тенденции в РФ.
- Дать оценку заболеваемости различных категорий населения.
- Использовать теоретические основы организации первичной медико-санитарной медицинской помощи, стационарной помощи, скорой медицинской помощи, стационарозамещающих технологий с целью грамотной организации практической работы лечебно-профилактических учреждений.

- Анализировать модели организации лечебно-профилактической помощи по принципу врача общей практики.
- Применять на практике знания по экспертизе временной и стойкой утраты трудоспособности.
- Оформлять и анализировать отчетную документацию ЛПУ.
- Составлять план научного исследования по проблемам здоровья населения и организации лечебно-профилактической помощи населению.
- Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования; интерпретировать полученные результаты, прослеживать возможности использования результатов исследования в профилактике заболеваний; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; самостоятельно проводить обобщение, систематизацию данных.

владеть:

- Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области общественного здоровья и здравоохранения, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- Технологиями планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований;
- Навыками методик сбора статистической информации о деятельности врачей, подразделений и медицинских учреждений в целом;
- Навыками анализа результатов деятельности медицинского учреждения и профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций;
- Навыками социологических исследований;
- Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии здоровья населения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины» относится к Блоку 2 Образовательный компонент ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре научной специальности: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы		ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:				110
Лекции (Л)				48
Практические занятия (ПЗ)				62
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				34
Вид промежуточной аттестации - Экзамен				36
Контроль				34
Консультация				2
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			180
	ЗАЧ. ЕД.			5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	Раздел 1. Предмет общественного здоровья	<p>Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Разработки стратегии и тактики охраны здоровья. Роль изучения общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в экономике, планировании, управлении, организации труда в здравоохранении. Факторы, формирующие и определяющие общественное здоровье. Роль системы здравоохранения в формировании уровня и потенциала общественного здоровья. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения: статистический, исторический, экспериментальное моделирование, экспертных оценок, системный анализ, социологический, эпидемиологический.</p>
2.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	Раздел 2. Медико-социальные аспекты здоровья. История медицины	<p>Медицинская демография, медико-социальное значение. Население. Численность населения. Состав населения. Плотность населения. Размещение населения. Методы изучения. Переписи населения, принципы проведения. Половозрастная структура населения. Санитарное значение механического движения населения. Показатели естественного движения населения. Рождаемость, уровень, современные тенденции. Проблема воспроизводства населения. Специальные коэффициенты рождаемости брутто-коэффициент, нетто-коэффициент. Факторы, влияющие на рождаемость. Государственная политика в области стимулирования рождаемости. Национальный проект «Здоровье» и его влияние на увеличение рождаемости. Смертность населения, современные тенденции. структура причин смертности. возрастнополовые особенности. проблема сверхсмертности, повозрастные показатели смертности. средняя продолжительность предстоящей жизни. проблема долголетия. материнская и младенческая смертность. История медицины, её развитие, совершен-</p>

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			<p>ствование медицинских знаний, медицинской деятельности разных народов мира на протяжении всей истории человечества, которая находится в неразрывной связи с философией, историей, естествознанием, развитием культуры.</p>
3.	<p>УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>Раздел 3. Заболеваемость населения и методы ее изучения</p>	<p>Заболеваемость населения. История изучения заболеваемости. Методы изучения заболеваемости. Виды заболеваемости. Учетные формы. Международная номенклатура и классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Характеристика современной структуры заболеваемости.</p> <p>Важнейшие неэпидемические заболевания, их социально-гигиеническое значение. Уровни здоровья. Методика выполнения анализа здоровья. Физическое развитие населения. Понятие качества жизни. Использование в анализе конечных результатов деятельности медицинского учреждения, снижении заболеваемости и инвалидности населения.</p> <p>Роль медицинской профилактики Организация профилактической работы, Роль системы здравоохранения. Принципы «здорового образа жизни».</p>
4.	<p>УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>Раздел 4. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, охраны материнства и детства.</p>	<p>Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению. Номенклатура амбулаторно-поликлинических учреждений (приказы Министерства здравоохранения России от 06.08.2013 N 529н, N 350 от 20.11.2002г.).</p> <p>Городская поликлиника .Основные функции. Показатели деятельности поликлиники.</p> <p>Стационарная помощь населению: организация. Стационарная помощь населению: организация. Структура стационарного учреждения. Функции его отдельных подразделений. Показатели деятельности стационара.</p> <p>Сельское население. Организация лечебно-профилактической помощи, особенности заболеваемости сельского населения.</p> <p>Сельский врачебный участок. Функции ФАП. Структура центральной районной больницы. Областная больница как методический центр.</p> <p>Акушерско-гинекологическая помощь. Организация. Показатели деятельности учреждений родовспоможения. Проблема материнской и перинатальной смертности.</p> <p>Состояние здоровья детского населения в РФ. Организация охраны здоровья детей в РФ. Орга-</p>

