

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 31.05.2018г.
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.
Приказ ректора от 31.05.2018 №00057 А/07-06

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**

**БЛОК 1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Обязательные дисциплины**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ) –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ:
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**Направленность (профиль): Акушерство и гинекология
Срок обучения: 3 года, 180 з.е.**

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Акушерство и гинекология** в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1200 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии с курсом эндоскопической хирургии и симуляционно-тренингового обучения от «29» мая 2018 г., Протокол № 10.

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии
с курсом эндоскопической хирургии
и симуляционно-тренингового обучения
д.м.н., доцент

М.Е Шляпников

Разработчик:

Профессор кафедры акушерства и гинекологии
с курсом эндоскопической хирургии и
симуляционно-тренингового обучения д.м.н.

Н.В. Лазарева

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование по программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по ФГОС ВО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «Акушерство и гинекология».

Области исследований:

1. Физиологические и осложненные беременность, роды и послеродовой период у женщины.
2. Перинатальный период жизни ребенка.
3. Исследование эпидемиологии, этиологии, патогенеза гинекологических заболеваний.
4. Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики осложненного течения беременности и родов, гинекологических заболеваний. Оптимизация диспансеризации беременных и гинекологических больных.
5. Экспериментальная и клиническая разработка методов оздоровления женщины в различные периоды жизни, вне и во время беременности и внедрение их в клиническую практику.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции:	универсальные компетенции:
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	
способность планировать и решать задачи	способностью планировать и решать задачи

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
общепрофессиональные компетенции:	общепрофессиональные компетенции:
способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).	
профессиональные компетенции	профессиональные компетенции
способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований для разработки и усовершенствования методов диагностики и профилактики осложненного течения беременности и родов, а также исследование эпидемиологии, этиологии и патогенеза гинекологических заболеваний. (ПК-1)	способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований для разработки и усовершенствования методов диагностики и профилактики осложненного течения беременности и родов, а также исследование эпидемиологии, этиологии и патогенеза гинекологических заболеваний. (ПК-1)
способность и готовность к разработке научно-обоснованных мероприятий ведения физиологической и осложненной беременности, родов, послеродового периода у женщины, перинатального периода жизни ребенка (ПК-2)	способность и готовность к разработке научно-обоснованных мероприятий ведения физиологической и осложненной беременности, родов, послеродового периода у женщины, перинатального периода жизни ребенка (ПК-2)
способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов оздоровления женщины вне и во время беременности (ПК-3)	способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов оздоровления женщины вне и во время беременности (ПК-3)
способность и готовность к оптимизации диспансеризации беременных и гинекологических больных. (ПК-4)	способность и готовность к оптимизации диспансеризации беременных и гинекологических больных. (ПК-4)

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
универсальные компетенции:	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	● Изучение причин, механизмов развития и распространенности заболеваний акушерско-гинекологического профиля.
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	● Разработка и усовершенствование методов диагностики и предупреждения акушерско-гинекологической патологии.
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	● Обобщение интернационального опыта в отдельных странах, разных школ акушерства и гинекологии и отдельных акушеров-гинекологов.
общепрофессиональные компетенции:	● Экспериментальная и клиническая разработка методов лечения в акушерстве и гинекологии и их внедрение в клиническую практику.
способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);	● Усовершенствование методов диспансеризации в акушерстве и гинекологии и профилактики акушерско-гинекологических заболеваний.
способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);	● Разработка и усовершенствование методов лечения и родовспоможения при физиологических и осложненных беременностях, родах и ведения послеродового периода у женщин.
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);	● Развить методологические и методические основы клинического мышления и рациональных действий.
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);	
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	
профессиональные компетенции:	
способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований для разработки и усовершенствования методов диагностики и профилактики осложненного течения беременности и родов, а также исследование эпидемиологии, этиологии и патогенеза гинекологических заболеваний. (ПК-1)	
способность и готовность к разработке научно-обоснованных мероприятий ведения физиологической и осложненной беременности, родов, послеродового периода у женщины, перинатального периода жизни ребенка (ПК-2)	
способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов оздоровления	

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
женщины вне и во время беременности (ПК-3) способность и готовность к оптимизации диспансеризации беременных и гинекологических больных. (ПК-4)	