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			низационные особенности детской поликлиники. Организационные особенности детского стационара Система диспансеризации детского населения.
5.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	Раздел 5. Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)	Медико-социальная экспертиза: определение, сущность. Принципы и задачи медико-социальной экспертизы. Правовое регулирование осуществления медико-социальной экспертизы. Виды нетрудоспособности. Временная нетрудоспособность. Виды временной нетрудоспособности. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Правила оформления документов. Понятие стойкой нетрудоспособности. Причины инвалидности. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Документы необходимые для проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. МСЭК. Функции, переосвидетельствование групп инвалидности. Критерии определения и сроки проведения

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

п/№	год обучения	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу(в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР О	Конт- роль	Всего	
1	3	Предмет общественного здоровья	10	10	6		26	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
2	3	Медико-социальные аспекты здоровья. История медицины	10	10	6		26	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
3	3	Заболееваемость населения и методы ее изучения	10	10	6		26	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
4	3	Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению	10	16	6		32	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
5	3	Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)	8	16	10		34	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.

Промежуточная аттестация				36	36	Экзамен
Итого	48	62	34	36	180	

4.2.1. Название тем лекций дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
1.	Предмет общественного здоровья.			10
2.	Медико-социальные аспекты здоровья. История медицины			10
3.	Заболеваемость населения и методы ее изучения.			10
4.	Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, охраны материнства и детства.			10
5.	Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)			8
	Итого:			48

4.2.2. Название тем практических занятий

п/№	Название тем практических занятий	ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
1.	Предмет общественного здоровья.			12
2.	Медико-социальные аспекты здоровья. История медицины			12
3.	Заболеваемость населения и методы ее изучения.			12
4.	Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, охраны материнства и детства.			12
5.	Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)			14
	Итого:			62

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	3	Предмет общественного здоровья	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
2.		Медико-социальные аспекты здоровья. История медицины	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	7
3.		Заболеваемость населения и методы ее изучения	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	7

4.	Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	7
5.	Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	7
ИТОГО часов:			34

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

-научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

-преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

универсальные компетенции:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональные компетенции:

-способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

-способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);

-способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

-готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);

-способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

-способность и готовность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья граждан, условий и образа жизни населения, концепций развития здравоохранения с учетом опыта международных медицинских и общественных организаций для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. (ПК-1);

-способность и готовность к разработке методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных

групп (ПК-2);

- способность и готовность к разработке теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения для изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи с учетом экономического планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, социологии и истории медицины (ПК-3);

6.1.3 Уровни сформированности компетенции у обучающихся

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
2.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	навыками взаимодействия с участниками российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно образовательных задач	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
3.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	принципы планирования и реализации личного развития, исходя из	планировать и решать задачи личного и профессионального развития	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		личностного развития	этапов профессионального роста			ци-онные задачи
4.	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.	принципы организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	организовать проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	методикой к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
5.	ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.	принципы проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	проводить научные исследования в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	методикой проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных	интерпретировать, обобщать информацию, формулировать выводы и публично представлять результаты выполненных научных исследований	навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
6.	ОПК-4	готовность к внедрению	принципы внедрения и	обосновывать внедрение	навыками применения внедря-	Собеседо-

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	последовательность действий при внедрении новых методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	емых методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	вание. Тестовые задания. Ситуационные задачи
7.	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;	интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю деятельности	навыками применения лабораторных и инструментальных методов при проведении научного исследования	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
8.	ПК-1	способность и готовность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья граждан, условий и образа жизни населения, концепций развития здравоохранения с учетом опыта международных меди-	организацию медицинской помощи населению, нормативные документы МЗ РФ, законодательство в сфере охраны здоровья, приоритетные направления в организации медицинской помощи	использовать методы исследования проблем охраны здоровья граждан, организации медицинской помощи с учетом опыта международных медицинских и общественных организаций	навыками разработки методов укрепления здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения на основе концепций развития здравоохранения	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		цинских и общественных организаций для обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения				
9.	ПК-2	способность разрабатывать методы исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп	актуальные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья и качества жизни в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья и качества жизни, демографических показателей в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	статистическим анализом информации о показателях здоровья и качества жизни, демографических показателей в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
10.	ПК-3	способность и готовность к разработке теоретических, методических и организацион-	основные принципы и методы планирования здравоохранения, модели финанси-	использовать методы планирования здравоохранения, модели финансирования,	навыками применения законов экономики здравоохранения в оценке эффективности качества медицин-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		ных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения для изучения качества внебольничной и стационарной медицинской помощи с учетом экономического планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, социологии и истории медицины.	рования, критерии эффективности качества медицинской помощи, виды страхования	способы страхования с целью изучения качества внебольничной и стационарной медицинской помощи	ской помощи	задачи.

6.1.3. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
6.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	Раздел 1. Предмет общественного здоровья	<i>Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука.</i> Разработки стратегии и тактики охраны здоровья. Роль изучения общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в экономике, планировании, управлении, организации труда в здравоохранении. <i>Факторы, формирующие и определяющие общественное здоровье.</i> Роль системы здравоохранения в формировании уровня и потенциала общественного здоровья.

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			<i>Основные методы исследования общественно-го здоровья и здравоохранения:</i> статистический, исторический, экспериментальное моделирование, экспертных оценок, системный анализ, социологический, эпидемиологический.
7.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	Раздел 2. Медико-социальные аспекты здоровья. История медицины	<p><i>Медицинская демография</i>, медико-социальное значение.</p> <p><i>Население.</i> Численность населения. Состав населения. Плотность населения. Размещение населения. Методы изучения. Переписи населения, принципы проведения. Половозрастная структура населения.</p> <p><i>Санитарное значение механического движения населения. Показатели естественного движения населения. Рождаемость</i>, уровень, современные тенденции. Проблема воспроизводства населения. Специальные коэффициенты рождаемости брутто-коэффициент, нетто-коэффициент. Факторы, влияющие на рождаемость. Государственная политика в области стимулирования рождаемости. Национальный проект «Здоровье» и его влияние на увеличение рождаемости.</p> <p><i>Смертность населения</i>, современные тенденции. структура причин смертности. возрастно-половые особенности. проблема сверхсмертности, повозрастные показатели смертности. средняя продолжительность предстоящей жизни. проблема долголетия. материнская и младенческая смертность.</p> <p><i>История медицины</i>, её развитие, совершенствование медицинских знаний, медицинской деятельности разных народов мира на протяжении всей истории человечества, которая находится в неразрывной связи с философией, историей, естествознанием, развитием культуры.</p>
8.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3	Раздел 3. Заболеваемость населения и методы ее изучения	<p><i>Заболеваемость населения.</i> История изучения заболеваемости. Методы изучения заболеваемости. Виды заболеваемости. Учетные формы. Международная номенклатура и классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Характеристика современной структуры заболеваемости.</p> <p><i>Важнейшие неэпидемические заболевания, их социально-гигиеническое значение.</i> Уровни здоровья. Методика выполнения анализа здоровья. Физическое развитие населения. Понятие качества жизни. Использование в анализе конечных результатов деятельности медицинского учре-</p>

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			<p>ждения, снижении заболеваемости и инвалидности населения.</p> <p>Роль медицинской профилактики Организация профилактической работы, Роль системы здравоохранения. Принципы «здорового образа жизни».</p>
9.	<p>УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>Раздел 4. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, охраны материнства и детства.</p>	<p>Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению. Номенклатура амбулаторно-поликлинических учреждений (приказы Министерства здравоохранения России от 06.08.2013 N 529н, № 350 от 20.11.2002г.).</p> <p>Городская поликлиника .Основные функции. Показатели деятельности поликлиники.</p> <p>Стационарная помощь населению: организация. Стационарная помощь населению: организация. Структура стационарного учреждения. Функции его отдельных подразделений. Показатели деятельности стационара.</p> <p>Сельское население. Организация лечебно-профилактической помощи, особенности заболеваемости сельского населения.</p> <p>Сельский врачебный участок. Функции ФАП.</p> <p>Структура центральной районной больницы.</p> <p>Областная больница как методический центр.</p> <p>Акушерско-гинекологическая помощь. Организация. Показатели деятельности учреждений родовспоможения. Проблема материнской и перинатальной смертности.</p> <p>Состояние здоровья детского населения в РФ. Организация охраны здоровья детей в РФ. Организационные особенности детской поликлиники. Организационные особенности детского стационара Система диспансеризации детского населения.</p>
10.	<p>УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>Раздел 5. Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)</p>	<p>Медико-социальная экспертиза: определение, сущность. Принципы и задачи медико-социальной экспертизы. Правовое регулирование осуществления медико-социальной экспертизы.</p> <p>Виды нетрудоспособности. Временная нетрудоспособность. Виды временной нетрудоспособности. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Правила оформления документов.</p> <p>Понятие стойкой нетрудоспособности. Причины инвалидности. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Документы необходимые для проведения экспер-</p>