1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- основные понятия общей нозологии применительно к акушерско-гинекологической патологии;
- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний акушерско-гинекологической области;
- причины и механизмы патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных акушерско-гинекологических заболеваний;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм акушерско-гинекологической патологии и физиологических систем организма на фоне патологии женской сферы, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- принципы постановки диагноза и в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней;
- принципы лечения основных гинекологических заболеваний и акушерской патологии;
- методы диспансеризации, профилактики заболеваний в акушерстве и гинекологии; методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в акушерстве и гинекологии;
- принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации ;

Уметь:

- использовать методы поиска, обработки и использования информации, проводить системный анализ медицинской информации в области акушерства и гинекологии;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (акушерско-гинекологической патологии), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- решать научно-исследовательские задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях в акушерстве и гинекологии;
- интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии органов и систем
- применять полученные знания и опыт научно-исследовательской работы при изучении акушерско-гинекологической патологии в последующей лечебно-профилактической деятельности;
- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в акушерстве и гинекологии;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний в акушерстве.

Владеть:

- навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний в акушерстве и гинекологии и их диагностику;
- методами оценки актуальных научных достижений в области лечения гинекологических заболеваний и акушерской патологии;
- навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в области акушерства и гинекологии;
- навыками разработки методов диспансеризации, профилактики;
- навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик;
- навыком интерпретации полученных данных дополнительных методов исследования, соотнесения с клиническими данными;
- навыком разработки и внедрения в клиническую практику методов лечения гинекологических заболеваний и акушерских патологий;
- навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии;
- навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента;
- навыком выполнения инструментального обследования, постановки диагноза и планирования лечения.

Специальные профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности:**1. Акушерство**

- 1.Применение знаний по современным научным достижениям медицины, навыков, опыта для правильной оценки анамнеза и особенностей течения беременности, противопоказаний к сохранению беременности
- 3.Выявление факторов риска развития беременности, проведение профилактики осложнений на основе принципов доказательной медицины;
- 4.Осуществление дифференциального подхода к составлению плана ведения беременной с различной акушерской и соматической патологией, правильный выбор и оценка методов исследования беременной и плода, состояния фетоплацентарной системы, проведение профилактики фетоплацентарной недостаточности.
5. Обучиться навыкам проведения педагогических занятий по фантомному курсу, определение степени зрелости шейки матки и готовности организма к родам, прием родов, рассечение и зашивание промежности, ведение родов при тазовом предлежании (ручные пособия), контрольное ручное обследование послеродовой матки (ручное вхождение в матку-отделение плаценты), акушерские щипцы.
6. Выработка тактики ведения родов при патологически протекающей беременности, преждевременных и запоздалых родов, определение показаний к оперативному родоразрешению, выполнение операции кесарево сечение.
7. Проведение медикаментозной профилактики акушерских кровотечений при патологически протекающей беременности в родах, владение способами остановки кровотечения в III периоде родов и раннем послеродовом периоде. Интерпретация показателей системы гемостаза и проведение коррекции выявленных нарушений, проведение инфузионно-трансфузионной терапии.
8. Оценка степени тяжести преэклампсий, эффективности проведения терапии, состояния плода и фетоплацентарной системы, показания к досрочному родоразрешению, методы родоразрешения.
9. Разработка дифференциального плана ведения родильниц после осложненных и оперативных родов. Проведение анализа и выбор соответствующих методов лечения и обследований на основе принципов доказательной медицины.
10. Проведение профилактики развития послеродовых воспалительных заболеваний в группах риска, проведение патофизиологического анализа.
- 11.Составление плана дальнейшего ведения женщин из группы "риска" и разработка

принципов реабилитации в женской консультации, умение провести анализ основных показателей деятельности акушерского стационара и женской консультации.

2. Гинекология

1.Использовать научные достижения, опыт при выявлении признаков гинекологической патологии, получении объективной информации о заболевании, определении показаний к госпитализации, оценки тяжести состояния больной, применении специфических методов исследования, выработки плана ведения больной.

2. Основные диагностические методы: мазок на степень чистоты влагалища, мазок на гонорею, мазок на онкоцитологическую диагностику из цервикального канала, кольпоскопия, зондирование полости матки, раздельное диагностическое выскабливание цервикального канала и полости матки, кольпоцентез, гистероскопия, гистеросальпингография, ручное обследование полости матки в раннем послеродовом периоде, осмотр и оценка целостности родовых путей, ультразвуковое исследование органов малого таза, МРТ, КТ, общеклинические и биохимические лабораторные методы исследования

3.Клинические рекомендации и современные алгоритмы диагностики и лечения гинекологических заболеваний .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к Блоку 1 Вариативная часть, обязательные дисциплины ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, направленность: Акушерство и гинекология.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы		ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:				120
Лекции (Л)				60
Практические занятия (ПЗ),				60
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				24
Вид промежуточной аттестации: экзамен				36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			180
	Зач. Ед.			5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	УК-1, УК-3, УК-6,	Раздел 1 Акушерство	Организация акушерской помощи. Основные методы обследования в акушерстве Физиология беременности. Физиология родов. Физиоло-

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Раздел 2 Гинекология	гия послеродового периода.
			Патология беременности. Патология родов. патология послеродового периода.
			Оперативное акушерство.
			Организация гинекологической помощи
			Основные методы обследования в гинекологии
	Консервативная гинекология		
	Онкогинекология		
	Хирургическая гинекология		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№	№ курс	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу(в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Конт-роль	всего	
1.	3	Раздел 1 Акушерство	45	45	12		102	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
2.	3	Раздел 2 Гинекология	15	15	12		42	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
Промежуточная аттестация						36	36	Экзамен
ИТОГО			60	60	24	36	180	

4.2.3. Название тем лекций дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Год обучения		
		1	2	3
Раздел 1. Акушерство				
1.	Организация акушерской помощи. Основные методы обследования в акушерстве			9
2.	Физиология беременности. Физиология родов. Физиология послеродового периода.			12
3.	Патология беременности. Патология родов. патология послеродового периода.			12
4.	Оперативное акушерство.			12
Раздел 2. Гинекология				
5.	Организация гинекологической помощи			3
6.	Основные методы обследования в гинекологии			3
7.	Консервативная гинекология			3
8.	Онкогинекология			3
9.	Хирургическая гинекология			3

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Год обучения		
		1	2	3
	Итого			60

4.2.4. Название тем практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Год обучения		
		1	2	3
Раздел 1. Акушерство				
1.	Организация акушерской помощи. Основные методы обследования в акушерстве			9
2.	Физиология беременности. Физиология родов. Физиология послеродового периода.			12
3.	Патология беременности. Патология родов. патология послеродового периода.			12
4.	Оперативное акушерство.			12
Раздел 2. Гинекология				
5.	Организация гинекологической помощи			3
6.	Основные методы обследования в гинекологии			3
7.	Консервативная гинекология			3
8.	Онкогинекология			3
9.	Хирургическая гинекология			3
	Итого			60

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1.ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	3 год	Раздел 1. Акушерство	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	12
2.		Раздел 2. Гинекология	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	12
ИТОГО				24

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

-научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

-преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

6.1.2.Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

универсальные компетенции

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-готовность участвовать в деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

-способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

-способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

-способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

-готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

-способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

-способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований для разработки и усовершенствования методов диагностики и профилактики осложненного течения беременности и родов, а также исследование эпидемиологии, этиологии и патогенеза гинекологических заболеваний. (ПК-1)

-способность и готовность к разработке научно-обоснованных мероприятий ведения физиологической и осложненной беременности, родов, послеродового периода у женщины, перинатального периода жизни ребенка (ПК-2)

- способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов оздоровления женщины вне и во время беременности (ПК-3)

-способность и готовность к оптимизации диспансеризации беременных и гинекологических больных. (ПК-4)

6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генериро-	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генери-	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при ре-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуа-