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			тизы стойкой нетрудоспособности. МСЭК. Функции, переосвидетельствование групп инвалидности. Критерии определения и сроки проведения

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Раздел 1. Предмет общественного здоровья</p> <p>Раздел 2. Медико-социальные аспекты здоровья. История медицины</p> <p>Раздел 3. Заболеваемость населения и методы ее изучения</p> <p>Раздел 4. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, охраны материнства и детства.</p> <p>Раздел 5. Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; • нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; • Историю медицины; • Концепцию медико-социальной реабилитации инвалидов; • Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения; • Показатели и факторы, определяющие здоровье населения; • Концепцию факторов риска; • Методы исследования общественного здоровья и системы здравоохранения; • Абсолютные, относительные величины, средние величины, характеризующие здоровье населения и деятельность ЛПУ; • Оценка достоверности показателей; • Методы стандартизации; • Методику статистического исследования; • Медико-социальные аспекты медицинской демографии; • Заболеваемость населения и методы изучения; • Модели организации систем здравоохранения в мире; • Теоретические основы организации первичной медико-санитарной медицинской помощи, стационарной помощи, скорой медицинской помощи, стационарозамещающих технологий; • Теоретические основы организации лечеб- 	<p>Шкала оценивания</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
	<p>но-профилактической помощи женщинам, детям, взрослому населению, пожилым;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационные модели системы организации медицинской помощи по принципу врача общей практики; • Теоретические основы экспертизы временной утраты трудоспособности; • Основы медико-социальной экспертизы; • Социально-экономические и правовые основы медицинского страхования. ОМС, ДМС; • Организацию работы медицинских организаций в условиях действия ОМС; • Финансирование системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждений; • Роль экономических факторов в работе медицинских организаций в условиях рынка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно интерпретировать основные положения ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». • Применять научные методы исследования при изучении общественного здоровья и системы здравоохранения в соответствии с изучаемой проблемой. • Использовать методику статистического исследования с целью исследования проблем здоровья населения и организации деятельности медицинских учреждений. • Рассчитать абсолютные, относительные, средние величины по оценке состояния здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения. • Использовать методы стандартизации. • Использовать методы оценки достоверности показателей. • Наглядно представлять информацию по характеристике здоровья населения и деятельности медицинских организаций. • Применять на практике концепцию факторов риска. • Научно обосновывать основные демографические тенденции в РФ. • Дать оценку заболеваемости различных категорий населения. • Использовать теоретические основы организации первичной медико-санитарной медицинской помощи, стационарной помощи, скорой медицинской помощи, стационарозамеща- 	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
	<p>ющих технологий с целью грамотной организации практической работы лечебно-профилактических учреждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать модели организации лечебно-профилактической помощи по принципу врача общей практики. • Применять на практике знания по экспертизе временной и стойкой утраты трудоспособности. • Оформлять и анализировать отчетную документацию ЛПУ. • Составлять план научного исследования по проблемам здоровья населения и организации лечебно-профилактической помощи населению. • Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования; интерпретировать полученные результаты, прослеживать возможности использования результатов исследования в профилактике заболеваний; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; самостоятельно проводить обобщение, систематизацию данных. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области общественного здоровья и здравоохранения, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; • Технологиями планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований; • Навыками методик сбора статистической информации о деятельности врачей, подразделений и медицинских учреждений в целом; • Навыками анализа результатов деятельности медицинского учреждения и профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций; • Навыками социологических исследований; • Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии здоровья населения. 	