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		ванию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	рования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	шении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ционные задачи.
2	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	навыками взаимодействия с участниками российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
3	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	принципы планирования и реализации личностного развития, исходя из этапов профессионального роста	планировать и решать задачи личностного и профессионального развития	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
4	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	организовать прикладные научные исследования в области биологии и медицины	методикой организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
5	ОПК-2	способность и готовность к проведению	принципы проведения прикладных	проводить прикладные научные ис-	методикой проведения прикладных	Собеседование.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		прикладных научных исследований в области биологии и медицины	научных исследований в области биологии и медицины	следования в области биологии и медицины	научных исследований в области биологии и медицины	Тестовые задания. Ситуационные задачи
6	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных	интерпретировать, обобщать информацию, формулировать выводы и публично представлять результаты выполненных научных исследований	навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
7	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	принципы внедрения и последовательность действий при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	проводить мероприятия по внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
8	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и ин-	возможности и перспективы применения современных лабораторных	интерпретировать полученные лабораторные данные по про-	навыками применения лабораторных и инструментальных мето-	Собеседование. Тестовые за-

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		струментальной базы для получения научных данных	и инструментальных методов по теме научного исследования;	филью деятельности	дов при проведении научного исследования	дания. Ситуационные задачи
9	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований для разработки и усовершенствования методов диагностики и профилактики осложненного течения беременности и родов, а также исследование эпидемиологии, этиологии и патогенеза гинекологических заболеваний.	основы медико-биологических и клинических дисциплин, использовать современные алгоритмы постановки диагноза заболеваний в акушерстве и гинекологии	выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний в акушерстве и гинекологии	навыками научных исследований, нацеленных на выявление заболеваний в акушерстве и гинекологии на ранних этапах	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
10	ПК 2	способность и готовность к разработке научно-обоснованных мероприятий ведения физиологической и осложненной беременности, родов, послеродового периода у женщины, перинатального периода жизни ребенка	выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии согласно современным алгоритмам и принятым клиническим рекомендациям заболеваний в акушерстве и гинекологии	назначать пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом в акушерстве и гинекологии	различными реабилитационными мероприятиями (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях в акушерстве и гинекологии	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
11	ПК 3	способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов оздоровления женщины вне и во время беременности	принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации по оздоровлению женщины вне и во время беременности.	формулировать выводы на основе цели исследования; интерпретировать полученные результаты, проследить возможности использования результатов исследования по оздоровлению женщины вне и во время беременности	навыками применения актуальных научных достижений в области оздоровления женщины вне и во время беременности	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
12	ПК 4	способность и готовность к оптимизации диспансеризации беременных и гинекологических больных	методы диспансеризации беременных и гинекологических больных	разработать и оптимизировать методы диспансеризации в области акушерства и гинекологии	навыками разработки методов диспансеризации в области акушерства и гинекологии	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

6.1.4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	Раздел 1 Акушерство	Организация акушерской помощи. Основные методы обследования в акушерстве
			Физиология беременности. Физиология родов. Физиология послеродового периода.
			Патология беременности. Патология родов. патология послеродового периода.
			Оперативное акушерство.
2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Раздел 2 Гинекология	Организация гинекологической помощи
			Основные методы обследования в гинекологии
			Консервативная гинекология
			Онкогинекология
			Хирургическая гинекология

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценивания
Раздел 1 Акушерство	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - основные понятия общей нозологии применительно к акушерско-гинекологической патологии; - роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний акушерско-гинекологической области; - причины и механизмы патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных акушерско-гинекологических заболеваний; - этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм акушерско-гинекологической патологии и физиологических систем организма на фоне патологии женской сферы, принципы их этиологической и патогенетической терапии; - принципы постановки диагноза и в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней; - принципы лечения основных гинекологических заболеваний и акушерской патологии; - методы диспансеризации, профилактики заболеваний в акушерстве и гинекологии; методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в акушерстве и гинекологии; - принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы поиска, обработки и использования информации, проводить системный анализ медицинской информации в области акушерства и гинекологии; - проводить патофизиологический анализ клинко-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (акушерско-гинекологической патоло- 	Шкала оценивания
Раздел 2 Гинекология		

	<p>гии), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать научно-исследовательские задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях в акушерстве и гинекологии; -интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии органов и систем - применять полученные знания и опыт научно-исследовательской работы при изучении акушерско-гинекологической патологии в последующей лечебно-профилактической деятельности; - анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в акушерстве и гинекологии; - обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний в акушерстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний в акушерстве и гинекологии и их диагностику; -методами оценки актуальных научных достижений в области лечения гинекологических заболеваний и акушерской патологии; -навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в области акушерства и гинекологии; -навыками разработки методов диспансеризации, профилактики; - навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик; - навыком интерпретации полученных данных дополнительных методов исследования, соотнесения с клиническими данными; -навыком разработки и внедрения в клиническую практику методов лечения гинекологических заболеваний и акушерских патологий; -навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии; - навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента; - навыком выполнения инструментального обследования, постановки диагноза и планирования лечения. 	
--	---	--

6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

6.3. Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель;
4.	Массовость охвата	Индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа)

6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма контроля
1.	3 год	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Знать: - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - основные понятия общей нозологии применительно к акушерско-гинекологической патологии; - роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний акушерско-гинекологической области; - причины и механизмы патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных акушерско-	Собеседование, тестирование

		<p>гинекологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм акушерско-гинекологической патологии и физиологических систем организма на фоне патологии женской сферы, принципы их этиологической и патогенетической терапии; - принципы постановки диагноза и в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней; - принципы лечения основных гинекологических заболеваний и акушерской патологии; - методы диспансеризации, профилактики заболеваний в акушерстве и гинекологии; методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в акушерстве и гинекологии; - принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации ; 	
2.		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы поиска, обработки и использования информации, проводить системный анализ медицинской информации в области акушерства и гинекологии; - проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (акушерско-гинекологической патологии), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; - решать научно-исследовательские задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях в акушерстве и гинекологии; -интерпретировать результаты осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии органов и систем - применять полученные знания и опыт научно-исследовательской работы при изучении акушерско-гинекологической патологии в последующей лечебно-профилактической деятельности; - анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в акушерстве и гинекологии; - обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний в акушерстве. 	Решение ситуационных задач
3.		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний в акушерстве и 	Решение ситуационных задач

		<p>гинекологии и их диагностику;</p> <p>-методами оценки актуальных научных достижений в области лечения гинекологических заболеваний и акушерской патологии;</p> <p>-навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в области акушерства и гинекологии;</p> <p>-навыками разработки методов диспансеризации, профилактики;</p> <p>- навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик;</p> <p>- навыком интерпретации полученных данных дополнительных методов исследования, соотнесения с клиническими данными;</p> <p>-навыком разработки и внедрения в клиническую практику методов лечения гинекологических заболеваний и акушерских патологий;</p> <p>-навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии;</p> <p>- навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента;</p>	
--	--	---	--

6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЭКЗАМЕН

6.4.3.2 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ - СОБЕСЕДОВАНИЕ

Критерии оценки собеседования:

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции

- Оценка "неудовлетворительно", если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

81-90% ХОРОШО

91-100% ОТЛИЧНО

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине(решение ситуационных задач)

6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

❖ Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

❖ Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
Основная литература	
Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 656с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронное издание на основе: Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Савельева Г.М., <i>Гинекология</i> [Электронный ресурс] / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, И.Б. Манухина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1008 с. (Серия "Национальные руководства")	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Баисова Б.И., Гинекология [Электронный ресурс] / Б. И. Баисова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Савельева Г.М., Бреусенко В.К., Каптушева Л.М. Гистероскопия: атлас и руководство-М.: ГЭОТАР-Медиа,2014-248с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дополнительная	
Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 944 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Барановская Е.И. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник/ Барановская Е.И.— Минск: Высшая школа, 2014.— 288 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях [Электронный ресурс] / С. В. Аapresян; под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 536 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

	http://www.studmedlib.ru/
Чембарцева Н.Я. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья новорожденных по медико-социальным факторам риска [Электронный ресурс]: / Чембарцева Н.Я., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н.- Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Воронежский государственный технический университет, 2014 - 124 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Озолия Л.А., Влияние различных факторов на плод [Электронный ресурс] / Л.А. Озолия, И.В. Бахарева, А.В. Тягунова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Эндокринное бесплодие: от программируемого зачатия до экстракорпорального оплодотворения [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Н. М. Подзолкова, И. В. Кузнецова, Ю. А. Колода. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -112 с. ("Практикующему врачу-гинекологу")	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Онкогинекология в практике гинеколога [Электронный ресурс] / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза консультант студента
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

❖ **Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.**

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. www.medportal.ru
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Медицинский университет «Реавиз» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий ,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.