6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию - выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

6.3. Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель;
4.	Массовость охвата	индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа)

6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма контроля
1.	3 год	Текущий контроль Промежуточная аттестация	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; • нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; • Историю медицины; • Концепцию медико-социальной реабилитации инвалидов; • Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения; • Показатели и факторы, определяющие здоровье населения; • Концепцию факторов риска; • Методы исследования общественного здоровья и системы здравоохранения; • Абсолютные, относительные величины, средние величины, характеризующие здоровье населения и деятельность ЛПУ; • Оценка достоверности показателей; • Методы стандартизации; • Методику статистического исследования; • Медико-социальные аспекты медицинской демографии; • Заболеваемость населения и методы изучения; • Модели организации систем здравоохранения в мире; • Теоретические основы организации первичной медико-санитарной медицинской помощи, стацио- 	Собеседование, тестирование

		<p>нарной помощи, скорой медицинской помощи, стационарозамещающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы организации лечебно-профилактической помощи женщинам, детям, взрослому населению, пожилым; • Организационные модели системы организации медицинской помощи по принципу врача общей практики; • Теоретические основы экспертизы временной утраты трудоспособности; • Основы медико-социальной экспертизы; • Социально-экономические и правовые основы медицинского страхования. ОМС, ДМС; • Организацию работы медицинских организаций в условиях действия ОМС; • Финансирование системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждений; • Роль экономических факторов в работе медицинских организаций в условиях рынка <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно интерпретировать основные положения ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». • Применять научные методы исследования при изучении общественного здоровья и системы здравоохранения в соответствии с изучаемой проблемой. • Использовать методику статистического исследования с целью исследования проблем здоровья населения и организации деятельности медицинских учреждений. • Рассчитать абсолютные, относительные, средние величины по оценке состояния здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения. • Использовать методы стандартизации. • Использовать методы оценки достоверности показателей. • Наглядно представлять информацию по характеристике здоровья населения и деятельности медицинских организаций. • Применять на практике концепцию факторов риска. • Научно обосновывать основные демографические тенденции в РФ. • Дать оценку заболеваемости различных категорий населения. • Использовать теоретические основы организации первичной медико-санитарной медицинской помощи, стационарной помощи, скорой медицинской помощи, стационарозамещающих технологий с целью грамотной организации практической работы лечебно- 	<p>Решение ситуационных задач</p>
--	--	--	-----------------------------------

		<p>профилактических учреждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать модели организации лечебно-профилактической помощи по принципу врача общей практики. • Применять на практике знания по экспертизе временной и стойкой утраты трудоспособности. • Оформлять и анализировать отчетную документацию ЛПУ. • Составлять план научного исследования по проблемам здоровья населения и организации лечебно-профилактической помощи населению. • Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования; интерпретировать полученные результаты, проследить возможности использования результатов исследования в профилактике заболеваний; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; самостоятельно проводить обобщение, систематизацию данных. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области общественного здоровья и здравоохранения, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; • Технологиями планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований; • Навыками методик сбора статистической информации о деятельности врачей, подразделений и медицинских учреждений в целом; • Навыками анализа результатов деятельности медицинского учреждения и профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций; • Навыками социологических исследований; • Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии здоровья населения. 	<p>Решение ситуационных задач</p>
--	--	---	-----------------------------------

6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЭКЗАМЕН

6.4.3.1.1. Процедура оценивания - собеседование

6.4.3.1.2. Критерии оценки

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

- Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции
- Оценка "неудовлетворительно", если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.3.3.1 Критерии оценки:

0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

81-90%ХОРОШО

91-100%ОТЛИЧНО

6.4.3.4. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине

6.4.6.4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- ❖ Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
- ❖ Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.
- ❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.
- ❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
Основная литература	
Здравоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 912 с. Прототип Электронное издание на основе: Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 464 с. Прототип Электронное издание на основе: Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В. А., Юрьев В. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 608 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова.- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015- 544 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Организация и технология нормирования труда здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 312с. Прототип Электронное издание на основе: Организация и технология нормирования труда в здравоохранении / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дополнительная литература	
Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Леонтьев О.В. Общественное здоровье и права человека. Конфликт публичного интереса и индивидуальных свобод [Электронный ресурс]/	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:

Леонтьев О.В., Плавинский С.Л.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 130 с.	ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Сборник тестовых заданий по общественному здоровью и здравоохранению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Л. Борщук [и др.].— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014.— 118 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации[Электронный ресурс]: / И. В. Трифионов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 80 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дерягин Г.Б. Медицинское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дерягин Г.Б., Кича Д.И., Коновалов О.Е.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Фоменко Р.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Фоменко.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. - 148 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей [Электронный ресурс] / Н. Б. Найговзина, В. Б. Филатов, О. А. Бороздина, Н. А. Николаева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ студента
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

❖ **Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.**

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. www.medportal.ru
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Медицинский университет «Реавиз» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется «Медицинский университет «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

«Медицинский университет «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья «Медицинский университет «Реавиз» обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.